

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN ( RPP )

Satuan Pendidikan : SD NEGERI 2 KEMA  
 Kelas / Semester : 6 /1  
 Tema : Persatuan dalam Perbedaan (Tema 2)  
 Sub Tema : Rukun dalam Perbedaan (Sub Tema 1)  
 Alokasi Waktu : 10 Menit

### A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Disajikan Teks cerita bergambar, siswa mampu menyebutkan manfaat persatuan dalam kehidupan dengan benar.
2. Melalui teks bacaan dan gambar, siswa dapat membuat pertanyaan secara mandiri
3. Melalui penjelasan guru, siswa mampu menuliskan contoh tentang pengalaman hidup rukun dalam kehidupan sehari-hari dan manfaatnya sebagai wujud semangat persatuan.

### B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Kegiatan Pendahuluan</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Guru Memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing – masing</li> <li>❖ Guru mengajak siswa untuk bersama – sama menyanyikan lagu nasional “Satu Nusa Satu Bangsa”</li> <li>❖ Guru mengecek kesiapan diri siswa dengan mengisi daftar hadir dan memeriksa kerapihan pakaian, posisi tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran</li> <li>❖ Guru menginformasikan tema yang akan dipelajari yaitu “Persatuan dalam Perbedaan”</li> <li>❖ Guru mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari</li> <li>❖ Guru memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari.</li> </ul>	
<b>Kegiatan Inti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Sebelum memulai pembelajaran, guru meminta siswa untuk memperhatikan kelas dan merapikan barang-barang yang ada.</li> <li>❖ Guru kemudian melakukan tanya jawab dengan siswa tentang :                             <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Apa yang terjadi jika pekerjaan tadi dilakukan sendiri ?</li> <li>b. Apa manfaat bersatu dalam bekerja ?</li> <li>c. Apa yang harus diperhatikan saat bekerja bersama ?</li> </ol> </li> <li>❖ Guru kemudian menyampaikan kepada siswa bahwa hari ini mereka akan belajar tentang bagaimana hidup rukun dengan semangat persatuan.</li> <li>❖ Siswa mengamati gambar dan melanjutkannya dengan membaca teks dalam hati. Guru memberi waktu sekitar 3 menit.</li> <li>❖ Setelah megamati gambar dan membaca teks cerita, siswa mampu menjawab pertanyaan guru tentang manfaat persatuan dalam kehidupan sehari – hari benar</li> <li>❖ Siswa kemudian membuat pertanyaan secara mandiri terkait bacaan dan gambar.</li> <li>❖ Pertanyaan yang dibuat kemudian ditukarkan dengan teman yang duduk bersebelahan dan didiskusikan bersama – sama</li> <li>❖ Siswa kemudian melanjutkan pekerjaannya dengan mengisi kolom yang ada pada buku pelajaran.</li> <li>❖ Siswa menulis pengalamannya tentang hidup rukun dalam persatuan pada tempat yang disediakan.</li> </ul>	
<b>Kegiatan Penutup</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ <b>Membuat resume (CREATIVITY) dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran.</b></li> <li>❖ Guru memberikan motivasi</li> <li>❖ Guru menginformasikan pelajaran selanjutnya.</li> <li>❖ Berdoa</li> <li>❖ Salam.</li> <li>❖ Kerja Sama Dengan Orang Tua</li> <li>❖ Siswa diminta untuk bekerja dirumah membantu keluarga</li> <li>❖ Siswa diminta untuk menyampaikan hasilnya kepada teman di sekolah</li> </ul>	
<b>Refleksi dan Konfirmasi</b>		
Refleksi pencapaian siswa/formatif asesmen, dan refleksi guru untuk mengetahui ketercapaian proses pembelajaran dan perbaikan.		
<b>ASESMENT (Penilaian)</b>		
Penilaian Sikap, Pengetahuan dan Keterampilan		

- ❖ Penilaian Pengetahuan: tes tertulis
- ❖ Siswa mengerjakan soal-soal latihan

Tulis Kesimpulan tentang persatuan melalui hidup rukun dalam perbedaan pada bagan berikut !

Apa perbedaan yang ada ?

Bagaimana menyikapinya?

Apa manfaat hidup rukun ?

❖ **Format Penilaian**

Produk siswa dinilai dengan daftar priksa

Indikator Penilaian	Ada	Tidak ada
Memberikan 3 contoh perbedaan yang ada		
Menuliskan kegiatan yang dilakukan teman/warga		
Menuliskan 3 contoh sikap yang diterapkan		
Menuliskan 3 manfaat dari persatuan dan kesatuan		



**Soal Pengetahuan**

Ceritakan pengalamammu tentang hidup rukun di sekolah atau lingkungan tempat tinggalmu sebagai penerapan persatuan !

