

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SDN TIRON 01
Kelas / Semester : VI/I
Tema 2 : Persatuan dalam Perbedaan
Sub Tema 1 : Rukun dalam Perbedaan
Muatan : Bahasa Indonesia dan IPA
Pembelajaran ke : 3
Alokasi waktu : 10 Menit

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah membaca teks tentang bunga teratai mampu mengembangkan informasi pada peta pikiran melalui ide pokok dan kalimat utama.
2. Setelah mengamati tumbuhan dan habitatnya, siswa mampu menyebutkan ciri-ciri tumbuhan terkait habitatnya.
3. Setelah berdiskusi, siswa mampu menulis laporan hasil pengamatan terhadap ciri-ciri satu jenis tumbuhan terkait habitatnya.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	1. Siswa bersama guru melakukan pembukaan dengan salam pembuka, memanjatkan syukur kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berdoa sesuai dengan agamanya masing-masing untuk memulai pembelajaran (<i>Relegius</i>) 2. Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapihan pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran (<i>sebagai sikap Disiplin</i>) 3. Guru menginformasikan materi pembelajaran yang akan disampaikan, yaitu: Tema 2 "Persatuan dalam Perbedaan" Subtema 1 "Rukun dalam Perbedaan" Pembelajaran 3 4. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran	2 menit

Inti	1. Guru membagi siswa menjadi 6 kelompok. 2. Guru membagikan teks berjudul Bunga Teratai kepada ke 6 kelompok tersebut untuk didiskusikan. 3. Setiap siswa membaca teks tentang Bunga Teratai. Bunga Teratai  Tahukah kamu bunga teratai? Tanaman ini tumbuh di air. Agar dapat menyesuaikan diri, tanaman ini memiliki akar di bawah air. Tangkai daunnya tumbuh menjalar sehingga daun teratai dapat mengapung di air. Sumber: https://pixabay.com Daun teratai bundar dan lebar, fungsinya adalah agar daun dapat menyerap cahaya matahari sebanyak-banyaknya. Hal ini akan berdampak saat penguapan air dan berfotosintesis. Daun teratai memiliki larutan yang bermanfaat sebagai pembersih daun. Teratai memiliki batang dengan rongga di dalamnya. Rongga ini berfungsi untuk membawa oksigen ke batang dan akar. Meskipun akar berada di dalam air, akar masih tetap dapat bernapas. 4. Guru membimbing diskusi kelompok tentang ide pokok dan inti bacaan. 5. Guru mengajak satu atau dua siswa untuk menyampaikan hasil diskusinya (mengkomunikasikan). Guru dapat menguatkan jawaban-jawaban yang ada (<i>Tanya jawab/Menanya</i>). 6. Siswa mengembangkan informasi padapikiran dalam bentuk tulisan (mengasosiasikan). 7. Guru mengaitkan materi Bahasa Indonesia ke IPA: Bahwa sesudah membaca teks berjudul Bunga Teratai dan memahami ide pokok, kalimat utama dan kalimat penjelasnya, dapat disimpulkan bahwa kita memerlukan kemampuan untuk melakukan penyesuaian diri atau adaptasi ketika ingin menciptakan kerukunan dalam perbedaan. Tersirat makna bahwa apabila kita berada di tempat yang baru maka kita harus bisa menyesuaikan diri dengan keadaan lingkungan tempat tersebut agar kita bisa diterima dan hidup damai bersama warga lingkungan tempat tersebut. Hal ini juga berlaku pada tumbuhan, agar tumbuhan keberlangsungan hidupnya maka tumbuhan harus mampu melakukan adaptasi sesuai kondisi lingkungannya.	6 Menit
--------------------	--	----------------

	8. Guru telah menyiapkan beberapa pos. Pada setiap pos sudah tersedia berbagai jenis tumbuhan atau gambar tumbuhan beserta informasi tentang cara tumbuhan tersebut beradaptasi. 9. Tugas setiap kelompok adalah mengumpulkan informasi sebanyak mungkin, mencatatnya, dan mendiskusikannya dalam kelompok (<i>mengumpulkan informasi</i>). 10. Siswa kemudian menulis laporan berdasarkan informasi pada peta pikiran (<i>mengasosiasikan</i>). 11. Siswa mempresentasikan hasil temuan mereka di depan kelas (<i>mengkomunikasikan</i>). 12. Tugas dinilai dengan daftar periksa dan disosialisasikan kepada siswa.	
Penutup	1. Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar. 2. Melakukan penilaian hasil belajar (evaluasi) 3. Menyanyikan lagu Satu Nusa Satu Bangsa 4. Mengajak semua siswa berdoa menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran) Religius	2 menit

C. PENILAIAN

1. Penilaian Sikap

- a. Aspek Penilaian : Santun, Peduli dan tanggung jawab
- b. Prosedur Penilaian : Proses
- c. Teknik Penilaian : Non tes
- d. Alat Tes : Lembar Observasi

2. Penilaian Pengetahuan

- a. Aspek Penilaian : Menyebutkan informasi penting menggunakan aspek apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana pada peta pikiran.
Menyebutkan ciri-ciri tumbuhan terkait habitatnya.
- b. Prosedur Penilaian : Proses dan Hasil
- c. Teknik Penilaian : Tes
- d. Alat Tes : Lembar Aktivitas Siswa dan Post Test
- e. Bentuk tes : PG dan Isian.

