

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SD Negeri 41 Pekanbaru
Kelas/Semester : VI/1
Tema : Persatuan Dalam Perbedaan
Sub Tema : Bekerjasama Mencapai Tujuan
Pembelajaran ke : 4
Alokasi waktu : 10 Menit

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Siswa mampu mengidentifikasi contoh sikap persatuan dan kesatuan dalam kehidupan masyarakat sekitar.
2. Siswa mampu menuliskan contoh manfaat persatuan dan kesatuan dalam kehidupan masyarakat sekitar.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Kegiatan Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none">*Guru mengucapkan salam dan mengajak siswa berdoa menurut agama dan keyakinan masing-masing.*Menyanyikan lagu Indonesia Raya.*Guru mengkondisikan kesiapan siswa dan mengisi daftar hadir serta memeriksa kerapian pakaian, dan tempat duduk sesuai dengan kegiatan pembelajaran.*Memberikan apersepsi tentang materi yang akan disampaikan dengan materi sebelumnya.*Guru menyampaikan tentang manfaat materi yang akan disajikan dalam kehidupan sehari-hari.	2 menit
Kegiatan Inti	<ul style="list-style-type: none">*Siswa untuk membuka buku packet/buku siswa tema 2 Persatuan dalam Perbedaan, sub tema 2 Bekerjasama Mencapai Tujuan*Siswa mengamati gambar sebuah sapu lidi yang ditunjukkan guru kemudian membaca buku siswa tentang perjanjian Linggarjati, perjanjian Renville dan Konferensi Meja Bundar (KMB).*Guru menjelaskan bahwa upaya mempertahankan kemerdekaan Indonesia tidak hanya melalui pertempuran.*Setelah membaca, setiap kelompok diminta untuk melengkapi lembar kerja yang telah dibagikan.*Guru melaksanakan penilaian kepada siswa disetiap kelompok saat berdiskusi menggunakan rubrik.*Siswa secara kelompok mempresentasikan lembar kerja yang telah dibuat.*Guru menjelaskan usaha -usaha yang dilakukan para	6 menit

	<p>tokoh untuk mempertahankan kemerdekaan Indonesia melalui upaya damai/diplomasi untuk pengakuan kemerdekaan.</p> <p>*Guru membagikan lembar kerja siswa yang berisikan makna persatuan dan kesatuan, contoh sikap yang menunjukkan persatuan dan kesatuan dalam kehidupan sehari-hari dan manfaat dari persatuan dan kesatuan menurut pendapat mereka.</p> <p>*Salah seorang siswa ditunjuk secara acak untuk mempresentasikan tulisan makna, contoh sikap dan manfaat persatuan dan kesatuan.</p> <p>*Ketua kelompok mengumpulkan semua lembar kerja dan menyerahkannya kepada guru.</p> <p>*Guru melalui ketua kelas membagikan lembar evaluasi kepada semua siswa.</p>	
Kegiatan Penutup	<p>*Dengan bimbingan guru siswa membuat kesimpulan tentang point-point penting dari pembelajaran yang telah dilaksanakan dan memberikan pujian kepada siswa.</p> <p>*Guru mengakhiri materi pembelajaran dengan mengajak semua siswa berdoa menurut agama dan keyakinan masing-masing</p>	2 menit

C. PENILAIAN PEMBELAJARAN

Penilaian dilakukan berupa pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja dengan rubrik penilaian.

Mengetahui
Kepala Sekolah

Pekanbaru, 01 Januari 2022
Guru Kelas VI

ISMIATI, S.Pd
NIP.196306121984102002

UZIRMAN, S.Pd, M.Pd
NIP.196702241993031011

LAMPIRAN

Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi siswa dan hasil penilaian digunakan sebagai bahan untuk penyusunan laporan kemajuan hasil belajar dan memperbaiki proses pembelajaran.

1. Diskusi

Saat berdiskusi siswa dinilai dengan rubrik.

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Mendengarkan	Selalu mendengarkan teman yang sedang berbicara	Mendengarkan teman yang berbicara namun sesekali masih perlu diingatkan	Masih perlu diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara	Sering diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara namun tidak mengindahkan.
Komunikasi non verbal (kontak mata, bahasa tubuh, postur, ekspresi wajah, suara)	Merespon dan menerapkan komunikasi non verbal dengan tepat.	Merespon dengan tepat terhadap komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman.	Sering merespon kurang tepat terhadap komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman.	Membutuhkan bantuan dalam memahami bentuk komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman
Partisipasi (menyampaikan ide, perasaan dan pikiran)	Isi pembicaraan menginspirasi teman. Selalu mendukung dan memimpin lainnya saat berdiskusi.	Berbicara dan menerangkan secara rinci, merespon sesuai dengan topik.	Berbicara dan menerangkan secara rinci, namun terkadang merespon kurang sesuai dengan topik.	Jarang berbicara selama proses diskusi berlangsung.

Catatan: (centang (v) pada bagian yang memenuhi kriteria)

Penilaian (penskoran) : $\frac{\text{total nilai siswa}}{\text{Total nilai maksimal}} \times 10$

Contoh: $\frac{2 + 3 + 1}{12} = \frac{6}{12} \times 10 = 5$

2. PPKN

Lembar Kerja Siswa

No	Indikator penilaian	Ada dan Benar	Tidak Benar
1	Makna Persatuan dan Kesatuan		
2	Contoh sikap persatuan dan kesatuan		
3	Manfaat persatuan dan kesatuan dalam kehidupan sehari-hari		

3. PENILAIAN

Penilaian Sikap

No	NAMA	PERUBAHAN TINGKAH LAKU											
		Santun				Peduli				Tanggung Jawab			
		K	C	B	SB	K	C	B	SB	K	C	B	SB
1													
2													
3													
4													
5													
Dst..													

Ket: K = Kurang, C = Cukup, B = Bagus, SB = Sangat Bagus

4. SOAL

Jawablah Pertanyaan dibawah ini dengan tepat dan benar!

1. Siapa perwakilan Republik Indonesia di Perundingan Linggarjati ?
2. Apa makna dari Persatuan dan Kesatuan ?
3. Sebutkan manfaat Persatuan dan Kesatuan di masyarakat !
4. Apa yang dimaksud dengan gotong royong ?
5. Sebutkan 2 contoh persatuan dan kesatuan di masyarakat !

Kunci Jawaban

1. Sutan Syahrir
2. Bersatunya beragam suku dan budaya, sehingga menjadi suatu bangsa yang menyatu menjadi satu kesatuan yang utuh.
3. Menumbuhkan kebersamaan, menciptakan rasa kekeluargaan, dan menumbuhkan rasa saling tolong menolong serta menciptakan suasana harmonis antar warga.
4. Bekerja bersama-sama untuk mencapai suatu hasil yang diinginkan.
5. Saling menghormati dan menghargai antar warga masyarakat, memiliki rasa persatuan meski berbeda agama, suku dan budaya, melestarikan budaya daerah lain, memiliki rasa toleransi antar warga.