

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)



Satuan Pendidikan : SD Tarakanita 4  
Mata Pelajaran : Tematik  
Kelas/ Semester : 6/ I  
Materi Pokok : Persatuan dalam perbedaan  
Alokasi Waktu : 105 menit

### A. Kompetensi Inti

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, percaya diri, dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangga, serta cinta tanah air
3. Memahami pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, serta benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain.
4. Menunjukkan keterampilan berpikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif. Dalam bahasa yang jelas sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya.

### B. Kompetensi Dasar dan Indikator

Kompetensi Dasar		Indikator	
<b>PPKn</b>			
3.4	Menelaah persatuan dan kesatuan terhadap kehidupan berbangsa dan bernegara beserta dampaknya.	3.4.1	Peserta didik mampu menentukan contoh pelaksanaan nilai persatuan dan kesatuan dalam kehidupan sehari-hari melalui diskusi.
4.4	Menyajikan hasil telaah persatuan dan kesatuan terhadap kehidupan berbangsa dan bernegara beserta dampaknya.	4.4.1	Peserta didik mampu mempresentasikan contoh sikap persatuan dan kesatuan dalam kehidupan sehari - hari melalui penugasan.
<b>SBdP</b>			
3.3	Memahami penampilan tari kreasi daerah.	3.3.1	Peserta didik mampu menjelaskan pola lantai tari daerah dengan melakukan pengamatan.
		3.3.2	Peserta didik mampu menggambar pola lantai tari daerah.
4.3	Menampilkan tari kreasi daerah	4.3.4	Peserta didik mampu mempraktikkan semua pola lantai tarian daerah secara berkelompok.

### C. Tujuan Pembelajaran

1. Melalui diskusi, peserta didik dapat menjelaskan contoh sikap yang mencerminkan hidup rukun di rumah, sekolah, dan masyarakat.
2. Melalui gambar yang diamati, peserta didik dapat menceritakan pengalaman tentang hidup rukun di rumah, sekolah, dan masyarakat.
3. Melalui pengamatan peserta didik mampu menjelaskan pola lantai tari daerah

### D. Materi :

1. Hidup rukun di rumah, sekolah, dan masyarakat
2. Pola lantai tari daerah

### E. Metode Pembelajaran

- Metode Pembelajaran : Diskusi kelompok, tanya jawab, unjuk kerja, demonstrasi  
Pendekatan : *Scientific* (mengamati, menanya, mengumpulkan informasi/eksperimen, mengasosiasi/ menalar, dan mengkomunikasikan)  
Model Pembelajaran : *Cooperative Learning*

### F. Nilai-nilai Karakter

- CC5+ : Celebration and Community  
Keterampilan Abad 21 : Peduli, kerjasama, kreatif

### A. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

#### KEGIATAN (PPKn dan SBdP)

**Media** : Ppt interaktif/ zoom/google meet  
**Alat/ Bahan** : White board, Infokus, Laptop, Internet

#### *Langkah-langkah*

##### *A. Pendahuluan (10 menit)*

1. Motivasi
  - Doa, penayangan video, gambar, atau cerita
2. Apersepsi
  - Guru menggali ulang pembelajaran sebelumnya
  - Menyampaikan tujuan pembelajaran
3. Pretest
  - Tanya jawab yang mengacu pada pengetahuan prasyarat
4. Pengetahuan prasyarat
  - Peserta didik sudah mempelajari pentingnya persatuan dalam memperjuangkan kemerdekaan Indonesia
  - Siswa sudah mempelajari jenis-jenis tari
5. Rambu-rambu belajar
  - Siswa mengangkat tangan jika ingin bertanya
  - Siswa menyalakan kamera
  - Siswa mematikan microphone saat penjelasan materi

## **B. Kegiatan Inti (85 menit)**

### **PPKn**

1. Peserta didik diarahkan untuk duduk berkelompok sesuai tugas piket harian.
2. Peserta didik **mengamati** video yang ditayangkan pada slide 1.
3. Peserta didik mengolah hasil dengan teman sekelompoknya dari pencarian informasi yang didapatkan dengan mengungkapkan tentang video yang sudah ditonton.  
**(Komunikasi)**
4. Peserta didik **mengkomunikasikan** hasil diskusi berdasarkan video yang telah ditonton.
5. Peserta didik **mengamati** 2 gambar pada ppt slide 2.
6. Peserta didik memberikan tanggapan dari hasil kelompok lain, argumen maupun pertanyaan **(Berpikir Kritis)**.
7. Peserta didik memberikan tanggapan tujuan pembelajaran yang akan dipelajari **(Berpikir Kritis)**.
8. Peserta didik mendapat penguatan tentang tujuan pembelajaran pada slide 4.
9. Tanya jawab tentang persatuan dalam perbedaan pada ppt slide 5.
10. Peserta didik menyampaikan contoh sikap yang mencerminkan hidup rukun di rumah, sekolah, dan masyarakat.
11. Peserta didik mengamati gambar yang mencerminkan hidup rukun di rumah, sekolah, dan masyarakat (ppt slide 6-8).
12. Peserta didik menyampaikan hasil diskusi kepada teman-teman.
13. Peserta didik berposes mengerjakan latihan untuk penguatan pencapaian indikator pembelajaran.

