

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan	: SDN 1 Kalisari
Kelas / Semester	: VI (Enam) / 1 (Satu)
Tema	: 2. Persatuan Dalam Perbedaan
Sub Tema	: 2.1. Rukun Dalam Perbedaan
Muatan Terpadu	: PPKn, Bahasa Indonesia
Pembelajaran	: 4
Alokasi Waktu	: 1 Hari (disimulasikan dalam 10 menit)

A. TUJUAN

1. Setelah membaca teks tentang Detik-detik Peristiwa Proklamasi Kemerdekaan Indonesia, siswa mampu menyebutkan informasi penting menggunakan aspek apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana pada peta pikiran dengan tepat.
2. Setelah berdiskusi, siswa mampu mengembangkan informasi pada peta pikiran melalui tulisan dengan jelas
3. Setelah mengamati gambar situasi, siswa mampu menemukan perbedaan yang ada diantara tokoh-tokoh yang berperan dalam peristiwa Proklamasi Kemerdekaan Indonesia dengan benar
4. Setelah berdiskusi, siswa mampu menemukan hal-hal yang dapat memperkuat persatuan diantara tokoh-tokoh yang berperan dalam peristiwa Proklamasi Kemerdekaan Indonesia dengan tepat

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Kegiatan Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none">1. Melakukan pendahuluandengan salam dan dilanjutkan dengan membaca doa2. Mengaitkan materi sebelumnya dengan materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik (Apersepsi)3. Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari (Motivasi)	15 menit
Kegiatan Inti	<p>Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran:</p> <p>) Guru menunjukkan gambar Ir. Soekarno sedang membacakan teks Proklamasi dan mengajak siswa untuk berpendapat.</p> <p>) “Ceritakan tentang gambar yang sedang kalian amati”</p> <p>) Guru menyampaikan informasi kepada siswa bahwa hari ini mereka akan membaca teks tentang peristiwa penting menjelang Proklamasi Kemerdekaan Indonesia.</p> <p>Ayo Membaca:</p> <p>) Siswa melanjutkan kegiatan dengan membaca teks dan mengisi peta pikiran.</p> <p>) Siswa dibagi dalam beberapa kelompok belajar dan melakukan diskusi kelompok. (Creativity and Innovation)</p> <p>) Guru meminta salah satu siswa untuk membacakan peta pikirannya di depan kelas dan memberikan masukan.</p>	140 menit

	<p>) Siswa lain diberi kesempatan menanggapi, guru memberikan penguatan</p> <p>) Siswa melanjutkan kegiatan dengan membaca teks dan mengembangkan peta pikirannya. (Mandiri)</p> <p>Ayo berdiskusi:</p> <p>) Siswa melanjutkan kegiatan dengan mengamati gambar dan menjawab pertanyaan dan mendiskusikannya dengan teman kelompoknya</p> <p>) Guru mendiskusikan jawaban siswa secara klasikal.</p> <p>) Guru meminta salah satu siswa mempresentasikan hasilnya, siswa lain memberikan tanggapan atau mengajukan pertanyaan dari isi presentasi yang telah disampaikan</p> <p>) Guru menerangkan alat daftar periksa yang akan digunakan dalam penilaian.</p> <p>) Di akhir kegiatan, guru bersama siswa mendiskusikan kembali tentang pengalaman nilai persatuan dan kesatuan. (Critical Thinking and Problem Formulation)</p>	
Kegiatan Penutup	<p>Kerja Sama dengan Orang Tua:</p> <p>) Siswa bersama Orang tua berdiskusi kepedulian keluarga sebagai warga masyarakat di lingkungan tempat tinggal</p> <p>Peserta Didik:</p> <p>) Membuat Resume (Creativity) dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi pembelajatron yang baru dilakukan</p> <p>Guru:</p> <p>) Memeriksa pekerjaan siswa yang telah selesai dikerjakan</p> <p>) Memberikan umpan balik dan pujian bagi peserta didik yang selesai mengerjakan tugas projek/ produk/ portofolio/ unjuk kerja yang dilakukan</p>	15 menit

C. PENILAIAN (ASESMEN)

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya / projek dengan rubrik penilaian

Mengetahui
Kepala SDN 1 Kalisari

Kalisari,
Guru Kelas VI

SULISTIYO BUDI W, S.Pd.SD
NIP. 19660630 198806 1 001

NANANG TRI NUGROHO, S.Pd.SD
NIP. 19851203 201502 1 001

MATERI AJAR

PPKn

Detik-detik Peristiwa Proklamasi Kemerdekaan Indonesia

Sejak pagi hari, halaman rumah di Jalan Pegangsaan Timur Nomor 56, Jakarta sudah sangat sibuk. Suwiryo selaku Wakil Wali Kota Jakarta tampak sibuk. Suhud, seorang anggota Barisan Pelopor ditugasi untuk mencari tiang bendera dan menyiapkan bendera Merah Putih. Tiang bendera menggunakan sebatang bambu, sedangkan bendera Merah Putih diperoleh dari Ibu Fatmawati yang dijahit sendiri olehnya.

