

# RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

## PERSATUAN DALAM PERBEDAAN\_KELAS VI



### Dibuat Oleh

Nama : Latifah Lutfiah,S.Pd.I  
Sekolah : SD Negeri Banda  
Surel : [latifahbaeng@gmail.com](mailto:latifahbaeng@gmail.com)  
Jenjang /Kelas : SD / 6  
Topik : Persatuan dalam Perbedaan  
Mapel : Bahasa Indonesia, IPA dan IPS

### KOMPETENSI DASAR

| Bahasa Indonesia  | IPA  | IPS   |
|---|--|---|
| 3.4 Menggali informasi penting dari buku sejarah menggunakan aspek apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana | 3.3 Menganalisis cara makhluk hidup menyesuaikan diri dengan lingkungan. | 3.4 Memahami makna proklamasi kemerdekaan, upaya mempertahankan kemerdekaan, dan upaya mengembangkan kehidupan kebangsaan yang sejahtera. |

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SD Negeri Banda  
Kelas/ Semester : VI (enam) / 1  
Tema : persatuan dalam perbedaan  
Sub Tema : 1 rukun dalam perbedaan  
Pembelajaran ke : 1 (satu)  
Alokasi waktu : 7 jp = 7 x 35 menit (praktek 10 menit)

### A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah membaca teks tentang Proklamasi Kemerdekaan, siswa mampu menyebutkan informasi penting menggunakan aspek apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana pada peta pikiran dengan tepat.
2. Setelah berdiskusi, siswa mampu mengembangkan informasi pada peta pikiran melalui tulisan dengan detail.
3. Setelah membaca teks, siswa mampu menyebutkan makna Proklamasi Kemerdekaan dengan benar.
4. Setelah berdiskusi, siswa mampu melaporkan dan mempresentasikan makna Proklamasi Kemerdekaan dalam kehidupan sehari-hari dengan tepat.
5. Setelah mengamati tumbuhan dan habitatnya, siswa mampu menyebutkan ciri-ciri tumbuhan terkait habitatnya.
6. Setelah berdiskusi, siswa mampu menulis laporan hasil pengamatan terhadap ciri-ciri satu jenis tumbuhan terkait habitatnya.

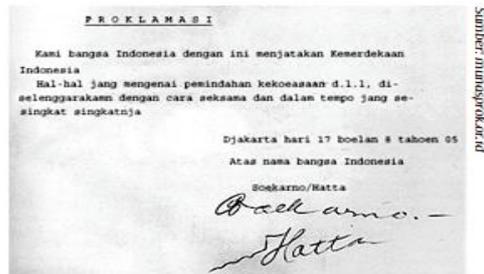
### B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

| Kegiatan                    | Deskripsi Kegiatan   | Alokasi Waktu |
|-----------------------------|--|---------------|
| <b>Kegiatan Pendahuluan</b> | <ul style="list-style-type: none"><li>▪ Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing.</li><li>▪ Menyanyikan lagu "Indonesia Raya" bersama-sama. dilanjutkan lagu Nasional</li><li>▪ Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapian pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran.</li><li>▪ Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang "<i>Persatuan dalam Perbedaan</i>".</li><li>▪ Menyampaikan tujuan pembelajaran</li><li>▪ Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengomunikasikan dan menyimpulkan.</li></ul> | 15 Menit      |
| <b>Kegiatan Inti</b>        | <p><b>Langkah-langkah kegiatan pembelajaran</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Guru membawa bendera Merah Putih ke dalam kelas.</li><li>• Guru mengajukan pertanyaan:<br/>'Kapan bendera Merah Putih dikibarkan?'<br/>'Apa makna bendera Merah Putih bagi Indonesia?'</li></ul>   | 215 menit     |

## Ayo Membaca



Amatilah tulisan berikut!



