

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

TEMA

PERSATUAN DALAM PERBEDAAN

SUB TEMA

BEKERJASAMA MENCAPAI TUJUAN

KELAS VI SEMESTER I

OLEH

MOH ZAENAL ARIFIN, S.Pd.Sd

SD NEGERI PLUMUTAN

KECAMATAN BANCAK KABUPATEN SEMARANG

JAWA TENGAH

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan	:	SD Negeri Plumutan
Kelas / Semester	:	VI (Enam) / 1
Tema	:	Persatuan dalam Perbedaan
Sub Tema	:	Berkerja Sama Mencapai Tujuan
Pembelajaran ke	:	1
Alokasi Waktu	:	2 x 25 menit

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah membaca teks dan berdiskusi, siswa mampu menuliskan peristiwa penting tentang semangat persatuan dan kesatuan menggunakan unsur apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana dengan menggunakan kalimat efektif.
2. Setelah membaca teks dan menggali informasi dari berbagai sumber, siswa mampu menyebutkan makna upaya mempertahankan kemerdekaan.
3. Setelah melakukan pengamatan dan menggali informasi dari berbagai sumber, siswa mampu mengidentifikasi ciri-ciri hewan berdasarkan habitatnya.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan Awal (5 menit)

- Apersepsi
- Guru menyampaikan tujuan pembelajaran
- Guru menyampaikan tahapan pembelajaran

Kegiatan Inti (35 menit)

- Siswa membaca teks Pertempuran Surabaya
- Siswa mengisi peta pikiran berdasarkan teks.
- Siswa mendiskusikan peta pikiran yang telah dibuat
- Guru menjelaskan kepada siswa tentang ciri-ciri kalimat efektif.
- Siswa membuat tulisan menggunakan kata-kata sendiri berdasarkan peta pikiran yang telah mereka buat menggunakan kalimat efektif.
- Siswa berdiskusi tentang upaya yang dilakukan oleh para pejuang dalam mempertahankan kemerdekaan Indonesia.
- Siswa mempresentasikan hasil diskusi.
- Guru mengajak siswa mencari tahu lebih lanjut tentang ciri-ciri hewan dan habitatnya.
- Siswa menuliskan hasil analisis mereka tentang hubungan antara ciri-ciri hewan dengan habitatnya.
- Siswa menulis laporan berdasarkan pengamatan mereka pada tabel yang terdapat di buku siswa.
- Siswa menuliskan laporan dan kesimpulan berdasarkan pengamatan.
- Siswa mendiskusikan tabel dan kesimpulan mereka dalam kelompok.

Kegiatan Akhir (*15 menit*)

- Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari
- Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi)
- Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti.
- Melakukan penilaian hasil belajar
- Guru menutup Pembelajaran

C. PENILAIAN PEMBELAJARAN

1. Prosedur

- a. Tes Awal : -
- b. Tes dalam Proses : Mengamati motivasi, keaktifan, kreatifitas, dan kerjasama siswa dalam tugas kelompok
- c. Tes Akhir : Mengerjakan tes formatif

2. Jenis

- a. Tertulis : Soal tes Formatif
- b. Perbuatan : Diskusi kelompok

3. Bentuk : Uraian

4. Alat tes : (terlampir)

Mengetahui
Kepala Sekolah

Plumutan, 22 November 2021
Guru Kelas VI

Moh Zaenal Arifin, S.Pd.SD
NIP. 19681216 199208 1 001

Moh Zaenal Arifin, S.Pd.SD
NIP. 19681216 199208 1 001

LAMPIRAN

1.MATERI PEMBELAJARAN

- Menulis peristiwa penting tentang semangat persatuan dan kesatuan berdasarkan teks sejarah menggunakan aspek apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana dengan menggunakan kalimat efektif
- Mempresentasikan contoh makna upaya mempertahankan kemerdekaan
- Menyajikan hasil pengamatan tentang ciri-ciri habitat hewan melalui diagram

2.METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan : Saintifik
- Metode : Permainan/simulasi, diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah

Lembar Tugas I

Bacalah Bacaan di bawah ini!

Pertempuran Surabaya



Pada tanggal 25 Oktober 1945, tentara Sekutu yang dipimpin oleh Brigadir Jenderal Mallaby. Tanggal 27-30 Oktober 1945, terjadi kontak senjata antara para pemuda Indonesia dengan pasukan Inggris.

Dalam pertempuran ini, pasukan Inggris dapat dipukul mundur. Bahkan, puncak dari pertempuran tersebut adalah terbunuhnya pemimpin pasukan Inggris, Brigadir Jendral Mallaby.

Pada tanggal 9 November 1945, Inggris mengeluarkan ultimatum yg berisi "semua pimpinan dan orang Indonesia yang bersenjata harus melapor dan meletakkan senjatanya di tempat yang ditentukan dan menyerahkan diri dengan mengangkat tangan".

Namun, ultimatum tersebut ditolak oleh pihak Indonesia. Pada tanggal 10 November 1945 terjadi pertempuran yang sangat dahsyat. Pasukan Inggris menggempur Surabaya dari darat, laut, dan udara.

Peristiwa 10 November ini diperingati sebagai Hari Pahlawan.

Isilah peta konsep di bawah ini berdasarkan bacaan "Pertempuran Surabaya".



Lembar Tugas II

Setelah belajar tentang sejarah perjuangan mempertahankan kemerdekaan, sekarang kamu akan mempelajari tentang cara hewan menyesuaikan diri dengan lingkungan tempat tinggalnya.

Apakah kamu pernah mengamati ayam, bebek, ikan, dan cecak?

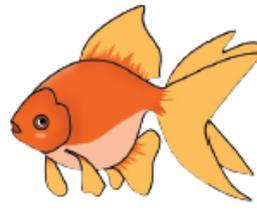
Amati gambar berikut!



