

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan	:	UPTD SD Negeri Lianglolong
Kelas/Semester	:	VI/I
Tema 2	:	Persatuan dalam Perbedaan
Sub Tema 1	:	Rukun Dalam Perbedaan
Muatan Terpadu	:	Bahasa Indonesia, IPS, IPA
Pembelajaran Ke-	:	1
Alokasi Waktu	:	10 menit

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

BAHASA INDONESIA

- Setelah mengamati tulisan yang dipajang dan teks yang dibaca, peserta didik dapat merumuskan informasi penting menggunakan aspek apa, dimana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana pada peta pikiran dengan tepat.
- Setelah berdiskusi melalui kelompok yang dibentuk oleh guru, peserta didik mampu mengembangkan informasi pada peta pikiran melalui tulisan dengan detail.

IPS

- Setelah mengamati gambar dan membaca teks, peserta didik dapat menemukan makna tersirat dalam teks proklamasi kemerdekaan dengan benar.
- Setelah berdiskusi melalui kelompok yang telah dibentuk, peserta didik melaporkan dan mempresentasikan makna proklamasi kemerdekaan dalam kehidupan sehari-hari dengan tepat.

IPA

- Setelah membaca teks "Bunga Teratai", peserta didik dapat menyebutkan dan mengorganisir ciri-ciri tumbuhan dan manfaat bagian tumterkait habitatnya dengan benar.
- Secara berkelompok, peserta didik berdiskusi dan menulis laporan hasil pengamatan terhadap ciri-ciri satu jenis tumbuhan terkait habitatnya dengan tepat.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan Tatap Muka Luring / Luar Jaringan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Kelas dibuka dengan memberi salam, menanyakan kabar, dan doa bersama. (<i>Religius</i>) ▪ Guru mengingatkan peserta didik untuk menjaga kesehatan dengan mengikuti protocol Covid-19. ▪ Guru mengajak peserta didik untuk bersama-sama menyanyikan satu lagu nasional yang berjudul “HARI MERDEKA” (<i>Nasionalis</i>) ▪ menjelaskan tujuan pembelajaran yang akan dicapai; ▪ mengaitkan materi sebelumnya dengan materi yang akan dipelajari dan dikaitkan dengan pengalaman siswa (<i>Apersepsi</i>). ▪ Pertanyaan besarnya adalah, “Bagaimana agar kerukunan dapat terjaga di rumah, tempat bermain, sekolah, dan masyarakat?” ▪ Pertanyaan besar tersebut akan dijawab dengan kegiatan pembelajaran menggunakan Tema Persatuan dalam Perbedaan. (<i>Nasionalis</i>) ▪ Guru memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari (<i>Motifasi</i>) 	1 ½ menit
Inti	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa mengamati tulisan / gambar yang dipajang kemudian, guru bertanya jawab dengan siswa mengenai kerukunan di rumah. (<i>Communication</i>) ▪ Secara berkelompok siswa merumuskan informasi penting dalam teks menggunakan aspek Tanya dan mengembangkan dalam peta pikiran dengan menggunakan kalimat sendiri. (<i>Mandiri</i>) ▪ Siswa mempresentasikan hasil diskusinya dan ditanggapi oleh kelompok lain. (<i>Collaboration</i>) ▪ Setelah selesai berdiskusi, dilanjutkan dengan membaca dalam hati dan menemukan makna tersirat dalam teks proklamasi kemerdekaan, . (<i>Literasi</i>) ▪ Siswa berdiskusi dan melaporkan serta mempresentasikan makna proklamasi dalam 	7 menit

	<p>kehidupan sehari-hari dengan menggunakan kalimat sendiri. (<i>Mandiri</i>)</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru mempersilahkan Kelompok lain untuk menanggapi . (<i>Communication</i>) ▪ Siswa mendengarkan penjelasan guru mengenai makna proklamasi yang terdapat pada teks. (<i>Communication</i>) ▪ Siswa melanjutkan dengan mengorganisir ciri-ciri tumbuhan terkait habitatnya dengan benar. yang terdapat pada teks. ▪ Secara berkelompok, Siswa diberi keleluasaan untuk menyebutkan tumbuhan lain diluar dari teks yang sudah dibacanya dan membuat laporan terkait habitat tumbuhan tersebut. (<i>Collaboration</i>) ▪ Guru mengamati keaktifan siswa dalam berdiskusi dengan mengisi daftar periksa. Selain berdiskusi , guru juga dapat mengamati sikap percaya diri siswa dalam melakukan percakapan dengan temannya. 			
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari (<i>Integritas</i>) ▪ Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi) ▪ Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti. ▪ Melakukan penilaian hasil belajar ▪ Guru mengajak peserta didik untuk bersama-sama menyanyikan satu lagu nasional yang berjudul “INDONESIA TETAP MERDEKA” (<i>Nasionalis</i>) ▪ Mengajak semua siswa berdo’a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran) (<i>Religius</i>) 	1 ½ menit		
C. PENILAIAN PEMBELAJARAN / ASSESMENT				
Penilaian Sikap	Penilaian Pengetahuan	Penilaian Keterampilan		

