

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP)**

Satuan Pendidikan : SD Negeri 3 Keliki  
Kelas / Semester : VI (Enam) / 1  
Tema 2 : Persatuan dalam Perbedaan  
Sub Tema 1 : Rukun dalam Perbedaan  
Pembelajaran : 2  
Alokasi Waktu : 1x pertemuan ( Untuk simulasi mengajar  $\pm$  10 menit)

**A. KOMPETENSI INTI (KI)**

- KI 1 : Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.  
KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.  
KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca dan menanya) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.  
KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

**B. KOMPETENSI DASAR (KD)**

**PPKn**

NO	KOMPETENSI DASAR (KD)	INDIKATOR
1	1.4 Mensyukuri persatuan dan kesatuan sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa beserta dampaknya.	1.4.1 Memahami manfaat persatuan dalam kehidupan melalui diagram.
2	2.4 Menampilkan sikap tanggung jawab terhadap penerapan nilai persatuan dan kesatuan dalam kehidupan berbangsa dan bernegara	2.4.1 Mengerti tentang pengalaman hidup rukun dalam kehidupan sehari-hari dan manfaatnya sebagai wujud semangat persatuan.
3	3.4 Menelaah persatuan dan kesatuan terhadap kehidupan berbangsa dan bernegara beserta dampaknya.	3.4.1 Menyebutkan manfaat persatuan dalam kehidupan melalui diagram.

4	4.4 Menyajikan hasil telaah persatuan dan kesatuan terhadap kehidupan berbangsa dan bernegara beserta dampaknya.	4.4.1 Menuliskan contoh tentang pengalaman hidup rukun dalam kehidupan sehari-hari dan manfaatnya sebagai wujud semangat persatuan
---	--	--

**C. TUJUAN PEMBELAJARAN**

1. Setelah mengamati gambar dan membaca cerita tentang persatuan dalam perbedaan, siswa mampu menyebutkan manfaat persatuan dalam kehidupan melalui diagram dengan benar.
2. Setelah berdiskusi, siswa mampu menuliskan contoh tentang pengalaman hidup rukun dalam kehidupan sehari-hari dan manfaatnya sebagai wujud semangat persatuan dengan benar.

**Penguatan Pendidikan Karakter (PPK)**

Religiusitas, Nasionalisme, Mandiri, Gotong Royong, Integritas.

**D. MATERI PEMBELAJARAN**

*Topik yang dipilih untuk simulasi mengajar adalah Topik 8. Persatuan dalam Perbedaan: Menerapkan hidup rukun, bersatu dan bekerjasama mencapai tujuan.*

Pelangi indah karena warna yang berbeda-beda. Hidup berbangsa dan bertanah air indah jika kita hidup rukun walaupun berbeda-beda.

Ayo Mengamati

Amati gambar tentang masyarakat yang hidup rukun dalam perbedaan berikut!



Bacalah teks berikut!

### Perbedaan yang Menguatkan



Kampung Cempaka adalah sebuah kampung transmigran. Warganya berasal dari berbagai daerah padat di Pulau Jawa. Hal itu menjadikan mereka berbeda suku maupun agama.

Di Kampung Cempaka, hiduplah lima orang sahabat. Ada Asnah yang berdarah Sunda, Utami dari Banyuwangi, Toni, seorang anak etnis Tionghoa yang sebelumnya tinggal di Semarang, Wande dari suku Tengger di Jawa

Timur, dan Marta, anak seorang pendeta yang dahulu tinggal di Solo. Di Kampung Cempaka, rumah mereka bersebelahan dan mereka pergi ke sekolah yang sama. Itu sebabnya mereka sangat akrab. Mereka suka bermain bersama dan sering menghabiskan waktu di rumah satu sama lain.

Meskipun berbeda suku, kebersamaan begitu kental terlihat dalam keseharian mereka. Bersama anak-anak lain di Kampung Cempaka, mereka setiap akhir minggu berkumpul di balai utama kampung. Biasanya, selain berolahraga bersama, mereka juga kerap berkeliling ke rumah warga, membantu melakukan apa saja yang dibutuhkan warga.

