

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Topik 8. Persatuan dalam Perbedaan

Satuan Pendidikan : SD Negeri 2 Ngandong
Kelas/Semester : VI /1
Tema : 1 Persatuan dalam Perbedaan
Sub Tema : 1. Rukun dalam Perbedaan
Pembelajaran ke : 2 Makna Persatuan dalam
Perbedaan
Alokasi Waktu : 10 menit

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah mengamati gambar siswa mampu menelaah makna persatuan dalam perbedaan terhadap kehidupan berbangsa dan bernegara beserta dampaknya.
2. Setelah berdiskusi,dan memasang bintang antar kelompok siswa mampu menelaah persatuan dalam perbedaan terhadap kehidupan berbangsa dan bernegara beserta dampaknya.

KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none">➤ Guru mengucapkan salam, menanyakan kondisi dan kehadiran siswa.➤ Guru meminta salah satu siswa untuk memimpin berdo'a dilanjutkan dengan tepuk PPK➤ Guru mengajak bernyanyi "Dari Sabang sampai Merauke" yang sudah diubah liriknya untuk menambah semangat siswa dalam pembelajaran➤ Guru memotivasi siswa dengan cara mengaitkan materi yang akan disampaikan dengan materi sebelumnya dengan bertanya jawab tentang keberagaman Indonesia dan pentingnya semangat persatuan dan kesatuan.➤ Guru menginformasikan tujuan pembelajarn yaitu pentingnya persatuan dalam perbedaan terhadap kehidupan berbangsa dan bernegara beserta dampaknya➤ Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menan, mengomunikasikan, serta menyimpulkan.	2 menit

Inti	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Siswa dibagi menjadi 5 kelompok berdasarkan nama tepuk ppk (religious,nasionalisme, mandiri gotng royomg dan integritas ➤ Siswa mengamati gambar yang dipajang guru di depan kelas yaitu Rukun dalm Perbedaan . 	
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru membagikan lembar kerja pada setiap kelompok. ➤ Siswa berdiskusi dan mengisi kolom-kolom yang ada pada setiap fprmat lembar kerja (berisi tentang bermacam-macam jenis kesenian/tarian daerah dan masakan dari berbagai provinsi di Indonesia) ➤ Setiap kelompok menempel hasil diskusi mereka. ➤ Kelompok lain menanggapi atau menilai hasil kerja kelompok lainnya dengan menempelkan bintang.(kelompok yang mendapat bintang (setiap kelompok bintangnya berbeda) terbanyak dari kelompok lain yang menilai itulah dinyatakan kelompok tergiat dan paling bagus kerjasamanya) ➤ Guru memberikan penghargaan pada kelompok terbaik dalam mengerjkn tugas ➤ Siswa (perwakilan kelompok) mempresentasikan hasil kerja kelpompoknya mengenai makna persatuan dalam perbedaan dalam kehidupan berbangaa dan bernegara. 	6 menit
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Siswa dengan bimbingan guru menyimpulkan makna persatuan dalam perbedaan bagi kehidupan berbangsa dan bernegara beserta dampaknya. ➤ Siswa dengan bimbingan guru melakukan refleksi pembelajaran (guu memberikan penjelasan mengenai pentingnya persatuan dalam perbedaan dengan mengaitkan pentingnya kerjasama yang solid dalam kerja kelompok dengan mengesampingkan kepentingan individu supaya tugas kelompok menjadi cepat dan hasilnya optimal) ➤ Menyanyikan lagu “Satu Nusa Satu Bangsa” ➤ Guru menutup pelajaran dengan berdo’adan mengucapkan salam. 	2 menit

B. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

1. Buku Pedoman Guru Tema : Persatuan dalam Perbedaan Kelas 6 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, Revisi)

2. Buku Siswa Tema : Persatuan dalam Perbedaan Kelas 6 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, Revisi).
3. Gambar foto tema persatuan dalam perbedaan (koleksi pribadi penulis)

C. PENILAIAN PEMBELAJARAN

1. Teknik Penilaian

- a. Penilaian Sikap : integritas, , kerjasama dalam tim,tanggungjawab dan percaya diri

No	Nama Siswa	integritas		Kerjasama dalam tim		Disiplin (tepat waktu)		Percaya Diri	
		T	BT	T	BT	T	BT	T	BT
1.									
2.									
3.									

T : Tampak

BT : Belum Tampak

- b. Penilaian Pengetahuan : tes tulis

- c. Penilaian Keterampilan : Unjuk Kerja

Kriteria	Baik Sekali(4)	Baik(3)	Cukup(2)	Kurang(1)
Menyebutkan jenis kesenian daerah dan masakan dari berbagai suku di Indonesia serta dapat menganalisis dampak apabila tidak ada persatuan dalam perbedaan	Mampu Mengisi seluruh isi kolom lks tarian/lagu daerah dan masakan dari berbagai suku di Indonesia Serta dapat menganalisis dampak apabila tidak ada persatuan dalm perbedaan	Mampu menuliskan minimal 80% dari lks tarian/lagu daerah dan masakan dari berbagai suku di Indonesia. Serta dapat menganalisis dampak apabila tidak ada persatuan dalm perbedaan	Mampu menuliskan minimal 65% tarian/lagu dan masakan dari berbagai suku di Indonesia Serta dapat menganalisis dampak apabila tidak ada persatuan dalm perbedaan	Masih dalam bimbingan ketika kurang dari 65% dalam menjawab kolom LKS

Mengkomunikasikan (presentasi di depan kelas)	Mampu menjelaskan dengan percaya diri suara jelas, dan mudah dimengerti	Mempresentasikan dan menjawab pertanyaan dengan percaya diri, suara liris, mudah dimengerti	Menpresentasikan dan menjawab pertanyaan dengan suara liris, walaupun kurang jelas	Perlu bimbingan dalam menpresentasikan/ menjawab pertanyaan guru atau teman lainnya
---	---	---	--	---

- Catatan (√) pada bagian yang sesuai

Mengetahui
Kepala Sekolah

Ngandong, 5 Januari 2022
Guru Kelas VI

Nuryanto,S.Pd.
NIP 19650211 198806 1001

Ana Hidayati Setyaningsih, M.Pd.
NIP 19760829 201406 2001

Lembar Kerja Siswa

Ragam Budaya Indonesia (Masyarakat Multi Kultural Indonesia)

Nama Kelompok :

No	Suku Bangsa	Tarian Daerah	Lagu Daerah	Masakan Tradisional
1	Aceh			
2	Melayu			
3	Batak			
4	Minang			
5	Betawi			
6	Sunda			
7	Jawa			
8	Madura			
9	Bali			
10	Sasak			
11	Dayak			

2. Apakah dampak yang terjadi jika setiap suku bangsa yang ada di Indonesia mengatakan bahwa suku bangsa mereka sendiri yang terbaik dan terkuat? Jelaskan

