

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN ( RPP )

**Satuan Pendidikan** : SD NEGERI 019 SUNGAI GANTANG  
**Kelas / Semester** : 6 /1  
**Tema** : Persatuan dalam Perbedaan (Tema 2)  
**Sub Tema** : Bekerja Sama Mencapai Tujuan (Sub Tema 2)  
**Muatan Terpadu** : PPKN, SBdP  
**Pembelajaran ke** : 2  
**Alokasi waktu** : 10 menit

### A. TUJUAN

1. Setelah membaca teks, siswa mampu mengidentifikasi contoh manfaat persatuan dan kesatuan dalam kehidupan masyarakat sekitar.
2. Setelah membaca teks, siswa mampu menuliskan contoh manfaat persatuan dan kesatuan dalam kehidupan masyarakat sekitar.
3. Setelah mengamati gambar, membaca penjelasan, siswa mampu menuliskan berbagai pola lantai yang mereka ketahui
4. Setelah mengamati gambar, siswa mampu menjelaskan pola lantai pada tari indang

### B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

| Kegiatan                    | Deskripsi Kegiatan                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Alokasi Waktu |
|-----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
| <b>Kegiatan Pendahuluan</b> | <ol style="list-style-type: none"><li>1. Kelas dimulai dengan dibuka dengan salam, menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa</li><li>2. Kelas dilanjutkan dengan do'a dipimpin oleh salah seorang siswa. Siswa yang diminta membaca do'a adalah siswa siswa yang hari ini datang paling awal. <b>(Menghargai kedisiplinan siswa/PPK)</b></li><li>3. Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. <b>(Motivasi)</b></li></ol>                     | 2<br>menit    |
| <b>Kegiatan Inti</b>        | <p><b>Langkah-langkah pembelajaran</b></p> <div style="border: 1px solid green; padding: 10px;"><p>Guru menyampaikan bahwa kemerdekaan yang diraih oleh bangsa Indonesia tidak lepas dari makna yang terkandung dalam sila ketiga, yaitu Persatuan Indonesia.</p><p>Guru bertanya:</p><p>Mengapa persatuan dan kesatuan penting?</p><p>Apa yang akan terjadi jika Negara Kesatuan Republik Indonesia tidak bersatu?</p><p>Guru mengajak siswa mendiskusikan pertanyaan di atas.</p></div> <p><b>Ayo Membaca</b></p> | 6<br>menit    |

## Ayo Membaca



Meskipun Indonesia terdiri atas ribuan pulau yang membentang dari Sabang sampai Merauke dengan penduduk yang berasal dari latar belakang dan kebudayaan yang berbeda-beda, namun dengan semangat persatuan dan kerja sama, bangsa Indonesia mampu mengusir penjajah dari bumi Indonesia.

'Bersatu Kita Teguh, Berceraai Kita Runtuh' adalah semboyan yang sering didengungkan untuk meningkatkan semangat persatuan pada masa penjajahan.

Amati gambar dan baca teks berikut dalam hati!

### Kami Berbeda, namun Kami Bekerja Sama



Matahari belum tinggi ketika Edo, Dayu, dan teman-temannya bermain di halaman sekolah. Ada yang bermain lompat karet, ada yang bermain Petak Jongkok, ada yang bermain Congklak di selasar kelas, dan sebagian lagi ikut dalam permainan Ronggeng Alu.

Edo, Dayu, Siti, Udin, Beni, dan Lani memilih ikut permainan Ronggeng Alu bersama beberapa teman lain. Mereka memang lebih suka dengan permainan olah tubuh di luar ruangan.

- Siswa diminta mengamati gambar dan membaca teks tentang Kami Berbeda, namun Kami Bekerja Sama yang terdapat dalam buku siswa dalam hati.
- Kemudian, siswa diminta menyebutkan perbedaan yang mereka temukan dalam cerita Kami Berbeda, namun Kami Bekerja Sama.
- Setelah itu, siswa diminta menyebutkan cara Edo dan kawan-kawan menyikapi perbedaan yang ada.
- Berikutnya, siswa diminta menyebutkan manfaat yang diperoleh ketika mampu berkerja sama dengan orang-orang yang berbeda.
- Kemudian, siswa diminta menuliskan contoh-contoh pengalaman bekerja sama dengan orang-orang yang berbeda.
- Siswa diminta menuliskan penjelasan tentang manfaat kerja sama dan persatuan dalam kehidupan sehari-hari.  
**(Creativity and Innovation)**

### Ayo Berkreasi

- Siswa diminta menuliskan berbagai pola lantai yang telah mereka ketahui ketika menari.
- Setelah itu, siswa diminta menerapkan pola lantai tersebut dalam tari Indang yang berasal dari Sumatra Barat.  
**(Creativity and Innovation)**

|                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |            |
|-------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| <b>Kegiatan Penutup</b> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa bersama guru melakukan refleksi atas pembelajaran yang telah berlangsung: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Apa saja yang telah dipelajari dari kegiatan hari ini?</li> <li>• Apa manfaat persatuan dan kesatuan dalam kehidupan masyarakat</li> </ul> </li> <li>2. Siswa bersama guru menyimpulkan hasil pembelajaran.</li> </ol> | 2<br>menit |
|-------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|

### **C. PENILAIAN (ASESMEN)**

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian.

Mengetahui,  
Kepala SDN 019 Sungai Gantang

Sungai Gantang, 03 Januari 2022  
Guru Kelas VI

**KARMAZUKI, S. Pd.SD**  
**NIP. 196312311983091015**

**APRILIANTI, S. Pd.**  
**NIP. 198104112005012006**

## LAMPIRAN

Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi peserta didik. Hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar dan memperbaiki proses pembelajaran. Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian sebagai berikut.

### A. PENILAIAN

#### 1. Teknik Penilaian

##### a. Penilaian Sikap

Mencatat hal-hal menonjol (positif atau negatif) yang ditunjukkan siswa dalam sikap *disiplin*.

##### b. Penilaian Pengetahuan

| Muatan | Indikator                                                                                  | Teknik Penilaian | Bentuk Instrumen |
|--------|--------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|------------------|
| PKn    | Mengidentifikasi contoh manfaat persatuan dan kesatuan dalam kehidupan masyarakat sekitar. | Tes tertulis     | Soal uraian      |
| SBDP   | menyebutkan pola lantai yang diketahui siswa                                               | Tes tertulis     | Soal uraian      |

##### c. Unjuk Kerja

| Muatan           | Indikator                                                                            | Teknik Penilaian        | Bentuk Instrumen |
|------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|------------------|
| Bahasa Indonesia | Menuliskan contoh manfaat persatuan dan kesatuan dalam kehidupan masyarakat sekitar. | Diskusi dan unjuk hasil | Soal uraian      |
| SBDP             | Menuliskan pola lantai pada tari indang                                              | Unjuk kerja dan hasil   | Soal uraian      |

#### 2. Bentuk Instrumen Penilaian

##### a. Jurnal Penilaian Sikap

| No. | Tanggal | Nama Siswa | Catatan Perilaku | Butir Sikap | Tindak Lanjut |
|-----|---------|------------|------------------|-------------|---------------|
| 1.  |         |            |                  |             |               |
| 2.  |         |            |                  |             |               |
| 3.  |         |            |                  |             |               |
| 4.  |         |            |                  |             |               |
| 5.  |         |            |                  |             |               |