Subtema 1: Rukun dalam Perbedaan

1

### Ayo Membaca

- Siswa diminta untuk mengamati gambar tulisan asli dari teks proklamasi selama satu menit.
- Kemudian, setiap siswa menjawab pertanyaan dan menukarkannya dengan teman di sebelahnya dan mendiskusikan jawabannya.
- Guru membimbing diskusi, berjalan berkeliling dari kelompok satu ke Kelompok lain untuk memastikan bahwa setiap anggota berpartisipasi secara aktif.
- Guru mengajak satu atau dua siswa untuk menyampaikan hasil diskusinya. Kemudian, memberi penguatan kepada seluruh siswa mengenai jawaban yang diharapkan. Guru dapat memberi kesempatan kepada seluruh siswa untuk memberikan komentar dari jawaban yang ada. Guru tidak menjawab langsung, namun memberi kesempatan kepada siswa lain untuk mencoba menjawab pertanyaan yang diajukan oleh temannya. Guru dapat menguatkan jawaban-jawaban yang ada.
- Siswa kemudian membaca teks tentang Proklamasi Kemerdekaan dan mengisi peta pikiran.
- Bersama temannya, siswa mendiskusikan peta pikiran masing-masing. Guru berkeliling untuk memastikan semua siswa aktif.
- Guru meminta satu atau dua siswa untuk menyampaikan hasil diskusinya.
- Siswa mengembangkan informasi pada peta pikiran dalam bentuk tulisan.
- Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk mempresentasikannya di kelompok masing-masing.

### Ayo Berdiskusi

- Siswa melanjutkan kegiatan dengan membaca ulang teks tentang Proklamasi Kemerdekaan dan menuliskan maknanya bagi bangsa Indonesia.
- Guru membimbing diskusi secara klasikal dan memberikan penguatan.

1. **Sebagai Puncak Perjuangan Indonesia**  
Bangsa Indonesia telah dijajah selama bertahun-tahun oleh negara-negara Eropa sampai Jepang. Penduduk dengan latar belakang yang berbeda bersatu untuk melawan penjajah. Proklamasi Kemerdekaan merupakan hasil dari perjuangan para pahlawan.
2. **Pengakuan Kepada Dunia Luar**  
Dengan membacakan teks proklamasi, Indonesia mengumumkan kepada dunia luar bahwa Indonesia adalah negara yang merdeka. Pengakuan ini (*de facto*) diikuti oleh pengakuan dari negara lain (*de jure*).
3. **Menaikkan Martabat Bangsa**  
Pembacaan teks proklamasi memberikan pesan kepada negara lain bahwa Indonesia adalah negara yang bebas dari penjajahan, negara yang memiliki martabat, dan negara yang mandiri.
4. **Perjuangan sebagai Negara Baru**  
Indonesia adalah negara yang dibangun oleh rakyat dan untuk rakyat. Negara Indonesia adalah negara mandiri yang tidak tergantung kepada negara lain.
5. **Tonggak Sejarah Negara Indonesia**  
Pembacaan teks proklamasi merupakan awal dari masa kemerdekaan Indonesia yang terbebas dari belenggu penjajahan.

- Siswa menuliskan paling sedikit tiga makna Proklamasi Kemerdekaan dalam kehidupan sehari-hari mereka.
- Guru mengajak siswa untuk mendiskusikannya dan memberikan saran apabila dibutuhkan.

### Ayo Mengamati

- Setiap siswa membaca teks tentang Bunga Teratai.

**Bunga Teratai**



Sumber: <https://pixabay.com>

Tahukah kamu bunga teratai?

Tanaman ini tumbuh di air. Agar dapat menyesuaikan diri, tanaman ini memiliki akar di bawah air. Tangkai daunnya tumbuh menjalar sehingga daun teratai dapat mengapung di air.

Daun teratai bundar dan lebar, fungsinya adalah agar daun dapat menyerap cahaya matahari sebanyak-banyaknya. Hal ini akan berdampak saat penguapan air dan berfotosintesis. Daun teratai memiliki larutan yang bermanfaat sebagai pembersih daun.

Teratai memiliki batang dengan rongga di dalamnya. Rongga ini berfungsi untuk membawa oksigen ke batang dan akar. Meskipun akar berada di dalam air, akar masih tetap dapat bernapas.