### **SBdP**

14. Peserta didik membaca teks berjudul “Tari Adat Alor” dari e-book Tema 2 hal 13-14, untuk memahami makna dan pola tari daerah
15. Peserta didik menyebutkan macam-macam pola lantai yang terdapat pada tari adat alor
16. Peserta didik mendengarkan penjelasan guru macam-macam gerak tari, penyajian tari dan pola lantai pada tari daerah.
17. Peserta didik berdiskusi mengamati gambar pola lantai (slide 9 dan 10 ppt) dan menggambar pola lantai.
18. Peserta didik menggambar Pola Lantai Tari Daerah’ dari e-book Tema 2 hal 40-41 di buku PS Tematik
19. Peserta didik menunjukkan gambar pola lantai yang berhasil dibuat di depan kelas
20. Guru memberikan apresiasi kepada peserta didik
21. Guru menyampaikan sekilas tentang tugas proyek tema 2 di slide 12

## **C. Penutup (10 menit)**

1. Resume dan review materi  
Siswa menyampaikan pendapat mereka tentang pembelajaran hari ini, guru memberi penguatan bahwa keberagaman adalah sesuatu yang indah. Indonesia harus berbangga akan hal itu, lingkungan akan menjadi damai dan tenang jika semua saling menghargai perbedaan dan tetap bersatu.
2. Uji kompetensi: sesuai indikator  
Siswa menunjukkan kemampuan mereka dengan menyebutkan kerukunan di berbagai tempat.
3. Refleksi pembelajaran hari ini  
Ketika saya berada pada lingkungan yang berbeda dan tidak seperti yang saya miliki, saya tetap harus mampu membawa kedamaian serta memberikan kenyamanan bagi semua orang. Bersosialisasi merupakan sesuatu yang harus saya lakukan dengan semua orang yang berlatar belakang beragam dengan saya.

4. Life skill : menegaskan kembali nilai karakter yang dicapai  
Menunjukkan bahwa nilai-nilai Tarakanita Celebration dan community harus saya jalankan dan tunjukkan di manapun saya berada.

**ASESMEN**

**Penilaian : quis/video/ foto hasil kerja, dll**

1. Pengetahuan (menuliskan contoh hidup rukun, menyebutkan macam pola lantai)
2. Keterampilan (menceritakan pengalaman hidup rukun, menggambar pola lantai tari daerah)
3. Sikap tepat waktu, ketekunan, keselamatan kerja

Pendukung pembelajaran :  
Ppt, soal, rangkuman, video, dll

Mengetahui  
Kepala Sekolah

Jakarta, 26 November 2021  
Guru Mata Pelajaran

Emeliana Makaria Tarigan, S.S.

Emeliana Makaria Tarigan, S.S.

## LAMPIRAN PENILAIAN

### A. Penilaian hasil Belajar

#### 1. Penilaian Sikap

No	Nama Peserta Didik	Perkembangan Prilaku															
		Rasa Ingin Tahu				Kerjasama				Tekun				Ketelitian			
		SB	B	C	K	SB	B	C	K	SB	B	C	K	SB	B	C	K
1																	
2																	
3																	
dst																	

Catatan:

SB = sangat Baik; B= Baik; C= Cukup; K= Kurang

Berilah tanda centang (✓) pada kolom yang sesuai

#### 2. Penilaian Pengetahuan

Instrumen penilaian: tes tertulis (skala 1—100)

No	SOAL	Score
1	Jelaskan apa yang dimaksud dengan sikap rukun? Berilah 3 contohnya!	4
2	Apa yang akan terjadi seandainya kita tidak bisa hidup rukun? Berilah 3 dampaknya!	4
3	Sebutkan 4 contoh hidup rukun di rumah	4
4	Sebutkan 4 contoh hidup rukun di sekolah	4
5	Sebutkan 4 contoh hidup rukun di masyarakat	4
		20

#### *Pedoman Penilaian*

$$Nilai = \frac{\text{Jumlah Skor yang Diperoleh}}{20} \times 5$$

#### 3. Penilaian Keterampilan

Penilaian: Unjuk Kerja (Praktik)

**Tabel Penilaian Kegiatan:**

**PPKn**

No.	Indikator	Ya	Tidak	Catatan
1.	Siswa dapat menuliskan perbedaan yang ditemukan dalam cerita Kami Berbeda, namun Kami Bekerja Sama.			
2.	Siswa mengetahui bagaimana cara menyikapi perbedaan agar tidak timbul permusuhan?			

3.	Siswa mampu menentukan apa manfaat hidup rukun dalam perbedaan!			
4.	Siswa mampu menceritakan pengalamanmu tentang hidup rukun, saat di keluarga, sekolah maupun lingkungan sekitar rumahmu! Apa ada hambatan			

## **B. Sumber dan Media Belajar**

1. Diri anak
2. Iringan Musik
3. Buku E book Tematik kelas 6 Tarakanita
4. Buku Guru Tematik Kelas 6 : Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia. 2018. *Persatuan dalam Perbedaan Tema 2 Buku tematik terpadu Kurikulum 2013 Buku Peserta didik SD/MI Kelas IV*. Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia. Jakarta : Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia.