

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SDI BARUA  
Kelas / Semester : VI (Enam) / I  
Tema 2 : Persatuan dalam Perbedaan  
Sub Tema 1 : Rukun dalam Perbedaan  
Muatan terpadu : Bahasa Indonesia, IPA, IPS  
Pembelajaran : 1  
Alokasi Waktu : 1 hari.

### ➤ TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah berdiskusi, siswa mampu mengembangkan informasi pada peta pikiran melalui tulisan dengan detail.
2. Setelah membaca teks, siswa mampu menyebutkan makna Proklamasi Kemerdekaan dengan benar.
3. Setelah berdiskusi, siswa mampu melaporkan dan mempresentasikan makna Proklamasi Kemerdekaan dalam kehidupan sehari-hari dengan tepat.
4. Setelah mengamati tumbuhan dan habitatnya, siswa mampu menyebutkan ciri-ciri tumbuhan terkait habitatnya.

### ➤ KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"><li>• Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing ( <b><i>Orientasi</i></b> ).</li><li>• Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapian pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran.</li><li>• Mengaitkan materi sebelumnya dengan materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik ( <b><i>Apersepsi</i></b> ).</li><li>• Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari ( <b><i>Motivasi</i></b> ).</li></ul>	2 menit
<b>(Model Discovery Learning)</b>		
Inti	<ul style="list-style-type: none"><li>• Siswa diminta untuk mengamati gambar tulisan asli dari</li></ul>	6 Menit

	<p>teks proklamasi selama satu menit.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kemudian, setiap siswa menjawab pertanyaan dan menukarnya dengan teman di sebelahnya dan mendiskusikan jawabannya ( <b><i>Critical Thinking and Problem Solving</i></b> ).</li> <li>• Siswa kemudian membaca teks tentang Proklamasi Kemerdekaan dan mengisi peta pikiran.</li> <li>• Siswa menuliskan paling sedikit tiga makna Proklamasi Kemerdekaan dalam kehidupan sehari-hari mereka.</li> <li>• Setiap siswa membaca teks tentang bunga Teratai.</li> <li>• Guru menyiapkan gambar berbagai jenis tumbuhan dan cara tumbuhan tersebut beradaptasi.</li> <li>• Guru meminta siswa memilih satu jenis tanaman dan membuat catatan tentang ciri tanaman tersebut serta bagaimana tanaman tersebut beradaptasi.</li> <li>• Siswa kemudian menulis laporan berdasarkan informasi pada peta pikiran.</li> <li>• Siswa mempresentasikan hasil temuan mereka di depan kelas.</li> </ul>	
<b>Penutup</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik membuat kesimpulan dibantu dan dibimbing guru.</li> <li>• Melaksanakan penilaian dan refleksi dengan mengajukan pertanyaan atau tanggapan peserta didik dari kegiatan yang telah dilaksanakan sebagai bahan masukan untuk perbaikan langkah selanjutnya.</li> <li>• Menutup pelajaran dengan berdo'a dan salam.</li> </ul>	2 menit
<b>Refleksi dan Konfirmasi</b>		
Refleksi pencapaian siswa/ formatif asesmen, dan refleksi guru untuk mengetahui ketercapaian proses pembelajaran dan perbaikan.		
<b>Penilaian</b>		
<b>Penilaian Sikap, Pengetahuan dan Keterampilan ( lihat lampiran )</b>		

**Mengetahui**  
**Kepala Sekolah,**

**Hj. SURIATI, S.Pd**  
**Nip:196303251983062001**

**Barua,29 Desember 2021**  
**Guru Kelas VI**

**SYAMDANI, S.Pd**  
**NIP:198211022014071001**

## LAMPIRAN PENILAIAN

### ➤ Diskusi

Saat berdiskusi, siswa dinilai dengan rubrik.