- Siswa secara berkelompok akan berpetualang di lingkungan sekolah.
- Guru telah menyiapkan beberapa pos. Pada setiap pos sudah tersedia berbagai jenis tumbuhan atau gambar tumbuhan beserta informasi tentang cara tumbuhan tersebut beradaptasi.
- Tugas setiap kelompok adalah mengumpulkan informasi sebanyak mungkin, mencatatnya, dan mendiskusikannya dalam kelompok.
- Guru meminta siswa memilih satu jenis tanaman dan membuat catatan tentang ciri tanaman tersebut serta bagaimana tanaman tersebut beradaptasi.
- Siswa kemudian menulis laporan berdasarkan informasi pada peta pikiran.

|                         |   |          |
|-------------------------|---|----------|
|                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa mempresentasikan hasil temuan mereka di depan kelas.</li> </ul>  |          |
| <b>Kegiatan Penutup</b> | <p><b>Peserta Didik :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Membuat resume dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi yang baru dilakukan.</li> </ul> <p><b>Guru :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa.</li> <li>➤ Peserta didik yang selesai mengerjakan tugas projek/produk/portofolio/unjuk kerja dengan benar diberi hadiah/ pujian</li> <li>➤ Kesimpulan/rangkuman, umpan balik</li> <li>➤ Refleksi : pengetahuan yang didapat ; keterampilan yang dilatih; dan sikap yang dikembangkan.</li> <li>➤ Rencana kegiatan tindak lanjut dan materi yang akan datang.</li> </ul> | 15 menit |

### C. PENILAIAN (ASESMEN)

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian.

Banda, desember 2020  
Pengajar praktek

Latifah Lutfiah, S,Pd.I

## LAMPIRAN

Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi peserta didik. Hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar dan memperbaiki proses pembelajaran. Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian sebagai berikut.

### A. Lembar penilain sikap

Nama Sekolah : SD Negeri Banda  
 Kelas / Semester : VI / 1  
 Tema / SubTema : 2 / 1  
 Pembelajaran : 1

| NO | Nama | Perubahan tingkah laku |   |   |    |        |   |   |    |                |   |   |    |
|----|------|------------------------|---|---|----|--------|---|---|----|----------------|---|---|----|
|    |      | Santun                 |   |   |    | Peduli |   |   |    | Tanggung Jawab |   |   |    |
|    |      | K                      | C | B | SB | K      | C | B | SB | K              | C | B | SB |
|    |      | 1                      | 2 | 3 | 4  | 1      | 2 | 3 | 4  | 1              | 2 | 3 | 4  |
| 1  |      |                        |   |   |    |        |   |   |    |                |   |   |    |
| 2  | Dst  |                        |   |   |    |        |   |   |    |                |   |   |    |

Keterangan:

K (Kurang) : 1, C (Cukup) : 2, B (Baik) : 3, SB (Sangat Baik) : 4

### B. Penilaian Diskusi

Guru menilai siswa saat diskusi dengan menggunakan rubrik.

| Kriteria   | Sangat Baik (4)  | Baik (3)  | Cukup (2)  | Perlu Pendampingan (1)   |
|--|--|---|--|--|
| Mendengarkan   | Selalu mendengarkan teman yang sedang berbicara.<br>( )            | Mendengarkan teman yang berbicara, namun sesekali masih perlu diingatkan.<br>( )    | Masih perlu diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara.<br>(✓)              | Sering diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara, namun tidak mengindahkan.<br>( ) |
| Komunikasi nonverbal (kontak mata, bahasa tubuh, postur, ekspresi wajah, suara). | Merespons dan menerapkan komunikasi nonverbal dengan tepat.<br>( ) | Merespons dengan tepat terhadap komunikasi nonverbal yang ditunjukkan teman.<br>(✓) | Sering merespons kurang tepat terhadap komunikasi nonverbal yang ditunjukkan teman.<br>( ) | Membutuhkan bantuan dalam memahami bentuk komunikasi nonverbal yang ditunjukkan teman.<br>( )      |

| Kriteria  | Sangat Baik (4)   | Baik (3)  | Cukup (2)  | Perlu Pendampingan (1)                                     |
|---|---|---|--|--|
| Partisipasi (menyampaikan ide, perasaan, pikiran) | Isi pembicaraan menginspirasi teman. Selalu mendukung dan memimpin lainnya saat diskusi.<br>( ) | Berbicara dan menerangkan secara rinci, merespons sesuai dengan topik.<br>( ) | Berbicara dan menerangkan secara rinci, namun terkadang merespons kurang sesuai dengan topik.<br>( ) | Jarang berbicara selama proses diskusi berlangsung.<br>(✓) |

Catatan : Centang (✓) pada bagian yang memenuhi kriteria.

