

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SDS Cinta Kasih Tzu Chi
Kelas / Semester : VI (Enam) / 1
Tema 2 : Persatuan dalam Perbedaan
Sub Tema 2 : Bekerja Sama Mencapai Tujuan
Pembelajaran : 2
Alokasi Waktu : 2 X 35 Menit

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah membaca teks, siswa mampu mengidentifikasi contoh manfaat persatuan dan kesatuan dalam kehidupan berbangsa.
2. Setelah membaca teks, siswa mampu menuliskan contoh manfaat persatuan dan kesatuan dalam kehidupan berbangsa.
3. Melalui sajian gambar siswa mampu menjelaskan filosofi sapu lidi

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none">□ Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing. Religius□ Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapian pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran.□ Pembiasaan Membaca (Literasi).□ Guru sedikit mengulang pelajaran sebelumnya .□ Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang "<i>Persatuan dalam Perbedaan</i>".□ Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengomunikasikan dan menyimpulkan. Communication	10 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Inti	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru menyampaikan bahwa kemerdekaan yang diraih oleh bangsa Indonesia tidak lepas dari makna yang terkandung dalam sila ketiga, yaitu Persatuan Indonesia. Nasionalis <p>Guru bertanya:</p> <p>Mengapa persatuan dan kesatuan penting?</p> <p>Apa yang akan terjadi jika Negara Kesatuan Republik Indonesia tidak bersatu?</p> <p>Guru mengajak siswa mendiskusikan pertanyaan di atas.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru menyampaikan makna Bhineka Tunggal Ika 'adalah semboyan yang sering didengungkan untuk meningkatkan semangat persatuan pada masa penjajahan. Communication ▪ Siswa diminta mengamati gambar dan melakukan tanya jawab mengenai usaha mempertahankan kemerdekaan. ▪ Kemudian, siswa diminta menuliskan upaya mempertahankan kemerdekaan dengan berbagai perbedaan dan cara. ▪ Berikutnya, siswa diminta menuliskan manfaat yang diperoleh ketika mampu berkerja sama dengan orang-orang yang berbeda. ▪ Siswa diminta menuliskan penjelasan tentang sikap yang muncul dari kerja sama dan persatuan dalam kehidupan sehari-hari. ▪ Jawaban pertanyaan dinilai dengan daftar periksa ▪ Setelah menjawab pertanyaan tentang teks Kami Berbeda, namun Kami Bekerja Sama, siswa diminta mendiskusikan tentang video persatuan. 	45 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>makna dan manfaat persatuan dan kesatuan secara berkelompok. Collaboration</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru menyajikan gambar/ sapu lidi asli yang terikat dan satu lidi ▪ Meminta 2 siswa menyapu lantai yang kotor, satu siswa membersihkan dengan 1 lidi, siswa yang kedua membersihkan lantai dengan sapu yang terikat. (collaborative) ▪ Siswa yang lain menyimak dan memperhatikan kemudian memberikan penjelasan tentang manfaat sapu lidi tersebut dan membandingkan dari kedua siswa yang membersihkan lantai tersebut. 	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> □ Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar (Integritas) □ Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi) □ Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti. □ Melakukan penilaian hasil belajar □ Mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran) Religius 	15 menit

C. PENILAIAN PROSES DAN HASIL BELAJAR

➤ Penilaian Sikap

No	Nama	Perubahan tingkah laku											
		Santun				Peduli				Tanggung Jawab			
		K	C	B	SB	K	C	B	SB	K	C	B	SB
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1												
2												
3												
4												
5												
Dst												

Keterangan:

K (Kurang) : 1, C (Cukup) : 2, B (Baik) : 3, SB (Sangat Baik) : 4

➤ Penilaian kognitif.

PPKn

Jawaban pertanyaan dinilai dengan daftar periksa.

NO	INDIKATOR	YA	TIDAK
1	Menuliskan upaya mempertahankan kemerdekaan dengan berbagai perbedaan dan cara.		
2	Menuliskan manfaat yang diperoleh ketika mampu berkerja sama dengan orang-orang yang berbeda.		
3	Menuliskan penjelasan tentang sikap yang muncul dari kerja sama dan persatuan dalam kehidupan sehari-hari.		
4	Menjelaskan filosofi yang berhubungan dengan sapu lidi		

➤ Penilaian Keterampilan

- Membuat Mozaik hewan seperti sapi menggunakan sapu lidi

Mengetahui
Kepala Sekolah

Jakarta, 022
Guru Kelas VI

TIMOTHY. AN. STh. M. Mim. DD

PAHRU. S.Pdi.M.Pd

Lampiran

Materi Persatuan dalam Perbedaan.

Gambar sapu lidi

Sapu lidi Asli