

Nama Pembuat : **GALIH PUJI WIDODO, S.Pd.**
 Nama Sekolah : SD Negeri 2 Plalangan, Kab. Situbondo
 Alamat Surel : galihwidodo28@guru.sd.belajar.id
 Topik : Bekerja Sama Mencapai Tujuan.
 Keterangan : Menerapkan hidup rukun, bersatu dan bekerjasama mencapai tujuan.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) Simulasi Mengajar Guru Penggerak

Satuan Pendidikan : SD Negeri 2 Plalangan
Kelas / Semester : VI /1
Tema 2 : Persatuan dalam Perbedaan
Sub Tema 2 : Bekerja sama mencapai tujuan
Muatan Terpadu : Bahasa Indonesia, IPS
Pembelajaran ke : 1
Alokasi waktu : 2 x 35 menit

A. TUJUAN

1. Siswa mampu menyebutkan makna upaya mempertahankan kemerdekaan melalui peta pikiran.
2. Siswa mampu mengidentifikasi ciri-ciri kalimat efektif pada teks tentang semangat persatuan dengan diskusi.
3. Siswa mampu menuliskan peristiwa penting tentang semangat persatuan dan kesatuan menggunakan unsur apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana dengan menggunakan kalimat efektif.
4. Siswa mampu mempresentasikan upaya mempertahankan kemerdekaan melalui peta pikiran.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Kegiatan Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kegiatan orientasi Guru melakukan kegiatan pembukaan kelas dengan mengucapkan salam dilanjutkan dengan kegiatan pembiasaan <ul style="list-style-type: none"> - Berdoa. (Religius) - Menyanyikan Lagu Bagimu Negeri (Nasionalisme) - Presensi kelas 2. Kegiatan Apersepsi Meningatkan materi pada pertemuan sebelumnya untuk mengkorelasikan dengan materi yang akan disampaikan melalui beberapa pertanyaan seperti : <ul style="list-style-type: none"> - Proklamasi dan kemerdekaan Indonesia pada 17 Agustus 1945 bisa terwujud karena sikap bangsa Indonesia, yaitu - Sila ketiga dalam Pancasila berbunyi 3. Motivasi <ul style="list-style-type: none"> • Menyampaikan tujuan pembelajaran dan memberikan gambaran tentang manfaat materi yang akan dipelajari. (<i>communication</i>) 	15 menit
Kegiatan Inti	<p>Langkah-langkah pembelajaran</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru menyampaikan materi dan menjelaskan peristiwa setelah Proklamasi Kemerdekaan Indonesia 17 Agustus 1945, bangsa Indonesia masih perlu berjuang mempertahankan kemerdekaan Indonesia. (mendengarkan) • Persatuan bangsa Indonesia dibina melalui semangat hidup rukun ditengah perbedaan suku bangsa, budaya, agama, serta keadaan ekonomi • Guru bertanya kepada siswa tentang pentingnya sebuah persatuan dan kesatuan dan memprediksi hal yang akan terjadi jika NKRI tidak bersatu . <ul style="list-style-type: none"> ✓ Mengapa hal tersebut bisa terjadi? ✓ Bagaimana upaya bangsa Indonesia dalam mempertahankan kemerdekaan Indonesia? 	40 menit

	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa melakukan kegiatan literasi membaca teks tentang "Perjuangan Mempertahankan Kemerdekaan Indonesia" yang terdapat dalam buku siswa tema 2 halaman 44. (membaca) Siswa diminta mengamati ciri-ciri kalimat efektif dalam bacaan. Siswa diminta secara kelompok mendiskusikan dan mengisi peta pikiran berdasarkan teks Pertempuran Surabaya. Ketika siswa mendiskusikan peta pikiran mereka, guru memastikan diskusi dapat berjalan dengan baik dan aktif. <p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa diminta untuk mempresentasikan hasil diskusi kelompok di depan kelas dan kelompok lain memberikan tanggapan dengan bertanya pada kelompok penyaji. (berbicara, berpikir kritis) Guru membimbing diskusi kelas, mengadakan penilaian dan penghargaan. <p>Mengumpulkan informasi/mencoba</p> <ul style="list-style-type: none"> Guru membagikan tugas kerja kelompok yang berbeda untuk membuat peta pikiran peristiwa perjuangan kemerdekaan Negara Indonesia. Siswa diberi kebebasan dalam mencari sumber informasi tentang tugas kelompoknya. <p>Mengolah Informasi/mengasosiasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa mengolah informasi dengan menuliskan hasil mengumpulkan sumber dalam peta pikiran serta paragraf cerita dengan menggunakan kalimat efektif. (menulis) <p>Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> Guru meminta perwakilan siswa dari tiap kelompok untuk mempresentasikan hasil diskusinya. (berbicara) Guru meminta siswa menyebutkan sikap yang perlu dikembangkan di tengah perbedaan agar mampu bekerjasama dalam mewujudkan persatuan. Guru mengadakan penilaian selama proses melalui daftar periksa. 	
<p>Kegiatan Penutup</p>	<ul style="list-style-type: none"> Mengadakan kegiatan refleksi pembelajaran Guru memberikan pesan pada siswa untuk menerapkan bekerjasama dalam kehidupan sehari-hari. Menutup pembelajaran dengan doa. Salam penutup 	<p>15 menit</p>