Kriteria	Sangat baik (4)	Baik ( 3 )	Cukup ( 2 )	Perlu Pendampingan ( 1 )
Mendengarkan	Selalu mendengarkan teman yang sedang berbicara.	Mendengarkan teman yang berbicara, namun sesekali masih perlu diingatkan.	Masih perlu diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara.	Sering diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara, namun tidak mengindahkan.
Komunikasi non verbal ( kontak mata, bahasa tubuh, postur, ekspresi wajah, suara).	Merespon dan menerapkan komunikasi non verbal dengan tepat.	Merespon dengan tepat terhadap komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman.	Sering merespon kurang tepat terhadap komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman.	Membutuhkan bantuan dalam memahami bentuk komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman.
Partisipasi ( menyampaikan ide, perasaan, pikiran )	Isi pembicaraan menginspirasi teman. Selalu mendukung dan memimpin lainnya saat diskusi.	Berbicara dan menerangkan secara rinci, merespon sesuai dengan topik.	Berbicara dan menerangkan secara rinci, namun terkadang merespon kurang sesuai dengan topik.	Jarang berbicara selama proses diskusi berlangsung.

Catatan : Centang (√) pada bagian yang memenuhi kriteria.

**Penilaian ( penskoran ):  $\frac{\text{Total Nilai Siswa}}{\text{Total Nilai Maksimal}} \times 10$**

**Contoh :  $\frac{2+3+1}{12} = \frac{6}{12} \times 10 = 5$**

### ➤ Bahasa Indonesia

Tulisan siswa dinilai dengan menggunakan daftar periksa.

Indikator Penilaian	Ada	Tidak Ada
Menyebutkan informasi penting dengan unsur APA secara tepat.		
Menyebutkan informasi penting dengan unsur SIAPA secara tepat.		
Menyebutkan informasi penting dengan unsur DIMANA secara tepat.		
Menyebutkan informasi penting dengan unsur KAPAN secara		

tepat.		
Menyebutkan informasi penting dengan unsur MENGAPA secara tepat.		
Menyebutkan informasi penting dengan unsur BAGAIMANA secara tepat.		

➤ **IPS**

Tugas dinilai dengan daftar periksa.

Indikator Penilaian	Ada dan Benar	Tidak Benar
Menyebutkan makna Proklamasi Kemerdekaan.		
Tulisan memuat makna Proklamasi Kemerdekaan dalam kehidupan sehari-hari.		

➤ **IPA**

Laporan IPA dinilai dengan daftar periksa.

Indikator Penilaian	Ada dan Benar	Tidak Benar
Menyebutkan satu jenis tanaman.		
Menyebutkan ciri-ciri fisik tanaman.		
Menyebutkan manfaat bagian tanaman terkait habitatnya.		

➤ **Remedial dan Pengayaan**

➤ **Remedial**

- Siswa yang masih kesulitan menemukan informasi penting dari bahan bacaan dengan aspek apa, di mana, kapan, siapa, mengapa dan bagaimana dapat berlatih dengan guru.
- Guru membantu siswa dengan memberikan teks dan meminta siswa untuk membacanya berulang kali berdasarkan unsur yang difokuskan.

➤ **Pengayaan**

- Mintalah siswa untuk membawa tanaman yang berbeda dan memperlihatkannya kepada temannya, kemudian mendiskusikan cara tanaman tersebut beradaptasi.

➤ **SUMBER DAN MEDIA**

- Buku pedoman Guru Tema 2 kelas 6 dan Buku Siswa Tema 2 kelas 6 ( Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018)
- Lingkungan sekitar
- Kertas HVS dan alat tulis
- Gambar jenis-jenis tumbuhan dan habitatnya.
- Bendera merah putih.

**Mengetahui**  
**Kepala Sekolah,**

**Barua, 29 Desember 2021**  
**Guru Kelas VI**

**Hj. SURIATI, S.Pd**  
**Nip:196303251983062001**

**SYAMDANI, S.Pd**  
**NIP:198211022014071001**