Sesuai dengan kegiatan pembelajaran	<ul style="list-style-type: none"> • Mengembangkan informasi kedalam kalimat • Makna proklamasi kemerdekaan • Ciri-ciri tumbuhan 	<ul style="list-style-type: none"> • Mengerjakan peta pikiran dan mengembangkan informasi pada peta pikiran dalam bentuk tulisan • Menuliskan makna proklamasi • Presentasi laporan pengamatan
-------------------------------------	---	---

Mengetahui
Kepala Sekolah

Lianglolong, 19 November 2021
Guru Kelas VI

(FARIDA ANDRIYANI GORO,S.Pd)
NIP. 19760723 201001 2 007

(FARIDA ANDRIYANI GORO,S.Pd)
NIP.19760723 201001 2 007

LAMPIRAN PENILAIAN HASIL PEMBELAJARAN

1. **Penilaian Sikap**

Observasi dan pencatatan sikap peserta didik selama kegiatan

No	Nama Siswa	Perubahan Tingkah Laku											
		Aktif				Bertanggung jawab				Bekerjasama			
		BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM
1													
2													
3													
4													
5													

Keterangan:

BT : Belum Terlihat

MT : Mulai Terlihat

MB : Mulai Berkembang

SM : Sudah Membudaya

Berilah tanda centang (v) pada kolom yang sesuai

2. **Penilaian Pengetahuan**

Tes Tertulis Isian

- a. Membuat kalimat dengan kata-kata sendiri berdasarkan informasi penting yang ada pada peta pikiran menggunakan ADiK SiMBa

Indikator Penilaian	Ada	Tidak Ada
Menyebutkan informasi penting dengan unsur APA secara tepat		
Menyebutkan informasi penting dengan unsur DIMANA secara tepat		

Menyebutkan informasi penting dengan unsur KAPAN secara tepat		
Menyebutkan informasi penting dengan unsure SIAPA secara tepat		
Menyebutkan informasi penting dengan unsure MENGAPA secara tepat		
Menyebutkan informasi penting dengan unsure BAGAIMANA secara tepat		

b. Laporan IPA dinilai dengan daftar periksa

Indicator Penilaian	Ada	Tidak Ada
Menyebutkan satu jenis tanaman		
Menyebutkan ciri-ciri fisik tanaman		
Menyebutkan manfaat bagian tanaman terkait habitatnya		

c. Tugas dinilai dengan daftar periksa

Indicator Penilaian	Ada	Tidak Ada
Menyebutkan makna proklamasi kemerdekaan		
Tulisan memuat makna proklamasi kemerdekaan dalam kehidupan sehari-hari		

3. Penilaian Keterampilan

Diskusi

d. Guru menilai peserta didik dengan menggunakan rubric.

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Mendengarkan ()	Selalu mendengarkan teman yang sedang berbicara ()	Mendengarkan teman yang berbicara, namun sesekali masih perlu diingatkan ()	Masih perlu diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara ()	Sering diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara, namun tidak mengindahkan ()
Komunikasi nonverbal (suara, ekspresi wajah) ()	Merespon dan menerapkan komunikasi non verbal dengan tepat ()	Merespon dengan tepat terhadap komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman ()	Sering merespon kurang tepat terhadap komunikasi non verbal yang ditunjukkan ()	Membutuhkan bantuan dalam memahami bentuk komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman ()

Partisipasi (menyampaikan ide, perasaan, pikiran) ()	Isi pembicaraan menginspirasi teman. Selalu mendukung dan memimpin lainnya saat berdiskusi ()	Berbicara dan menerapkan secara rinci, merespon sesuai dengan topic ()	Berbicara dan menerangkan secara rinci namun terkadang merespon kurang sesuai dengan topic ()	Jarang berbicara selama proses diskusi berlangsung ()
---	---	--	---	---

Catatan : Centang (v) pada bagian yang memenuhi kriteria.

total skor perolehan

Penilaian : $\frac{\text{total skor perolehan}}{\text{total skor maksimal}} \times 10$