

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan	: SD Negeri 4 Jatiguwi
Kelas / Semester	: VI / I
Tema	: 2. Persatuan dalam Perbedaan
Sub Tema	: 2. Bekerjasama Mencapai Tujuan
Pembelajaran ke	: 2
Alokasi Waktu	: 10 menit

### A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 1 : Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya
- KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca dan menanya) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
- KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

### B. KOMPETENSI DASAR (KD)

#### PPKn

NO	KOMPETENSI DASAR (KD)	INDIKATOR
1	1.4 Mensyukuri persatuan dan kesatuan sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa beserta dampaknya.	1.4.1 Memahami contoh manfaat persatuan dan kesatuan dalam kehidupan masyarakat sekitar.
2	2.4 Menampilkan sikap tanggung jawab terhadap penerapan nilai persatuan dan kesatuan dalam kehidupan berbangsa dan bernegara.	2.4.1 Mengerti manfaat persatuan dan kesatuan dalam kehidupan masyarakat sekitar.
3	3.4 Menelaah persatuan dan kesatuan terhadap kehidupan berbangsa dan bernegara beserta dampaknya.	3.4.1 Mengidentifikasi contoh manfaat persatuan dan kesatuan dalam kehidupan masyarakat sekitar.
4	4.4 Menyajikan hasil telaah persatuan dan kesatuan terhadap kehidupan berbangsa dan bernegara beserta dampaknya.	4.4.1 Menuliskan contoh manfaat persatuan dan kesatuan dalam kehidupan masyarakat sekitar.

### C. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah membaca teks, siswa mampu mengidentifikasi dan menuliskan contoh manfaat persatuan dan kesatuan dalam hidup bermasyarakat.

### D. INDIKATOR HASIL PEMBELAJARAN

Siswa mampu mengidentifikasi dan menuliskan contoh manfaat persatuan dan kesatuan dalam hidup bermasyarakat.

### E. MATERI PEMBELAJARAN

Teks bacaan tentang “Perbedaan Bukanlah Penghalang untuk Bersatu” (terlampir)

### F. METODE PEMBELAJARAN

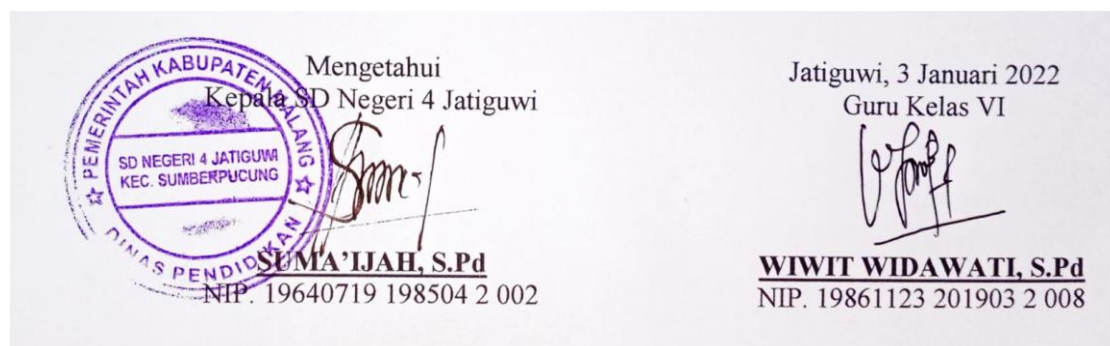
Metode yang digunakan adalah penugasan individu

### G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Guru mengucapkan salam, menanyakan kabar siswa dan melanjutkan dengan berdoa bersama.</li><li>2. Guru mengecek kehadiran siswa</li><li>3. Guru menunjukkan gambar kepulauan Indonesia dan siswa mengamatinya</li><li>4. Guru memberikan pertanyaan untuk mengaitkan dengan materi yang akan dipelajari</li></ol>	2 menit
Inti	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Guru membagikan teks lalu siswa diminta mengamati gambar dan membaca teks yang berjudul “Perbedaan Bukanlah Penghalang untuk Bersatu”</li><li>2. Siswa menggarisbawahi kalimat penting yang mereka temukan dalam bacaan.</li><li>3. Siswa menjawab pertanyaan pada Lembar Kerja Siswa</li><li>4. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan jawabannya dan teman yang lain menanggapi.</li></ol>	7 menit
Penutup	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Guru memberikan apresiasi atas hasil kerja siswa.</li><li>2. Guru melakukan refleksi bersama-sama dengan siswa atas pembelajaran hari ini.</li><li>3. Guru menutup pelajaran dengan memberikan motivasi belajar kepada siswa lalu berdoa bersama.</li></ol>	1 menit

### H. PENILAIAN PEMBELAJARAN

1. Penilaian sikap (format terlampir)
2. Penilaian pengetahuan (format terlampir)



## LAMPIRAN PENILAIAN PEMBELAJARAN

### 1. Sikap

Teknik : Observasi

Bentuk : Jurnal pengamatan

### JURNAL PENGAMATAN SIKAP

Kelas/Semester : \_\_\_\_\_

No.	Waktu	Nama Peserta Didik	Catatan perilaku	Nilai utama karakter	Karakter operasional	Tindak lanjut	Hasil
1.							
2.							
3.							
4.							
5.							
dst							

