

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SDN 2 Peringgasela
Kelas/ Semester : VI (Enam) /1
Tema2 : Persatuan Dalam Perbedaan
Sub Tema1 : Rukun Dalam Perbedaan
Pembelajaranke :2
AlokasiWaktu : 1 x Pertemuan (6 x 35menit)

A. TUJUANPEMBELAJARAN

- Dengan mengamati gambar, membaca, dan menanya, siswa mampu menceritakan pengalaman menerapkan nilai persatuan dalam kehidupan sehari-hari dengan benar.
- Dengan diskusi dan eksplorasi, siswa mampu merancang gerak tari dengan tema perjuangan dengan memperhatikan formasi berdasarkan sudut dengan kreatif.

B. KEGIATANPEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none">• Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing.• Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapihan pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran.• Guru menyampaikan kepada siswa bahwa pelangi indah karena warna yang berbeda beda. Hidup berbangsa dan bertanah air indah jika kita hidup rukun walaupun berbeda-beda. Hidup rukun merupakan landasan untuk terciptanya persatuan dan kesatuan .• Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.	10 menit
Inti	<ul style="list-style-type: none">• Siswa mengamati gambar tentang masyarakat yang hidup rukun dalam perbedaan.• Siswa membaca teks bacaan yang berjudul "Perbedaan yang menguatkan".• Siswa menuliskan hal yang ingin mereka ketahui lebih lanjut tentang hidup rukun dalam perbedaan dalam bentuk pertanyaan.• Siswa menulis kesimpulan tentang hidup rukun dalam perbedaan pada bagan yang terdapat dalam buku siswa.• Siswa menceritakan pengalaman mereka tentang hidup rukun di lingkungan tempat tinggal sebagai penerapan persatuan, dengan cara menjelaskan tentang: Perbedaan yang ada, kegiatan yang dilakukan warga bersama-sama secara rukun, sikap siswa dan sikap keluarga mereka terhadap perbedaan tersebut, serta manfaat yang mereka rasakan dari hidup rukun.• Siswa di bagi menjadi beberapa kelompok• Siswa membaca teks bacaan "Lego-lego, Tari Adat Alor Bermakna Persatuan".• Siswa mengamati contoh berbagai formasi tarian berbentuk sudut yang terdapat dalam buku siswa.• Siswa berdiskusi secara berkelompok untuk menemukan berbagai tari daerah dan pola lantai tariannya.	5 JP x 35 Menit

Penutup	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik membuat kesimpulan dibantu dan dibimbing guru. • Melaksanakan penilaian dan refleksi dengan mengajukan pertanyaan atau tanggapan peserta didik dari kegiatan yang telah dilaksanakan sebagai bahan masukan untuk perbaikan langkah selanjutnya. • Merencanakan kegiatan tindak lanjut dengan memberikan tugas baik cara individu maupun kelompok. • Menutup pelajaran dengan berdo'a dan salam. 	25 menit
---------	--	-------------

C. PENILAIAN PEMBELAJARAN

I. Teknik Penilaian

- Penilaian Sikap: tanggung jawab, teliti, dandisiplin.
- Penilaian Pengetahuan: jawabansingkat.
- Penilaian Keterampilan: unjukkerja

II. Bentuk Instrumen Penilaian

a) Penilaian sikap

No	Nama Peserta Didik	Aspek yang Dinilai		
		Percaya Diri	Teliti	Disiplin
1				
2				
3				

Keterangan: 1:Kurang 2 : Cukup 3 : Baik 4 : baiksekali

b) Penilaian pengetahuan dan keterampilan muatan mapel PPKn dan SBdP

i. Pengetahuan

Tuhan menciptakan kita berbeda-beda agar kita saling mengenal dan saling menghargai. Perbedaan merupakan anugerah.

1. Bagaimana sikapmu menghadapi perbedaan yang ada? Berikan contoh!
2. Bagaimana menciptakan hidup rukun di tengah perbedaan agar terjalin persatuan?
3. Apa yang harus kamu lakukan apabila ada 2 orang temanmu berkelahi gara-gara berbeda pendapat ?
4. Tuliskan 2 contoh tarian yang berasal dari daerah NTB !
5. Jelaskan 3 jenis pola lantai dalam tarian!

L K S

Kerjakan secara berkelompok ... !

NO.	SOAL	JAWABAN
1.	Sebutkan 3 nama tari daerah NTB dan daerah asal tari tersebut !	
2.	Buatlah pola lantai masing-masing tari tersebut	

ii. Keterampilan

1. PPKn dinilai dengan rubrik

Kriteria	Baik Sekali(4)	Baik (3)	Cukup(2)	Kurang (1)
Menuliskan kesimpulan tentang manfaat mempraktikkan nilai-nilai persatuan	Mampu menuliskan lebih dari 5 manfaat. (√)	Mampu menuliskan 3-4 manfaat.	Mampu 2 manfaat.	Dibimbing secara konsisten untuk memahami materi.

Menanya	Mampu membuat lebih dari 5 pertanyaan dengan benar.	Mampu membuat 3-4 pertanyaan dengan benar. (√)	Mampu membuat 2 pertanyaan dengan benar.	Dibimbing untuk membuat pertanyaan dengan benar.
Mengomunikasikan Informasi	Mampu bercerita dengan percaya diri, suara jelas, dan mudah dimengerti.	Mampu bercerita dengan cukup percaya diri dan mudah dimengerti, meski terkadang suara kurang jelas terdengar. (√)	Bercerita dengan cukup percaya diri, meski dengan bahasa yang kurang teratur.	Perlu dimotivasi untuk bisa bercerita.

Catatan: Centang (√) pada bagian yang memenuhi kriteria

Penilaian: $\frac{\text{total nilai}}{12} \times 10$

12

Contoh: $\frac{4+3+3}{12} \times 10 = \frac{10}{12} = 0,8 \times 10 = 8$

12 12

2. SBdP dinilai dengan rubrik

Keterampilan dan kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Kurang (1)
Sikap dan kerja sama	Siswa menunjukkan sikap; Kerjasama Tanggungjawab Tertib Mandiri Memotivasi dan menginspirasi teman untuk berkreasi. (√)	Memenuhi 4 dari 5 kriteria di kolom 1.	Memenuhi 3 dari 5 kriteria di kolom 1.	Memenuhi 2 dari 5 kriteria di kolom 1.
Kreasi dan formasi tarian	Mampu menciptakan lebih dari 3 gerak tari dan formasi secara mandiri.	Mampu menciptakan 2 gerak tari dan formasi secara mandiri. (√)	Memerlukan bimbingan untuk menciptakan gerak tari dan formasi.	Belum mampu menciptakan gerak tari dan formasi meski telah dibimbing.
Nilai-nilai	Gerakan tarian terlihat jelas menampilkan sikap persatuan.	Gerakan tarian cukup jelas menampilkan sikap persatuan. (√)	Gerakan tarian kurang jelas menampilkan sikap persatuan.	Gerakan tarian tidak mencerminkan sikap persatuan.

Catatan: Centang (√) pada bagian yang memenuhi kriteria

Penilaian: $\frac{\text{total nilai}}{12} \times 10$

12

Peringasela, 20 November 2021

Mengetahui
kepala sekolah:

Peserta:

Hj. Fatmawati, S.Pd.
NIK: 196808081988032015

Hj. Fatmawati, S.Pd.
NIK: 196808081988032015