Penilaian :  $\frac{\text{total skor perolehan}}{\text{total skor maksimal}} \times 10$

total skor maksimal

Contoh :  $\frac{2+3+1}{12} \times 10 = 5$

12 12

### Lembar Penilaian Diskusi

Nama Sekolah : SD Negeri Banda

Kelas / Semester : V1 / 1

Tema / SubTema : 2 / 1

Pembelajaran : 1

| No | Nama Siswa | Kriteria Penilaian |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   | S<br>K<br>O<br>R | N<br>I<br>L<br>A<br>I |
|----|------------|--------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|------------------|-----------------------|
|    |            | Mendengarkan       |   |   |   | Komunikasi Nonverbal (kontak mata, bahasa tubuh, postur, ekspresi wajah, suara) |   |   |   | Partisipasi (menyampaikan ide, perasaan, pikiran) |   |   |   |                  |                       |
|    |            | 4                  | 3 | 2 | 1 | 4   | 3 | 2 | 1 | 4   | 3 | 2 | 1 |                  |                       |
| 1  |            |                    |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |                  |                       |
| 2  | Dst        |                    |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |                  |                       |

- **Bahasa Indonesia**

Tulisan siswa dinilai dengan menggunakan daftar periksa.

| Indikator Penilaian   | Ada | Tidak Ada |
|---|-----|-----------|
| Menyebutkan informasi penting dengan unsur APA secara tepat       |     |           |
| Menyebutkan informasi penting dengan unsur SIAPA secara tepat     |     |           |
| Menyebutkan informasi penting dengan unsur DI MANA secara tepat   |     |           |
| Menyebutkan informasi penting dengan unsur KAPAN secara tepat     |     |           |
| Menyebutkan informasi penting dengan unsur MENGAPA secara tepat   |     |           |
| Menyebutkan informasi penting dengan unsur BAGAIMANA secara tepat |     |           |

**Lembar Penilaian Bahasa Indonesia**

**Nama Sekolah** : SD Negeri Banda

**Kelas / Semester** : VI / 1

**Tema / SubTema** : 1 / 1

**Pembelajaran** : 1

| NO | NAMA SISWA | INDIKATOR PENILAIAN   |       |                         |       | S<br>K<br>O<br>R | J<br>M<br>L |
|----|------------|-----------------------|-------|-------------------------|-------|------------------|-------------|
|    |            | Menyebutkan point 1-3 |       | Menyebutkan point 4 - 6 |       |                  |             |
|    |            | ADA                   | TIDAK | ADA                     | TIDAK |                  |             |
|    |            |                       |       |                         |       |                  |             |
|    |            |                       |       |                         |       |                  |             |
|    |            |                       |       |                         |       |                  |             |
|    |            |                       |       |                         |       |                  |             |
|    | Dst        |                       |       |                         |       |                  |             |



## IPA

Laporan IPA dinilai dengan daftar periksa

| Indikator Penilaian                                   | Ada | Tidak Ada |
|---|-----|-----------|
| Menyebutkan satu jenis tanaman                        |     |           |
| Menyebutkan ciri-ciri fisik tanaman                   |     |           |
| Menyebutkan manfaat bagian tanaman terkait habitatnya |     |           |

### Lembar Penilaian IPA

Nama Sekolah : SD Negeri Banda

Kelas / Semester : VI / 1

Tema / SubTema : 1 / 1

Pembelajaran : 1

| NO | NAMA SISWA | INDIKATOR PENILAIAN            |           |                                     |           |  |           | S<br>K<br>O<br>R | N<br>I<br>L<br>A<br>I |
|----|------------|--------------------------------|-----------|-------------------------------------|-----------|--|-----------|------------------|-----------------------|
|    |            | Menyebutkan satu jenis tanaman |           | Menyebutkan ciri-ciri fisik tanaman |           | Menyebutkan manfaat bagian tanaman terkait habitatnya. |           |                  |                       |
|    |            | Ada                            | Tidak ada | ada                                 | Tidak ada | ada  | Tidak ada |                  |                       |
|    |            |                                |           |                                     |           |  |           |                  |                       |
|    |            |                                |           |                                     |           |  |           |                  |                       |
|    |            |                                |           |                                     |           |  |           |                  |                       |
|    |            |                                |           |                                     |           |  |           |                  |                       |
|    |            |                                |           |                                     |           |  |           |                  |                       |
|    |            |                                |           |                                     |           |  |           |                  |                       |
|    |            |                                |           |                                     |           |  |           |                  |                       |
|    |            |                                |           |                                     |           |  |           |                  |                       |
|    |            |                                |           |                                     |           |  |           |                  |                       |
|    |            |                                |           |                                     |           |  |           |                  |                       |
|    | Dst        |                                |           |                                     |           |  |           |                  |                       |