Pada pukul 10.00 WIB acara dimulai. Acara dibuka dengan pidato Ir. Soekarno sebagai pengantar. Selanjutnya, Ir. Soekarno membacakan teks proklamasi yang telah ditandatangani oleh Ir. Soekarno dan Drs. Moh. Hatta.

Setelah pembacaan proklamasi, dilakukan pengibaran bendera Merah Putih. Pengibaran bendera Merah Putih dilakukan oleh seorang mantan komandan Peta, Latief Hendraningrat, dibantu oleh S. Suhud. Tanpa dikomando, bersamaan dengan naiknya bendera Merah Putih, para hadirin mengumandangkan lagu Indonesia Raya. Lagu tersebut adalah ciptaan W.R. Supratman. Dengan dibacakannya Proklamasi Kemerdekaan, maka bangsa Indonesia telah merdeka sejak tanggal 17 Agustus 1945.

Peristiwa Proklamasi Kemerdekaan Indonesia memiliki makna yang sangat penting bagi bangsa Indonesia karena sejak Teks Proklamasi Kemerdekaan dibacakan, rakyat Indonesia memiliki negara yang merdeka dan berdaulat. Meskipun tokoh-tokoh yang berperan dalam Proklamasi Kemerdekaan Indonesia memiliki banyak perbedaan, misalnya asal daerah/suku, agama, adat istiadat, dan tingkat pendidikan yang berbeda-beda, tetapi mereka selalu rukun dan bersatu. Hal itu dikarenakan mereka menjunjung tinggi bahasa persatuan, yaitu bahasa Indonesia, memiliki rasa cinta tanah air yang kuat, jiwa patriotisme yang tinggi, memiliki cita-cita yang sama yaitu Indonesia yang merdeka

Bahasa Indonesia

Menyajikan Informasi Penting Melalui Peta Pikiran

Setiap bacaan memuat informasi penting yang ingin disampaikan kepada pembaca. Informasi adalah sekumpulan fakta yang menggambarkan sebuah peristiwa atau kejadian tertentu. Untuk memudahkan menyajikan informasi penting dalam peristiwa tersebut maka dapat digunakan peta pikiran. Peta pikiran membuat kalian lebih mudah memahami dan mengingat informasi penting. Dalam peta pikiran terdapat kata tanya apa, di mana, kapan, siapa, mengapa dan bagaimana. Fungsi kata tanya tersebut adalah sebagai berikut:

1. Apa : digunakan untuk menanyakan mengenai suatu hal atau peristiwa yang terjadi
2. Di mana : digunakan untuk menanyakan tempat terjadinya suatu peristiwa
3. Kapan : digunakan untuk menanyakan waktu terjadinya suatu peristiwa
4. Siapa : digunakan untuk menanyakan pelaku yang terlibat dalam sebuah peristiwa
5. Mengapa : digunakan untuk menanyakan alasan atau penyebab dalam suatu peristiwa
6. Bagaimana : digunakan untuk menanyakan keterangan cara, atau proses, penjelasan ciri-ciri, atau penjelasan tokoh karakter.

Informasi penting yang kalian sajikan dalam peta pikiran menggunakan kalimat efektif. Hal tersebut dapat meningkatkan kemampuan kalian dalam menulis sesuai kaidah dan ejaan Bahasa Indonesia yang baik dan benar.



Tokoh Proklamator Indonesia



Lembar Kerja Peserta Didik

Nama Kelompok :
 Ketua :
 Anggota : 1.
 2.
 3.

PPKn

Detik-detik Peristiwa Proklamasi Kemerdekaan Indonesia	
Perbedaan yang ada diantara tokoh-tokoh yang berperan dalam peristiwa Proklamasi Kemerdekaan Indonesia	Hal-hal yang dapat memperkuat persatuan diantara tokoh-tokoh yang berperan dalam peristiwa Proklamasi Kemerdekaan Indonesia
1.	1.
2.	2.
3.	3.
4.	4.