Jelaskan tentang :

1. Perbedaan yang ada
2. Kegiatan yang dilakukan teman/warga bersama – sama secara rukun
3. Sikapmu atau sikap keluargamu terhadap perbedaan yang ada
4. Manfaat yang kamu rasakan dari persatuan dalam perbedaan

Format penilaian pengetahuan

Nama Siswa	Hasil Penilaian		Nama Siswa	Hasil Penilaian	
	Aspek			Aspek	
	Tercapai Nilai	Belum Tercapai Nilai		Tercapai Nilai	Belum Tercapai Nilai
Aditya Djakaria			Muh. N. Q. Mangkialo		
Afifa Lawarakan			Nona Zahwa Tiloli		
Aqtar Mahmud			Nurain Kobis		
Alrajib Latif			Putri Kumaira M		
Azril Batjo			Q' Rana Minggu		
Bunga D. Mawuntu			Rasti Makalalaq		
Deswita Djaelani			Subhan Suara		
Erfan Mamonto			Vahdal Tadju		
Fahrul Lanuru			Wardha Lahilote		
Fadlan Saomole			Zulfikar Hedi		
Galib Lihawa					
Jelita Miskat					
Mufira Tahakapesi					
Muh. Wahyu Sanang					
1. Soal terlampir diatas Bobot nilai $25 \times 4 = 100$					

❖ Remedial dan Pengayaan

Remedial

- Siswa yang belum memahami cara perkembangbiakan tumbuhan dapat mendiskusikannya dengan guru dengan mengamati kembali tanaman yang ada di sekitar.
- Guru membantu siswa untuk menyebutkan bagian bunga dan cara penyerbukannya.

Pengayaan

Mintalah siswa untuk membawa tanaman bunga yang berbeda dan memperlihatkannya kepada temannya untuk didiskusikan cara perkembangbiakannya. Siswa dapat membawa tanaman keesokan hari setelah mereka belajar tentang perkembangbiakan tumbuhan.

❖ SUMBER DAN MEDIA

- ❖ Buku Pedoman Guru Tema 1 Kelas 6 dan Buku Siswa Tema 2 Kelas 6 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
- ❖ Media Ajar Guru Indonesia SD/MI untuk kelas 6
- ❖ Lingkungan sekitar
- ❖ Gambar persatuan dalam perbedaan
- ❖ Teks cerita "Perbedaan yang menguatkan"
- ❖ Kertas HVS dan alat tulis

Mengetahui

Kepala Sekolah

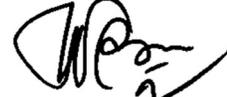


SARTJE F. KAPARANG, S. Pd

NIP. 19621111 198801 2 001

Kema, Januari 2021

Guru Kelas VI



DEISSY W. RAU, S. Pd

NIP. 19800714 201108 2 001

## HANDOUT MATERI/BAHAN AJAR DAN MEDIA PEMBELAJARAN

Bacalah teks berikut!

### Perbedaan yang Menguatkan



Kampung Cempaka adalah sebuah kampung transmigran. Warganya berasal dari berbagai daerah padat di Pulau Jawa. Hal itu menjadikan mereka berbeda suku maupun agama.

Di Kampung Cempaka, hiduplah lima orang sahabat. Ada Asnah yang berdarah Sunda, Utami dari Banyuwangi, Toni, seorang anak etnis Tionghoa yang sebelumnya tinggal di Semarang, Wande dari suku Tengger di Jawa

Timur, dan Marta, anak seorang pendeta yang dahulu tinggal di Solo. Di Kampung Cempaka, rumah mereka bersebelahan dan mereka pergi ke sekolah yang sama. Itu sebabnya mereka sangat akrab. Mereka suka bermain bersama dan sering menghabiskan waktu di rumah satu sama lain.

Meskipun berbeda suku, kebersamaan begitu kental terlihat dalam keseharian mereka. Bersama anak-anak lain di Kampung Cempaka, mereka setiap akhir minggu berkumpul di balai utama kampung. Biasanya, selain berolahraga bersama, mereka juga kerap berkeliling ke rumah warga, membantu melakukan apa saja yang dibutuhkan warga.

Kadang-kadang mereka membantu warga lanjut usia, sekadarmembereskan rumah atau menyiapkan makanan. Sesekali mereka juga membantu orang tua yang sedang bekerja bakti membersihkan lingkungan.

Dari Toni, mereka belajar menari Barongsai. Lalu mereka ajarkan tarian itu kepada anak-anak sekampung. Sementara itu, setiap tiba saat panen, Wande dan keluarganya akan sibuk memimpin warga membuat Tumpeng Gede, yaitu nasi khas dari daerah Tengger yang dibuat untuk mensyukuri berkah Tuhan dalam wujud panen raya.

Sikap toleransi yang ditunjukkan kelima sahabat itu memang sekadar berupa hal-hal kecil. Hal kecil dalam keseharian itulah yang mencerminkan kehidupan Bhinneka Tunggal Ika di Kampung Cempaka yang kaya akan perbedaan. Mereka hidup damai berdampingan dan tulus saling menjaga.

Perbedaan tidak menghalangi persatuan. Dengan bersatu, kita dapat melakukan banyak hal.



Gambar menunjukkan orang-orang mengenakan pakaian adat dari berbagai daerah. Mereka bergandengan tangan. Mereka menunjukkan raut wajah senang dan ramah. Mereka saling menghargai keragaman. Jadi, gambar tersebut mencerminkan kerukunan.



Gambar menunjukkan beberapa orang yang mengenakan pakaian sesuai dengan Agama dan keyakinannya. Mereka saling menghargai dan menghormati



Gambar orang yang bekerja sama, hidup rukun dalam bermasyarakat