Kadang-kadang mereka membantu warga lanjut usia, sekadar membereskan rumah atau menyiapkan makanan. Sesekali mereka juga membantu orang tua yang sedang bekerja bakti membersihkan lingkungan.

Dari Toni, mereka belajar menari Barongsai. Lalu mereka ajarkan tarian itu kepada anak-anak sekampung. Sementara itu, setiap tiba saat panen, Wande dan keluarganya akan sibuk memimpin warga membuat Tumpeng Gede, yaitu nasi khas dari daerah Tengger yang dibuat untuk mensyukuri berkah Tuhan dalam wujud panen raya.

Sikap toleransi yang ditunjukkan kelima sahabat itu memang sekadar berupa hal-hal kecil. Hal kecil dalam keseharian itulah yang mencerminkan kehidupan Bhinneka Tunggal Ika di Kampung Cempaka yang kaya akan perbedaan. Mereka hidup damai berdampingan dan tulus saling menjaga.

Perbedaan tidak menghalangi persatuan. Dengan bersatu, kita dapat melakukan banyak hal.

Tulis kesimpulan tentang persatuan melalui hidup rukun dalam perbedaan pada bagan berikut!

Apa perbedaan yang ada?

Bagaimana menyikapinya?

Apa manfaat hidup rukun?

Rukun dalam Perbedaan

Hidup rukun adalah hidup yang saling hormat menghormati dan saling menyanyangi di antara sesama manusia. Hal ini dapat ditunjukkan dari perilaku manusia itu sendiri terhadap manusia lainnya.

Kondisi kehidupan yang rukun akan tampak saling bahu membahu, saling tolong menolong, menjauhi perselisihan, menjauhi pertikaian. Kehidupan masyarakat penuh kedamaian dan ketentraman. Jika hidup rukun ini sudah tercipta dalam lingkungan masyarakat, hubungan antar masyarakat terlihat damai dan sudah seperti keluarga sendiri.

Hidup rukun yang tercipta tentunya membuat kehidupan masyarakat menjadi tentram dan damai karena antar masyarakat saling memahami.

Ada beberapa manfaat hidup rukun yang didapatkan dan dirasakan oleh masyarakat jika hidup rukun ini tercipta antara lain :

1. menghasilkan komunikasi yang baik
2. terciptanya keadaan yang lebih aman dan tentram antar masyarakat.
3. mempererat tali persatuan.
4. menciptakan kehidupan yang lebih harmonis
5. menghindari perselisihan
6. membuat seseorang akan memiliki banyak teman dan relasi
7. menciptakan kemakmuran. Baik itu kemakmuran untuk diri sendiri, orang lain, dan masyarakat umum
8. membuat seseorang lebih menghargai perbedaan.

#### **E. PENDEKATAN DAN METODE PEMBELAJARAN**

1. Pendekatan Pembelajaran : Pendekatan Saintifik.
2. Metode Pembelajaran : Tanya Jawab, Diskusi, Penugasan.

#### **F. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN**

1. Buku Pedoman Guru Tema : *Persatuan dalam Perbedaan* Kelas 6 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
2. Buku Siswa Tema : *Persatuan dalam Perbedaan* Kelas 6 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
3. Teks bacaan tentang persatuan dalam perbedaan.
4. Gambar tentang hidup rukun

## G. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Pendahuluan</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Siswa memberikan salam saat guru memasuki kelas.</li> <li>▪ Semua siswa berdoa menurut agama dan kepercayaan masing-masing.</li> <li>▪ Siswa menyanyikan lagu “Indonesia Raya” bersama-sama.</li> <li>▪ Guru mengecek kehadiran siswa dengan melakukan absensi secara umum dan memastikan kesiapan siswa untuk mengikuti kegiatan pembelajaran.</li> <li>▪ Pembiasaan literasi membaca sebelum memulai pelajaran.</li> <li>▪ Sebelum memulai pembelajaran, guru melakukan apersepsi dengan menugaskan siswa untuk memperhatikan kelas dan merapikan barang-barang yang ada. Guru kemudian mengajak siswa untuk berdiskusi dan memberikan pertanyaan :  <p style="margin-left: 20px;">Apa yang terjadi apabila pekerjaan tadi dilakukan sendiri?</p> <p style="margin-left: 20px;">Apa manfaatnya bersatu dalam bekerja?</p> <p style="margin-left: 20px;">Apa yang harus diperhatikan saat bekerja bersama?</p> </li> <li>▪ Guru memimpin diskusi dan menyampaikan kepada siswa bahwa hari ini mereka akan belajar tentang bagaimana hidup rukun dengan semangat persatuan.</li> </ul>	<p>± 10 menit (sesuai dengan ketentuan waktu untuk simulasi mengajar)</p>