3. Penilaian Keterampilan

- a. Aspek Penilaian : -Keterampilan mengembangkan informasi pada peta pikiran melalui tulisan dengan detail.
-Keterampilan menulis laporan hasil pengamatan terhadap ciri-ciri satu jenis tumbuhan terkait habitatnya.
- b. Prosedur Penilaian : Proses dan Hasil
- c. Teknik Penilaian : Non Tes
- d. Alat Tes : Lembar Unjuk Kerja
- e. Bentuk Tes : Isian dan Laporan

Mengetahui
Kepala Sekolah

Madiun, 6 Januari 2022
Guru Kelas VI

NURUL HIDAYATI, S.Pd
NIP. 196505181988032009

DIAN ISWIBOWOSARI, S.Pd
NIP. 197707082014101001

1. Penilaian Sikap Lembar Observasi

LAMPIRAN PENILAIAN

No	Nama	Perubanan tingkah laku												Jumlah
		Santun				Peduli				Tanggung Jawab				
		K	C	B	SB	K	C	B	SB	K	C	B	SB	
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
1	Amel													
2														
3														
4														
5														

Keterangan:

K (Kurang) : 1, C (Cukup) : 2, B (Baik) : 3, SB (Sangat Baik)

2. Penilaian Diskusi
Lembar Observasi

Lembar Observasi														
No	Nama	Perubanan tingkah laku												Jumlah
		mendengarkan				Komunikasi non				Partisipasi				
		K	C	B	SB	K	C	B	SB	K	C	B	SB	
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
1														
2														
3														
4														
5														

Guru menilai siswa saat diskusi dengan menggunakan rubrik.

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Mendengarkan	Selalu mendengarkan teman yang sedang berbicara. ()	Mendengarkan teman yang berbicara, namun sesekali masih perlu diingatkan. ()	Masih perlu diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara. (✓)	Sering diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara, namun tidak mengindahkan. ()
Komunikasi nonverbal (kontak mata, bahasa tubuh, postur, ekspresi wajah, suara).	Meresspons dan menerapkan komunikasi nonverbal dengan tepat. ()	Meresspons dengan tepat terhadap komunikasi nonverbal yang ditunjukkan teman. (✓)	Sering meresspons kurang tepat terhadap komunikasi nonverbal yang ditunjukkan teman. ()	Membutuhkan bantuan dalam memahami bentuk komunikasi nonverbal yang ditunjukkan teman. ()

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Partisipasi (menyampaikan ide, perasaan, pikiran)	Isi pembicaraan menginspirasi teman. Selalu mendukung dan memimpin lainnya saat diskusi. ()	Berbicara dan menerangkan secara rinci, meresspons sesuai dengan topik. ()	Berbicara dan menerangkan secara rinci, namun terkadang meresspons kurang sesuai dengan topik. ()	Jarang berbicara selama proses diskusi berlangsung. (✓)

Catatan : Centang (✓) pada bagian yang memenuhi kriteria.

Penilaian : $\frac{\text{total skor perolehan}}{\text{total skor maksimal}} \times 10$

Contoh : $\frac{2+3+1}{12} \times 10 = 5$

RUBRIK PENILAIAN

Lembar Aktivitas Siswa

Bahasa Indonesia

Tulisan siswa dinilai dengan menggunakan daftar periksa.

Indikator Penilaian	Ada	Tidak Ada
Menyebutkan informasi penting dengan unsur APA secara tepat		
Menyebutkan informasi penting dengan unsur SIAPA secara tepat		
Menyebutkan informasi penting dengan unsur DI MANA secara tepat		
Menyebutkan informasi penting dengan unsur KAPAN secara tepat		
Menyebutkan informasi penting dengan unsur MENGAPA secara tepat		
Menyebutkan informasi penting dengan unsur BAGAIMANA secara tepat		

IPA

Laporan IPA dinilai dengan daftar periksa

Indikator Penilaian	Ada	Tidak Ada
Menyebutkan satu jenis tanaman		
Menyebutkan ciri-ciri fisik tanaman		
Menyebutkan manfaat bagian tanaman terkait habitatnya		

LEMBAR EVALUASI
(POS TEST)

Tema : 2 (Persatuan Dalam Perbedaan)

Subtema : 1 (satu)

Pembelajaran : 1 (satu)

Nama Siswa :

I. Pilihlah jawaban yang tepat dengan memberikan tanda silang (x) pada huruf a, b, c atau d berikut ini!

1. Manfaat ciri khusus pada makhluk hidup adalah....

- a. membuat makanan
- b. mempertahankan hidup c.
- menghasilkan keturunan
- d. mempercepat pertumbuhan

2 Tumbuhan yang menggulungkan daunnya pada musim kemarau adalah

- a. Jati
- b. Jagung
- c. Cemara
- d. putri malu

II. Isilah titik-titik berikut ini!

1. Menuliskan kembali informasi penting pada teks dapat dilakukan dengan mengembangkan menjadi paragraf.

Saat mengembangkannya menjadi tulisan, kita gunakan kalimat sendiri dengan memperhatikan penggunaan ... dan

2. Batang teratai yang berongga berguna untuk

3 Kemampuan makhluk hidup untuk menyesuaikan diri terhadap kondisi lingkungan disebut

PENGOLAHAN
NILAI

Nilai PG :

Skor penilaian = $\frac{\text{Jumlah jawaban yang benar} \times 100}{\text{Jumlah soal}}$

Nilai Isian :

Skor penilaian = $\frac{\text{Jumlah jawaban yang benar} \times 100}{\text{Jumlah soal}}$

Nilai Akhir = Nilai PG + Nilai Isian