## **A. Remedial dan Pengayaan**

### **1. Remedial**

- Siswa yang masih kesulitan menemukan informasi penting dari bahan bacaan dengan aspek apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana dapat berlatih dengan guru.
- Guru membantu siswa dengan memberikan teks dan meminta siswa untuk membacanya berulang kali berdasarkan unsur yang difokuskan.

### **2. Pengayaan**

Mintalah siswa untuk membawa tanaman yang berbeda dan memperlihatkannya kepada temannya, kemudian mendiskusikan cara tanaman tersebut beradaptasi.

## **B. SUMBER DAN MEDIA**

1. Buku Pedoman Guru Tema 1 Kelas 6 dan Buku Siswa Tema 2 Kelas 6 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
2. Media Ajar Guru Indonesia SD/MI untuk kelas 6
3. Lingkungan sekitar
4. kertas HVS dan alat tulis
5. Jenis-jenis tumbuhan dan habitatnya
6. Bendera Merah Putih

## LEMBAR KERJA SISWA (LKS)

|                  |   |                            |
|------------------|---|----------------------------|
| Kelas / Semester | : | VI (Enam) / 1              |
| Tema 2           | : | persatuan dalam perbedaan  |
| Sub Tema 1       | : | Rukun dalam perbedaan      |
| Pembelajaran     | : | 1                          |
| Muatan Pelajaran | : | Bahasa Indonesia, IPA, IPS |

### A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah membaca teks tentang Proklamasi Kemerdekaan, siswa mampu menyebutkan informasi penting menggunakan aspek apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana pada peta pikiran dengan tepat.
2. Setelah berdiskusi, siswa mampu mengembangkan informasi pada peta pikiran melalui tulisan dengan detail.
3. Setelah membaca teks, siswa mampu menyebutkan makna Proklamasi Kemerdekaan dengan benar.
4. Setelah berdiskusi, siswa mampu melaporkan dan mempresentasikan makna Proklamasi Kemerdekaan dalam kehidupan sehari-hari dengan tepat.
5. Setelah mengamati tumbuhan dan habitatnya, siswa mampu menyebutkan ciri-ciri tumbuhan terkait habitatnya.
6. Setelah berdiskusi, siswa mampu menulis laporan hasil pengamatan terhadap ciri-ciri satu jenis tumbuhan terkait habitatnya

### B. PETUNJUK PEMBELAJARAN

1. Bacalah buku tema: persatuan dalam perbedaan ( tema 2 ) rukun dalam perbedaan ( sub tema 1 ) halaman 1-7.
2. Bacalah teks proklamasi kemerdekaan halaman 1-5.
3. Bacalah teks tentang bunga teratai halaman 5-7.

### C. KEGIATAN SISWA AKTIF

1. Bacalah teks proklamasi kemerdekaan, dan tuliskan informasi penting menggunakan aspek apa, di mana, kapan, siapa, mengapa dan bagaimana pada peta pikiran. pada buku halaman 3.
2. Kembangkan informasi pada peta pikiran melalui tulisan menggunakan kata-katamu sendiri. pada buku halaman 3.
3. Tuliskan makna teks proklamasi kemerdekaan.
4. Tuliskan 3 makna proklamasi kemerdekaan dalam kehidupan sehari-hari.
5. Pilihlah salah satu tumbuhan lalu temukan ciri-ciri dan cara adaptasinya. tuliskanlah dalam bentuk peta pikiran. Pada buku halaman.6
6. Tulislah laporan berdasarkan informasi yang kamu tulis pada peta pikiranmu.

### D. SOAL PENGAYAAN

1. Kapan proklamasi kemerdekaan dibacakan?
2. Siapakah yang menuliskan teks proklamasi kemerdekaan?
3. Tuliskan ciri-ciri bunga teratai!
4. Bagaimana bunga teratai beradaptasi dengan lingkungannya?