

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SD Negeri 3 Jungsemi  
Kelas / Semester : 6 / 1  
Tema : 2. Persatuan dalam Perbedaan  
Sub Tema : 1. Rukun dalam Perbedaan  
Pembelajaran ke : 2  
Alokasi waktu : 10 menit

### A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangganya, serta cinta tanah air.

### B. KOMPETENSI DASAR


1. Mensyukuri persatuan dan kesatuan sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa beserta dampaknya.
2. Menampilkan sikap tanggung jawab terhadap penerapan nilai persatuan dan kesatuan dalam kehidupan berbangsa dan bernegara.

### C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah mengamati gambar dan membaca cerita tentang persatuan dalam perbedaan, siswa mampu menyebutkan manfaat persatuan dalam kehidupan sehari-hari dengan benar.
2. Setelah berdiskusi, siswa mampu menuliskan contoh tentang pengalaman hidup rukun dalam kehidupan sehari-hari dan manfaatnya sebagai wujud semangat persatuan dengan benar.

### D. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
1. Kegiatan Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Kelas dimulai dibuka dengan salam, menanyakan kabar, mengecek kehadiran dan kelengkapan belajar siswa.</li><li>2. Kelas dilanjutkan dengan do'a dipimpin oleh salah seorang siswa. Siswa yang diminta membaca do'a adalah siswa yang hari ini datang paling awal.</li><li>3. Menyanyikan lagu "Bagimu Negeri". Guru memberikan penguatan tentang pentingnya menanamkan semangat Nasionalisme.</li><li>4. Melakukan apersepsi dengan mengajukan beberapa pertanyaan tentang materi yang sudah dipelajari pertemuan sebelumnya.</li><li>5. Sebelum memulai pembelajaran, guru meminta siswa untuk mengubah posisi tempat duduk dan merapikan barang-barang yang ada. Guru kemudian mengajak siswa untuk curah pendapat: "Apa yang terjadi apabila pekerjaan tadi dilakukan sendiri?" "Apa manfaatnya bersatu dalam bekerja?"</li></ol>	2 menit

	<p>“Apa yang harus diperhatikan saat bekerja bersama?” Guru memimpin curah pendapat dan menyampaikan kepada siswa bahwa hari ini mereka akan belajar tentang bagaimana hidup rukun dengan semangat persatuan.</p> <p>6. Guru menyampaikan kompetensi, tujuan pembelajaran, langkah-langkah pembelajaran dan teknik penilaian.</p>	
2. Kegiatan Inti	<p>1. Siswa mengamati gambar dan melanjutkannya dengan membaca teks pada buku siswa halaman 9.</p>  <p>2. Siswa kemudian membuat pertanyaan terkait bacaan dan gambar. Mereka mendiskusikan pertanyaan dengan teman di sebelahnya.</p> <p>3. Guru berkeliling untuk memastikan bahwa setiap siswa ikut aktif berpartisipasi.</p> <p>4. Siswa kemudian melanjutkan pekerjaannya dengan mengisi kolom yang ada pada buku siswa halaman 10. Guru meminta satu atau dua siswa untuk menyampaikan hasilnya dan memberi kesempatan kepada siswa lain untuk memberikan masukan atau mengajukan pertanyaan.</p> <p>5. Siswa menulis pengalamannya tentang hidup rukun dalam persatuan pada tempat yang disediakan. Siswa saling berbagi tulisannya kepada teman di kelompoknya dan guru meminta satu orang perwakilan untuk membacakannya dan memberi masukan.</p>	7 menit
3. Kegiatan Penutup	<p>1. Siswa menuliskan refleksi/umpan balik dari pembelajaran yang telah dilakukan.</p> <p>2. Siswa membuat rangkuman dengan bimbingan guru.</p> <p>3. Guru memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa.</p> <p>4. Guru menyampaikan materi pelajaran hari berikutnya.</p> <p>5. Salam dan do'a penutup dipimpin oleh salah seorang siswa.</p>	1 menit

#### E. MATERI

1. Teks bacaan tentang persatuan dalam perbedaan.
2. Pengalaman hidup rukun dalam kehidupan sehari-hari.
3. Tarian lego- lego.
4. Macam- macam pola lantai.

**F. PENDEKATAN DAN METODE**

Pendekatan : *Scientific*  
Strategi : *Cooperative Learning*  
Teknik : *Example Non Example*  
Metode : Permainan, Penugasan, Tanya Jawab, Diskusi dan Ceramah

**G. PENILAIAN (ASESMEN)**

Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi peserta didik, terdiri dari penilaian sikap, pengetahuan dan keterampilan (terlampir)

Kendal, 27 Nopember 2021

Mengetahui,  
Kepala Sekolah

Guru Kelas VI

SOBIRIN, S.Pd.  
NIP. 19721110 199903 1 006

SOBIRIN, S.Pd.  
NIP. 19721110 199903 1 006

**LAMPIRAN :****PENILAIAN PROSES DAN HASIL BELAJAR****PENILAIAN SIKAP RELIGIUS (KI-1)**

No	Nama	PERUBANAN TINGKAH LAKU											
		Berdo'a				Bersyukur				Toleransi			
		K	C	B	SB	K	C	B	SB	K	C	B	SB
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1													
2													
3													
4													
5													
6													
7													
8													
9													
10													
11													
12													
13													

Keterangan:

K (Kurang) : 1, C (Cukup) : 2, B (Baik) : 3, SB (Sangat Baik) : 4

**PENILAIAN SIKAP SOSIAL (KI-2)**

No	Nama	Perubahan tingkah laku											
		Santun				Kerjasama				Tanggung Jawab			
		K	C	B	SB	K	C	B	SB	K	C	B	SB
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1													
2													
3													
4													
5													
6													
7													
8													
9													
10													
11													
12													
13													

**Keterangan:**

K (Kurang) : 1, C (Cukup) : 2, B (Baik) : 3, SB (Sangat Baik) : 4

## PENILAIAN PENGETAHUAN (KI-3) DAN KETERAMPILAN (KI-4)

### PPKn

No	Nama Siswa	Kriteria dan Rentang Skor			Total Nilai	Nilai Rata-Rata
		A	B	C		
a	b	c (1-4)	d (1-4)	e (1-4)	f (c+d+e)	g (f:12x100)
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						
11						
12						
13						

### RUBRIK PENILAIAN

Kriteria	Sangat baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu bimbingan (1)
A (Menuliskan kegiatan yang dilakukan teman/warga)	Dapat menuliskan Kegiatan yang dilakukan teman/warga	Cukup baik menuliskan kegiatan yang dilakukan teman/warga	Kurang baik menuliskan kegiatan yang dilakukan teman/warga	Belum dapat menuliskan kegiatan yang dilakukan teman/warga
B (Menuliskan 3 manfaat dari persatuan dan kesatuan)	Dapat menuliskan 3 manfaat dari persatuan dan kesatuan	Dapat menuliskan 2 manfaat dari Persatuan dan kesatuan	Dapat menuliskan 1 manfaat dari Persatuan dan kesatuan	Belum dapat menuliskan manfaat dari persatuan dan kesatuan
C (Memberikan 3 Contoh sikap yang diterapkan)	Dapat memberikan 3 contoh sikap yang diterapkan	Dapat memberikan 2 contoh sikap yang diterapkan	Dapat memberikan 1 contoh sikap yang diterapkan	Belum dapat memberikan contoh sikap yang diterapkan