C. PENILAIAN (ASESMEN) PEMBELAJARAN

- Penilaian sikap : diskusi kelas dan kelompok
- Penilaian pengetahuan : tes tertulis dan tes lisan
- Penilaian keterampilan : unjuk kerja

PENDEKATAN DAN METODE

- Pendekatan : *Scientific Learning*
- Strategi : Student centered learning
- Teknik : Problem based learning
- Metode : ceramah, tanya jawab dan diskusi

SUMBER DAN MEDIA

- Buku Siswa Tema 2 Kelas 6 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2019).
- Teks bacaan "Perjuangan Mempertahankan Kemerdekaan Indonesia".

Mengetahui,
Ka. SD Negeri 2 Plalangan

Situbondo, 3 Januari 2022
Guru Kelas 6

LAMPIRAN

FORMAT PENILAIAN

1. Catatan pengamatan sikap (Diskusi)

No	Indikator Penilaian	Baik (5)	Cukup (3)	Perlu Pendampingan (2)
1	Mendengarkan penjelasan guru			
2	Komunikasi verbal			
3	Partisipasi			
4	Kerjasama			
5	Percaya diri			

2. Bahasa Indonesia

Jawaban pertanyaan dinilai dengan daftar periksa. (pengetahuan)

No	Indikator Penilaian	Ada	Tidak Ada	Catatan
1	Siswa menuliskan jawaban berdasarkan aspek pertanyaan 'apa' menggunakan kalimat efektif pada peta pikiran.			
2	Siswa menuliskan jawaban berdasarkan aspek pertanyaan 'siapa' menggunakan kalimat efektif			
3	Siswa menuliskan jawaban berdasarkan aspek pertanyaan 'di mana' menggunakan kalimat efektif pada peta pikiran.			
4	Siswa menuliskan jawaban berdasarkan aspek pertanyaan 'kapan' menggunakan kalimat efektif pada peta pikiran.			
5	Siswa menuliskan jawaban berdasarkan aspek pertanyaan 'bagaimana' menggunakan kalimat efektif pada peta pikiran.			
6	Siswa menuliskan jawaban berdasarkan aspek pertanyaan 'mengapa' menggunakan kalimat efektif pada peta pikiran.			

$$\text{Penilaian} = \frac{\text{Skor Prolehan Siswa}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

3. IPS

Proses pencarian informasi dinilai dengan catatan pengamatan keterampilan.

No	Indikator Penilaian	Belum Terlihat (2)	Mulai Terlihat (3)	Mulai Berkembang (5)	Catatan
1	Mencari sumber informasi relevan.				
2	Memahami sejarah pertempuran dalam memperjuangkan kemerdekaan Indonesia				
3	Membuat konsep peta pikiran pertempuran dalam memperjuangkan kemerdekaan Indonesia				

$$\text{Penilaian} = \frac{\text{Skor Prolehan Siswa}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

LEMBAR KERJA KELOMPOK

Nama Kelompok :

Nama Anggota : 1.

2.

3.

4.

Petunjuk Mengerjakan !

1. Isi identitas kelompok
2. Baca dengan teliti soal
3. Kerjakan bersama kelompokmu

Soal diskusi:

4. Carilah sumber relevan tentang peristiwa dalam memperjuangkan kemerdekaan Indonesia.
 - Kelompok 1 : Pertempuran Ambarawa.
 - Kelompok 2 : Pertempuran Medan Area.
 - Kelompok 3 : Bandung Lautan Api.
 - Kelompok 4 : Agresi Militer Belanda II
5. Buatlah dalam peta konsep pada bagan disamping.
6. Tuliskan kembali peristiwa tersebut dengan bahasamu sendiri.



