

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SDN Jayamukti
Kelas / Semester : VI / I
Tema : Persatuan dalam Perbedaan
Sub Tema : Rukun dalam Perbedaan
Pembelajaran ke : 2
Alokasi waktu : 3 x 35 menit

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah mengamati gambar dan membaca cerita tentang persatuan dalam perbedaan, siswa mampu menyebutkan manfaat persatuan dalam kehidupan melalui diagram dengan benar.
2. Setelah berdiskusi, siswa mampu menuliskan contoh tentang pengalaman hidup rukun dalam kehidupan sehari-hari dan manfaatnya sebagai wujud semangat persatuan.
3. Setelah berdiskusi tentang pola lantai berbagai tarian daerah, siswa mampu menyebutkan pola lantai tariannya dengan benar.
4. Setelah berdiskusi, siswa mampu mempraktikkan pola lantai tarian dari salah satu tarian daerah yang dipilih dengan benar.
5. Setelah membaca soal cerita, siswa mampu menyebutkan makna bilangan pecahan dengan benar.
6. Setelah berdiskusi, siswa mampu membandingkan dan mengurutkan bilangan pecahan dengan tepat.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

1. KEGIATAN PENDAHULUAN (10 menit)

- a. Peserta didik bersama guru menyampaikan salam.
- b. Salah satu peserta didik diminta memimpin do'a, dilanjutkan presensi/mengecek kehadiran peserta didik
- c. Menyanyikan lagu *Indonesia Raya dan lagu Nasional*
- d. Membicarakan kesepakatan kelas untuk membangun komitmen (*kerjasama, kekeluargaan, dan disiplin*) selama kegiatan pembelajaran.
- e. Mengkondisikan suasana belajar yang menyenangkan berupa apersepsi dan motivasi berupa kegiatan curah pendapat melalui pertanyaan berikut:
 - Jika kelas ini kotor, apa yang akan kalian lakukan?
 - Apa yang terjadi apabila pekerjaan tadi dilakukan sendiri?
 - Apa manfaatnya bersatu dalam bekerja?
 - Apa yang harus diperhatikan saat bekerja bersama?
- f. Guru menyampaikan kompetensi yang akan dicapai dan manfaatnya dalam kehidupan sehari-hari, sekaligus mengaitkan *nilai kerjasama & kekeluargaan* dalam bermasyarakat yakni menyampaikan kepada siswa bahwa hari ini mereka akan belajar tentang bagaimana hidup rukun dengan semangat persatuan.
- g. Guru menyampaikan langkah pembelajaran dan teknik penilaian, dengan mengaitkan *nilai kedisiplinan* dalam meraih prestasi

2. KEGIATAN INTI (75 menit)

Ayo Mengamati!

- Siswa mengamati gambar dan melanjutkannya dengan membaca teks dalam hati. Guru memberi waktu sekitar 3 menit.



- Siswa kemudian membuat pertanyaan terkait bacaan dan gambar. Mereka mendiskusikan pertanyaan dengan teman di sebelahnya. Guru mensosialisasikan daftar periksa yang digunakan untuk menilai hasil diskusi tersebut.
- Guru berkeliling untuk memastikan bahwa setiap siswa ikut aktif berpartisipasi.
- Siswa kemudian melanjutkan pekerjaannya dengan mengisi kolom yang ada pada buku pelajaran. Guru meminta satu atau dua siswa untuk menyampaikan hasilnya dan memberi kesempatan kepada siswa lain untuk memberikan masukan atau mengajukan pertanyaan.
- Siswa menulis pengalamannya tentang hidup rukun dalam persatuan pada tempat yang disediakan. Siswa saling berbagi tulisannya kepada teman di kelompoknya dan guru meminta satu orang perwakilan untuk membacakannya dan memberi masukan.

Ayo Berkreasi!

- Siswa melanjutkan kegiatan dengan membaca teks tentang tari Lego-Lego. Guru kemudian mengajukan pertanyaan untuk mengetahui pemahaman siswa.
- Siswa mendiskusikan tentang tarian Lego- Lego dan guru kemudian membahasnya bersama.
- Guru memberi penguatan tentang pola lantai tari.
- Siswa kemudian membaca teks tentang pola lantai tari daerah.
- Secara individu, siswa menuliskan contoh tari daerah dan pola lantai tariannya. Guru mendiskusikan jawabannya secara klasikal. Guru meminta salah seorang dari siswa untuk mempresentasikan hasilnya. Siswa lain bisa memberikan komentar atau mempertanyakan isi dari yang dipresentasikan.
- Bersama teman kelompoknya, siswa kemudian mempraktikkan salah satu pola lantai tarian yang dipilihnya dan setiap siswa menuliskan langkah pola lantai dan menggambarinya.
- Di akhir kegiatan, guru bersama siswa mendiskusikan kembali tentang pola lantai tari daerah.
- Guru mencatat gerakan pola lantai dengan menggunakan catatan anekdot.