Bahasa Indonesia

APA

DI MANA

KAPAN

Detik-detik Peristiwa Proklamasi Kemerdekaan Indonesia

SIAPA

MENGAPA

BAGAIMANA

No	Kata tanya	Jawaban Pertanyaan dari Peta Pikiran
1	Apa	
2	Di mana	
3	Kapan	
4	Siapa	
5	Mengapa	
6	Bagaimana	

PENILAIAN**1. PENILAIAN SIKAP SPIRITUAL**

Selama pembelajaran berlangsung, guru menilai aspek keterampilan dengan rubrik berikut

No	Sikap	Pernyataan	4	3	2	1
1	Mematuhi perintah Tuhan Yang Maha Esa	Siswa berdoa sebelum memulai kegiatan				
		Siswa membaca asmaul khusna dengan khusyuk tanpa bercanda dan tolah toleh				
		Siswa mengerjakan evaluasi tanpa mencontek/meminta bantuan				
		Siswa mengucapkan syukur (alhamdulillah) setelah selesai kegiatan				

Keterangan:

Selalu : Sangat Baik : 4
 Sering : Baik : 3
 Kadang-kadang : Cukup : 2
 Tidak pernah : Kurang : 1

2. PENILAIAN SIKAP SOSIAL

Selama pembelajaran berlangsung, guru menilai aspek keterampilan dengan rubrik berikut

No	Sikap	Pernyataan	4	3	2	1
1	Disiplin	Siswa hadir tepat waktu				
		Siswa tertib melaksanakan tugas				
		Siswa memakai pakaian sesuai ketentuan				
		Siswa mengerjakan tugas tepat waktu				

Keterangan:

Selalu : Sangat Baik : 4
 Sering : Baik : 3
 Kadang-kadang : Cukup : 2
 Tidak pernah : Kurang : 1

3. PENILAIAN PENGETAHUAN

Kriteria Penilaian Pengetahuan diperoleh dari jawaban siswa pada Lembar Kerja Siswa sebagai berikut:

No	Kriteria penilaian dari Lembar Kerja Siswa	Skor
1	Siswa mampu membuat pertanyaan dengan kata tanya apa dengan tepat	1
2	Siswa mampu membuat pertanyaan dengan kata tanya di mana dengan tepat	1
3	Siswa mampu membuat pertanyaan dengan kata tanya kapan dengan tepat	1
4	Siswa mampu membuat pertanyaan dengan kata tanya siapa dengan tepat	1
5	Siswa mampu membuat pertanyaan dengan kata tanya mengapa dengan tepat	1
6	Siswa mampu membuat pertanyaan dengan kata tanya bagaimana dengan tepat	1
7	Siswa mampu menyebutkan informasi penting menggunakan aspek apa dengan tepat	1
8	Siswa mampu menyebutkan informasi penting menggunakan aspek di mana dengan tepat	1
9	Siswa mampu menyebutkan informasi penting menggunakan aspek kapan dengan tepat	1

10	Siswa mampu menyebutkan informasi penting menggunakan aspek siapa dengan tepat	1
11	Siswa mampu menyebutkan informasi penting menggunakan aspek mengapa dengan tepat	1
12	Siswa mampu menyebutkan informasi penting menggunakan aspek bagaimana dengan tepat	1
Total Skor		12

$$\text{Nilai} = \frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{jumlah soal}} \times 100$$

$$\text{Nilai} = \frac{1}{1} \times 100 = 100$$

4. PENILAIAN KETERAMPILAN (DISKUSI)

Saat siswa melakukan diskusi, guru menilai aspek keterampilan dengan rubrik berikut

KRITERIA	SANGAT BAIK (4)	BAIK (3)	CUKUP (2)	PERLU PENDAMPINGAN (1)
Mendengarkan	Selalu mendengarkan teman yang sedang berbicara	Mendengarkan teman yang sedang berbicara, namun sesekali masih perlu diingatkan	Masih perlu diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara	Sering diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara, namun tidak mengindahkan
Komunikasi Nonverbal (kontak mata, bahasa tubuh, ekspresi wajah, suara)	Merespons dengan dan menerapkan komunikasi nonverbal dengan tepat	Merespons dengan tepat terhadap komunikasi nonverbal yang ditunjukkan teman	Sering merespons kurang tepat terhadap komunikasi nonverbal yang ditunjukkan teman	Membutuhkan bantuan dalam memahami bentuk komunikasi nonverbal yang ditunjukkan teman
Partisipasi (menyampaikan ide, perasaan, pikiran)	Isi pembicaraan menginspirasi teman. Selalu mendukung dan memimpin lainnya saat diskusi	Berbicara dan menerangkan secara rinci, merespons sesuai dengan topik	Berbicara dan menerangkan secara rinci, namun terkadang merespons kurang sesuai dengan topik	Jarang berbicara selama proses diskusi berlangsung