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Inti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Siswa mengamati gambar dan melanjutkannya dengan membaca teks dalam hati.</li> </ul>  <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Siswa kemudian membuat pertanyaan terkait bacaan dan gambar.</li> <li>▪ Siswa mendiskusikan pertanyaan dengan teman sebangkunya.</li> <li>▪ Guru berkeliling untuk memastikan bahwa setiap siswa ikut aktif berpartisipasi.</li> <li>▪ Siswa melanjutkan pekerjaannya dengan mengisi kolom yang ada pada buku pelajaran. Guru meminta satu atau dua siswa untuk menyampaikan hasilnya dan memberi kesempatan kepada siswa lain untuk memberikan masukan atau mengajukan pertanyaan.</li> <li>▪ Siswa menulis pengalamannya tentang hidup rukun dalam persatuan pada tempat yang disediakan.</li> <li>▪ Siswa saling berbagi tulisannya kepada teman di kelompoknya dan guru meminta satu orang perwakilan untuk membacakannya dan memberi masukan.</li> </ul>	
<b>Penutup</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Siswa bersama guru membuat kesimpulan dari materi yang telah dipelajari</li> <li>▪ Siswa dan guru melakukan tanya jawab tentang materi yang telah dipelajari untuk mengetahui hasil ketercapaian materi</li> </ul>	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti.</li> <li>▪ Melakukan penilaian hasil belajar</li> <li>▪ Menyanyikan lagu daerah Bali “Putri Cening Ayu”</li> <li>▪ Mengajak semua siswa berdo’a menurut agama dan kepercayaan masing-masing kemudian mengakhiri kegiatan pembelajaran dan mengucapkan salam</li> </ul>	

## H. PENILAIAN

1. Penilaian sikap : Lembar Observasi

### Rubrik Penilaian Sikap

No.	Kriteria Penilaian	Skor Penilaian			
		Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Kurang (1)
1	Jujur	Sangat jujur dalam mengerjakan tugas	Jujur dalam mengerjakan tugas	Cukup jujur dalam mengerjakan tugas	Kurang jujur dalam mengerjakan tugas
2	Teliti	Sangat teliti dalam mengerjakan tugas	Teliti dalam mengerjakan tugas	Cukup teliti dalam mengerjakan tugas	Kurang teliti dalam mengerjakan tugas
3	Tanggung Jawab	Sangat bertanggung jawab dalam mengerjakan tugas	Bertanggung jawab dalam mengerjakan tugas	Cukup bertanggung jawab dalam mengerjakan tugas	Kurang bertanggung jawab dalam mengerjakan tugas

## Format Lembar Observasi Siswa

Beri tanda centang (√) sesuai pencapaian siswa.

No	Nama Siswa	Sikap											
		Disiplin				Mandiri				Tanggung Jawab			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1													
2													
3													
4													

2. Penilaian pengetahuan : produk

Produk siswa dinilai dengan daftar periksa

Indikator Penilaian	Ada	Tidak Ada
Memberikan 3 contoh perbedaan yang ada		
Menuliskan kegiatan yang dilakukan teman/warga		
Memberikan 3 contoh sikap yang diterapkan		
Menuliskan 3 manfaat dari persatuan dan kesatuan		

$$\text{Penilaian (penskoran)} = \frac{\text{total skor siswa}}{\text{total skor maksimal}} \times 100$$

Mengetahui  
Kepala SD Negeri 3 Keliki,

Keliki, 5 Januari 2021  
Guru Kelas,

I Wayan Karma, S.Pd.,SD  
NIP. 19670328 200604 1 009

I Nyoman Krisna Mahendra Hardiputra, S.Pd., M.Pd.  
NIP. 19910722 201503 1 007