

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Pembelajaran 1

Sekolah
Tema
Sub Tema
Kelas/Semester
Alokasi Waktu

SDN J. BUKITREJA
2 Persatuan dalam Perbedaan
2 Bekerja Sama Mencapai Tujuan
6/1
1 x Pertemuan (6x35 Menit)
Jember, 30/8/21

1. Tujuan Pembelajaran

1. Setelah membaca teks tentang Perjuangan Mempertahankan Kemerdekaan Indonesia, siswa mampu mengidentifikasi ciri-ciri kalimat efektif pada teks tentang semangat persatuan.
2. Setelah membaca teks dan berdiskusi, siswa mampu menuliskan peristiwa penting tentang semangat persatuan dan kesatuan menggunakan unsur apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana dengan menggunakan kalimat efektif.
3. Setelah membaca teks dan menggali informasi dari berbagai sumber, siswa mampu menyebutkan makna upaya mempertahankan kemerdekaan melalui peta pikiran.
4. Setelah membaca teks dan menggali informasi dari berbagai sumber, siswa mampu mempresentasikan contoh upaya mempertahankan kemerdekaan melalui peta pikiran.
5. Setelah melakukan pengamatan dan menggali informasi dari berbagai sumber, siswa mampu mengidentifikasi ciri-ciri hewan berdasarkan habitatnya.

D. Deskripsi Materi Pembelajaran

- Informasi penting dari buku sejarah
- Cara makhluk hidup menyesuaikan diri dengan lingkungan
- Makna proklamasi kemerdekaan

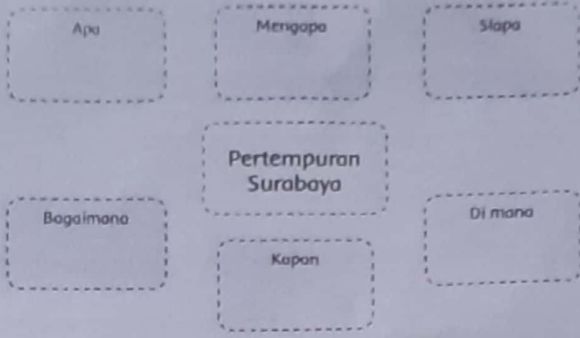
2. Langkah-langkah Kegiatan

2.1 Media/alat, Bahan, dan Sumber Belajar

- Buku Guru
- Buku Siswa
- Hewan yang dibawa dari rumah atau hewan yang ada di sekitar sekolah
- Gambar hewan dan habitatnya


2.2 Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Kegiatan Pembuka	<ul style="list-style-type: none"> • Guru menyapa siswa dan mengondisikan kelas agar siap belajar • Salah satu siswa diminta untuk memimpin doa • Pembiasaan membaca 15 menit pada program <i>Gerakan Literasi Sekolah</i> melalui kegiatan membaca, menganalisis dan mempresentasikan hasil analisis sebuah buku baik fiksi maupun non fiksi. • Guru menyampaikan bahwa setelah Proklamasi Kemerdekaan Indonesia 17 Agustus 1945, seharusnya bangsa Indonesia telah merdeka dan terbebas dari segala bentuk penindasan serta penjajahan. Namun, kenyataannya tidak demikian. Bangsa Indonesia masih perlu berjuang mempertahankan kemerdekaan Indonesia. Guru bertanya: Mengapa hal tersebut bisa terjadi? Bagaimana upaya bangsa Indonesia dalam mempertahankan kemerdekaan Indonesia? Ayo, kita cari tahu! 	30 Menit
Kegiatan Inti	<p>Ayo Membaca (4C, Communication)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa diminta membaca teks Perjuangan Mempertahankan Kemerdekaan Indonesia dalam hati. • Siswa diminta mengisi peta pikiran berdasarkan teks <i>Pertempuran Surabaya</i>, seperti di bawah ini. 	165 Menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<div style="text-align: center;">  </div> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa diminta mendiskusikan peta pikiran yang telah mereka isi secara Berpasangan ▪ Kemudian, siswa diminta mengembangkan peta pikiran yang telah mereka buat menjadi sebuah tulisan baru menggunakan kata-kata sendiri. ▪ Siswa diminta membaca dan mengamati ciri-ciri kalimat efektif sebelum mereka menulis ▪ Siswa diminta membaca kembali teks tentang Pertempuran Surabaya. ▪ Kemudian siswa menjawab pertanyaan yang terdapat dalam buku siswa. ▪ Siswa menuliskan makna yang dipetik dari upaya mempertahankan kemerdekaan dalam Pertempuran Surabaya. ▪ Kemudian, siswa mendiskusikan jawaban mereka secara berkelompok <p>Ayo Mengamatii (4C, Critical thinking and Problem Solving)</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa diminta mengamati gambar ayam, bebek, ikan, dan cecak yang terdapat dalam buku siswa. ▪ Siswa diminta mendiskusikan jawaban mereka secara berpasangan. ▪ Siswa diminta menuliskan hasil diskusi mereka pada diagram yang terdapat dalam buku siswa ▪ Siswa diminta menuliskan hasil analisis mereka tentang hubungan antara ciri-ciri hewan dengan habitatnya <p>Ayo Membaca (4C, Communication)</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa diminta membaca teks tentang bebek dalam hati. ▪ Setelah itu, siswa diberi tugas mengamati tiga hewan yang mereka bawa dari rumah atau hewan yang ada di sekitar siswa. ▪ Kemudian, berdasarkan pengamatan, siswa diminta mencatat ciri-ciri khusus hewan tersebut beserta habitatnya. ▪ Siswa diminta menulis laporan berdasarkan pengamatan mereka pada tabel yang terdapat di buku siswa. Guru menyampaikan bahwa siswa dapat melengkapi laporan mereka dengan membaca berbagai sumber bacaan. ▪ Siswa menuliskan laporan dan kesimpulan berdasarkan pengamatan. ▪ Kemudian, siswa diminta mendiskusikan tabel dan kesimpulan mereka dalam kelompok 	
Kegiatan Penutup	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru melakukan review atau pengulangan inti pembelajaran. ▪ Sebelum pelajaran ditutup guru meminta siswa melakukan refleksi kegiatan hari ini. ▪ Kegiatan belajar ditutup dengan doa. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 15 Menit

- a Penilaian Sikap: Lembar Observasi
 - b Penilaian Pengetahuan: Tes
 - c Penilaian Keterampilan: Unjuk Kerja
2. Bentuk Instrumen Penilaian
- a Sikap :
 - Sikap siswa yang muncul ketika proses pembelajaran seperti Disiplin, Tanggung Jawab, Peduli, Percaya Diri (Format Rubrik Penilaian Seperti tercantum dalam buku Guru)
 - b. Pengetahuan
 - Siswa mengerjakan soal-soal latihan tertulis, remedial, dan pengayaan pada buku siswa
 - c. Keterampilan
 - 1. Jawaban pertanyaan dinilai dengan daftar periksa a
 - 2. Praktik gerakan tari dan pola lantai dinilai dengan daftar periksa
 - 3. Jawaban soal dinilai dengan angka (skoring).
 - 4. Catatan pengamatan sikap (Peduli, Santun)
(Format Rubrik Penilaian Seperti tercantum dalam buku Guru)

Padamuisa, _____ 2021
Guru Kelas 6


Lili Setiasih
NIP. 197206012008012002