3. KEGIATAN PENUTUP (20 menit)

- a. Guru membimbing dan memfasilitasi peserta didik membuat kesimpulan kegiatan pembelajaran.
- b. Peserta didik dimotivasi untuk berani melakukan refleksi terhadap proses pembelajaran terkait dengan penguasaan materi, model, metode dan penilaian pembelajaran yang digunakan.
- c. Peserta didik mengerjakan tes dengan tertib dan disiplin
- d. Peserta didik diminta mengkonstruksikan nilai karakter dan keteladanan yang dipelajari hari ini dan yang harus dilakukan dalam kehidupan di sekolah maupun di Masyarakat
- e. Peserta didik diingatkan untuk *membaca materi* pada sub bab berikutnya di buku siswa.

C. PENILAIAN PEMBELAJARAN

- **Teknik Penilaian:** (Penilaian dilakukan adalah penilaian proses dan juga penilaian hasil)
- **Bentuk Penilaian :**
 1. **Penilaian Sikap:** Observasi sikap teliti dan tanggung jawab.

Lembar Observasi

No	Nama Peserta Didik	Sikap yang Diamati							
		Teliti				Bertanggung jawab			
		M	MB	MT	BT	M	MB	MT	BT
1									
2									
3									
4									
5									
6									
dst									

Keterangan:

M = Membudaya

MB = Mulai Berkembang

MT = Mulai Terlihat

BT = Belum Terlihat

2. **Penilaian Pengetahuan :** Tes Tertulis berbentuk uraian.

- Muatan Pelajaran : PPKn

Tujuan penilaian:

Mengidentifikasi penerapan nilai persatuan dalam perbedaan di kehidupan sehari-hari

- Muatan Pelajaran : SBdP

Tujuan Penilaian:

Memahami pola lantai dalam gerak tari tradisional

3. **Penilaian Keterampilan :** Penilaian Produk dan Kinerja

- Muatan Pelajaran : PPKn

Penilaian : Penilaian Produk

Produk siswa dinilai dengan daftar periksa.

Indikator Penilaian	Ada	Tidak Ada	Catatan
Memberikan 3 contoh perbedaan yang ada			
Menuliskan kegiatan yang dilakukan teman/warga			
Memberikan 3 contoh sikap yang diterapkan			
Menuliskan 3 manfaat dari persatuan dan kesatuan			

- Muatan Pelajaran : SBdP
- Penilaian : Penilaian Kinerja
- Catatan Pengamatan Keterampilan Praktek Pola Lantai

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Tasikmalaya, 8 Januari 2020
Guru Kelas VI

Hendar, S.Pd., M.Pd.
NIP. 19670603 199208 1 003

Yanti Pitriyani, S.Pd.
NIP. 19930129 201903 2 006

Lampiran Soal

A. Bacalah cerita berikut. Kemudian jawablah pertanyaan-pertanyaan di bawahnya!

Teman Baru di Sekolah

Heri berasal dari Bandung. Keluarga Heri beragama Islam. Heri memiliki teman baru di sekolah. Teman baru Heri bernama Mario. Mario berasal dari Papua. Keluarga Mario beragama Kristen. Mario adalah anak yang ramah. Mario memperkenalkan diri di depan kelas dengan semangat. Teman-teman mendengarkan Mario dengan tenang. Saat istirahat tiba, mereka semua berkenalan dengan Mario. Lalu, bermain bola bersama di lapangan.

1. Apa Saja perbedaan yang terdapat pada cerita tersebut?
2. Apakah anak-anak dalam cerita menunjukkan sikap persatuan dalam perbedaan? Jelaskan alasanmu.
3. Bagaimana kamu menyikapi perbedaan yang ada di kelasmu? Jelaskan alasanmu disertai contoh.

B. Amatilah gambar berikut. Kemudian jawablah pertanyaan-pertanyaan di bawahnya!



1. Apa nama tari tradisional pada gambar di atas?
2. Berasal dari daerah manakah tari tradisional tersebut?
3. Apa pola lantai pada gerakan tari tradisional tersebut? Gambarkan polanya!