



RENCANA PELAKSANAAN PELATIHAN / (RPP) CALON PENGAJAR PRAKTIK GURU PENGGERAK

SATUAN ACARA PELATIHAN

Oleh : Acep Saepul Rahmat, S.Pd., M.Pd.

SDN Kampung Bali 07 Pagi Jakarta Pusat

Email : aceprahmat82@guru.sd.belajar.id / acepsaepulrahma.s3@upi.edu

- Nama Pelatihan** : Penerapan Media Kartu Kendali Literasi Digital (KKLD) Penguatan Profil Pelajar Pancasila
- Nama Mata Diklat** : Penguatan Persatuan dalam Perbedaan
- Tujuan Pelatihan** : Memperkuat karakter gotong royong dalam upaya persatuan dalam perbedaan sebagai wujud peneladanan profil pelajar pancasila
- Indikator Pelatihan** :
1. Peserta pelatihan mampu mengidentifikasi karakter bergotong royong sebagai bentuk dari ciri profil pelajar pancasila;
 2. Peserta pelatihan mampu mengidentifikasi urgensi dan dampak bergotong royong dalam kehidupan sehari-hari;
 3. Peserta pelatihan mampu menganalisis bentuk gotong royong dalam upaya persatuan dalam perbedaan;
 4. Peserta pelatihan mampu melaksanakan karakter gotong royong melalui penerapan kartu kendali literasi digital (KKLD) sebagai penguatan Profil Pelajar Pancasila karakter gotong royong;
- Alokasi Waktu** : 10 Menit
- Metode** : *Think pair share* / Luring

A. PENDAHULUAN (3 Menit)

KEGIATAN	DESKRIPSI	ALOKASI WAKTU
1. Mempersiapkan peserta kedalam situasi pembelajaran/pelatihan	1. Mengucap salam, mengecek kehadiran, Menanyakan kabar/keadaan	1 Menit
2. Apersepsi	Memahami dan mengungkapkan tanggapan fenomena degradasi karakter gotong royong	
3. Menyampaikan tujuan, indikator dan capaian pembelajaran	Tujuan : Menguatkan karakter gotong royong dalam upaya persatuan dalam perbedaan sebagai wujud peneladanan profil pelajar pancasila Indikator : 1. Peserta pelatihan mampu mengidentifikasi karakter bergotong royong sebagai bentuk dari ciri profil pelajar pancasila; 2. Peserta pelatihan mampu mengidentifikasi urgensi dan dampak bergotong royong dalam kehidupan sehari-hari; 3. Peserta pelatihan mampu menganalisis bentuk gotong royong dalam upaya persatuan dalam perbedaan; 4. Peserta pelatihan mampu melaksanakan karakter gotong royong melalui penerapan kartu kendali literasi digital (KKLD) sebagai penguatan Profil Pelajar Pancasila karakter gotong royong;	2 Menit

KEGIATAN	DESKRIPSI	ALOKASI WAKTU
	<p>Capaian pelatihan :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Mengidentifikasi karakter bergotong royong sebagai bentuk dari ciri profil pelajar pancasila; 2. Mengidentifikasi urgensi dan dampak bergotong royong dalam kehidupan sehari-hari; 3. Menganalisis bentuk gotong royong dalam upaya persatuan dalam perbedaan; 4. Merancang dan melaksanakan karakter gotong royong melalui penerapan kartu kendali literasi digital (KKLD) sebagai penguatan Profil Pelajar Pancasila karakter gotong royong; 	

B. KEGIATAN INTI (5 MENIT)

KEGIATAN	DESKRIPSI	ALOKASI WAKTU
1. Mengaitkan materi persatuan dalam perbedaan materi pokok (karakter gotong royong) dengan pengetahuan sebelumnya yang relevan dengan realitas hidup	Menanyakan/melakukan konfirmasi data pengetahuan berdasarkan fakta: Pernah melihat gambar ini? (menampilkan browser google / searchengine)	1 Menit
2. Menyediakan media untuk menyampaikan inti materi dan berfikir tentang permasalahan/ide/gagasan	Memperlihatkan media Kartu Kendali Literasi Digital (KKLD) sebagai penguatan Profil Pelajar Pancasila Karakter Gotong Royong dalam menjaga Persatuan dalam Perbedaan	

KEGIATAN	DESKRIPSI	ALOKASI WAKTU
<p>3. Memberi instruksi para peserta pelatihan untuk berpasangan dan mendiskusikan permasalahan/ide/gagasan</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mengemukakan/melakukan tanggapan akan masalah yang dihadapi peserta dalam mengembangkan karakter gotong royong pada peserta didik 2. Melakukan tanya jawab seputar pertanyaan : <ol style="list-style-type: none"> a. Bagaimana cara memfasilitasi siswa dalam mengembangkan karakter gotong royong ? b. Apakah KBM yang selama ini peserta pelatihan laksanakan sudah memenuhi kebutuhan siswa dalam mengembangkan karakter gotong royong ? c. Apakah sudah memiliki keterampilan dalam merancang media untuk penguatan karakter gotong royong sebagai upaya penguatan profil pelajar pancasila guna memberikan persatuan dalam perbedaan? 	<p>2 Menit</p>

KEGIATAN	DESKRIPSI	ALOKASI WAKTU
3. Memimpin diskusi dan mengarahkan pada pokok permasalahan	Memimpin diskusi dan mengarahkan pada pokok permasalahan	1 Menit
4. Membuat kesimpulan	Membuat kesimpulan tentang strategi dalam menguatkan karakter gotong royong sebagai upaya penguatan profil pelajar pancasila guna memberikan persatuan dalam perbedaan	1 Menit

C. KEGIATAN PENUTUP (2 MENIT)

KEGIATAN	DESKRIPSI	ALOKASI WAKTU
1. Melakukan refleksi	Pelatih merefleksikan hasil kegiatan	1 Menit
2. Memberikan tindak lanjut	Pelatih menyampaikan materi untuk kegiatan selanjutnya	1 Menit
Berdoa dan Salam		

Catatan :

Mengetahui,
Kepala Sekolah



Bertie, S.Pd.
NIP. 197009021993082001

Jakarta, 30 Desember 2021
Guru Kelas VI



Acep Saepul Rahmat, S.Pd., M.Pd.
NIP. 19930208 201903 1 010



EDN KAMPUNG BALI 07 PAGI
Jakarta Pusat