Ayam



Bebek



Ikan



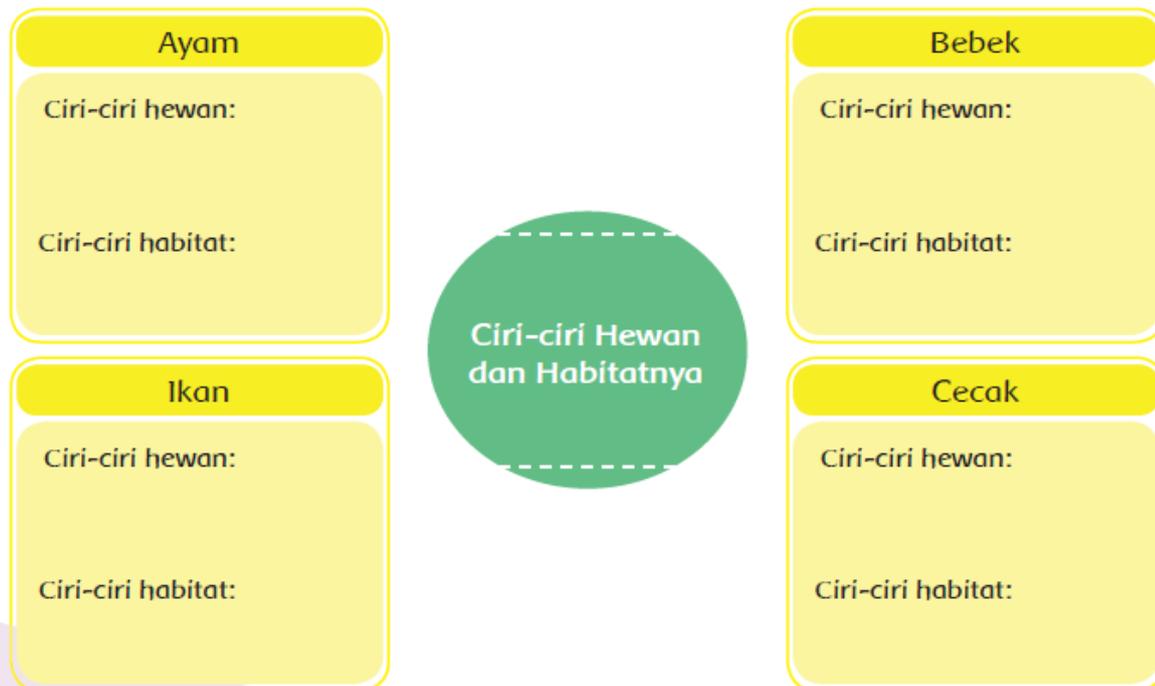
Cecak

Apakah kamu mengetahui ciri-ciri hewan tersebut?

Apakah kamu juga mengetahui ciri-ciri tempat tinggalnya?

Diskusikan jawabanmu secara berpasangan!

Tuliskan hasil diskusimu pada diagram berikut!



LEMBAR PENILAIAN PROSES DAN HASIL BELAJAR

Penilaian Sikap

No	Nama	Perubahan tingkah laku											
		Santun				Peduli				Tanggung Jawab			
		K	C	B	SB	K	C	B	SB	K	C	B	SB
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1												
2												
3												
4												
5												
Dst												

Keterangan:

K (Kurang) : 1, C (Cukup) : 2, B (Baik) : 3, SB (Sangat Baik) : 4

Penilaian

1. Bahasa Indonesia

Peta pikiran dinilai dengan daftar periksa.

No.	Indikator	Ya	Tidak	Catatan
1.	Siswa menuliskan jawaban berdasarkan aspek pertanyaan 'apa' menggunakan kalimat efektif pada peta pikiran.			
2.	Siswa menuliskan jawaban berdasarkan aspek pertanyaan 'siapa' menggunakan kalimat efektif pada peta pikiran.			

No.	Indikator	Ya	Tidak	Catatan
3.	Siswa menuliskan jawaban berdasarkan aspek pertanyaan 'di mana' menggunakan kalimat efektif pada peta pikiran.			
4.	Siswa menuliskan jawaban berdasarkan aspek pertanyaan 'kapan' menggunakan kalimat efektif pada peta pikiran.			
5.	Siswa menuliskan jawaban berdasarkan aspek pertanyaan 'bagaimana' menggunakan kalimat efektif pada peta pikiran.			
6.	Siswa menuliskan jawaban berdasarkan aspek pertanyaan 'mengapa' menggunakan kalimat efektif dan peta pikiran.			

2. IPS

Proses pencarian informasi dinilai dengan catatan pengamatan keterampilan.

3. IPA

Laporan dinilai dengan daftar periksa.

No.	Indikator	Ya	Tidak	Catatan
1.	Siswa menuliskan laporan tentang tiga jenis hewan.			
2.	Siswa menuliskan masing-masing 3 ciri-ciri khusus dari hewan-hewan tersebut.			
3.	Siswa menuliskan masing-masing 3 ciri-ciri habitat dari hewan-hewan tersebut.			

Pengayaan

Siswa dapat melakukan pengamatan dan menggali informasi tentang hewan unik lainnya yang ada di sekitar mereka, serta hewan yang mempunyai ciri khusus, seperti unta, kelelawar, bunglon, dan lain-lain.

Remedial

Siswa yang belum mampu mengidentifikasi tentang ciri-ciri hewan dan ciri-ciri habitatnya dapat melakukan pengamatan langsung terhadap hewan-hewan yang ada di sekitar mereka. Kemudian, dengan panduan guru, siswa menuliskan ciri-ciri hewan tersebut dan ciri-ciri habitatnya.