### REKAPITULASI HASIL PENGAMATAN SIKAP

Nama Peserta Didik : \_\_\_\_\_

Kelas/Semester : \_\_\_\_\_

No.	Waktu	Catatan perilaku	Nilai utama karakter	Karakter operasional	Tindak lanjut	Hasil
1.						
2.						
3.						
4.						
5.						
dst						

## 2. Pengetahuan

Kompetensi : Mengidentifikasi dan menuliskan contoh manfaat persatuan dan kesatuan dalam kehidupan bermasyarakat

Teknik Penilaian : Siswa mengisi lembar kerja siswa

### Pedoman Penilaian

*Ada 5 butir soal dengan skor tiap nomor adalah sebagai berikut:*

Jawaban sangat lengkap = 20

Jawaban lengkap = 15

Jawaban cukup lengkap = 10

Jawaban kurang lengkap = 5

Jawaban salah/tidak dijawab = 0

$$\text{Nilai siswa} = \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$$

## MATERI PEMBELAJARAN

Bacalah teks di bawah ini dengan cermat!

### Perbedaan Bukanlah Penghalang untuk Bersatu



Pagi ini cuaca sangat cerah dan suara kicauan burung menambah asri lingkungan sekolah. Ditambah lagi dengan lingkungan sekitar SD Tunas Bangsa yang merupakan area persawahan dan pemukiman penduduk, semakin menggambarkan suasana pedesaan yang asri. Di halaman sekolah terlihat anak-anak sedang bermain bersama teman-temannya. Ada yang bermain lompat tali, congklak, bentengan dan lain sebagainya. Mereka bermain dengan penuh keceriaan.

Wayan, Asep, Teuku dan Beni sedang bermain bentengan bersama teman yang lainnya. Bentengan adalah salah satu contoh permainan tradisional dari daerah Jawa Tengah. Anak-anak di sini lebih suka dengan permainan tradisional karena mereka bisa berinteraksi dengan teman yang lainnya. Wayan adalah siswa baru di sekolah ini, dia mengikuti ayahnya yang baru ditugaskan di desa ini. Ayahnya adalah seorang dokter hewan. Dia berasal dari Bali. Meskipun siswa baru tetapi dia cepat beradaptasi dengan anak yang lain.

Selain Wayan, siswa yang berasal dari suku lain adalah Beni. Orang tuanya berasal dari suku Asmat di Papua. Awalnya dulu Beni enggan berteman dengan anak yang lain karena dia merasa warna kulitnya lebih gelap dibandingkan dengan yang lainnya. Bahkan pernah ada seorang teman yang bernama Agus bilang ke Beni kalau tidak mau bermain dengannya. Bapak ibu guru dan temannya yang lain selalu menasehati Beni untuk tidak memperlakukan hal tersebut. Selain itu juga menegur Agus yang memperlakukan Beni seperti itu. Warna kulit bukanlah menjadi penghalang dalam berteman. Perlahan-lahan Beni bisa berbaur dengan teman yang lain dan Agus bisa menerimanya dengan baik.

Begitulah gambaran keseharian di SD Tunas Bangsa. Anak-anak tetap rukun, bekerjasama dan bersatu meskipun mereka berasal dari latar belakang yang berbeda-beda. Mereka belajar untuk saling menghargai dan tidak membeda-bedakan teman.

## LEMBAR KERJA SISWA

*Kerjakan soal berikut ini berdasarkan teks yang telah kamu baca!*

1. Perbedaan apa sajakah yang dapat kamu temukan dalam bacaan di atas?

---

---

---

---

2. Bagaimana sikap anak-anak menghadapi perbedaan yang ada tersebut?

---

---

---

---

3. Apa manfaat yang kita peroleh ketika kita mampu bekerjasama dengan orang-orang yang berbeda?

---

---

---

---

4. Pernahkah kamu bekerjasama dengan orang-orang yang berbeda? Berikan contoh dan jelaskan jawabanmu

---

---

---

---

5. Jelaskan manfaat kerjasama dan persatuan dalam kehidupan sehari-hari!

---

---

---

---

## LEMBAR REFLEKSI PEMBELAJARAN

Nama Siswa : \_\_\_\_\_

No. Absen : \_\_\_\_\_

Jawablah pertanyaan di bawah ini dengan cara memberi tanda silang (X) pada salah satu jawaban!

1. Cara Bu Guru memberikan penjelasan adalah ...
  - a. Tidak jelas
  - b. Kurang jelas
  - c. Cukup jelas
  - d. Jelas
  - e. Sangat jelas
2. Media pembelajaran yang digunakan adalah ...
  - a. Tidak menarik
  - b. Kurang menarik
  - c. Cukup menarik
  - d. Menarik
  - e. Sangat menarik
3. Keterampilan Bu Guru dalam berbicara adalah ...
  - a. Tidak jelas
  - b. Kurang jelas
  - c. Cukup jelas
  - d. Jelas
  - e. Sangat jelas
4. Apakah kamu senang dengan pembelajaran hari ini?
  - a. Sangat senang
  - b. Senang
  - c. Cukup senang
  - d. Kurang senang
  - e. Tidak senang
5. Apakah kamu merasa sudah memahami konsep materi pada pembelajaran hari ini?
  - a. Saya merasa sangat mudah untuk memahami
  - b. Saya merasa mudah untuk memahami
  - c. Saya merasa cukup mudah untuk memahami
  - d. Saya merasa kurang untuk memahami
  - e. Saya merasa tidak memahami