



**DOKUMEN PERANGKAT
PEMBELAJARAN CGP**

LAILATIL SYIAMFITRI, S.Pd

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
INSTRUMEN PENILAIAN**

“

**CALON GURU PENGGERAK
ANGKATAN 5 TAHUN 2021**

”

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)

Satuan Pendidikan : **SD NEGERI 17 KAUMAN**
Kelas/Semester : VI/I
Tema 2 : Persatuan Dalam Perbedaan
Sub Tema 1 : Rukun Dalam Perbedaan
Pembelajaran Ke : 2
Alokasi Waktu : 10 Menit
Muatan Pelajaran : PPKn

A. KOMPETENSI INTI (KI) :

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangganya, serta cinta tanah air.
3. Memahami pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, serta benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain.
4. Menunjukkan keterampilan berpikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif. Dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya.

B. KOMPETENSI DASAR (KD) DAN INDIKATOR :

1. Muatan PPKn

Kompetensi Dasar		Indikator	
1.4	Mensyukuri persatuan dan kesatuan sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa beserta dampaknya. A3	1.4.1	Menunjukkan sikap bersyukur terhadap persatuan dan kesatuan dalam perbedaan. A5
2.4	Menampilkan sikap tanggungjawab terhadap penerapan nilai persatuan dan kesatuan dalam kehidupan berbangsa dan bernegara. A2	2.4.1	Menunjukkan sikap tanggungjawab terhadap penerapan nilai persatuan dan kesatuan dalam kehidupan sehari-hari. A5

Kompetensi Dasar		Indikator	
3.4	Menelaah persatuan dan kesatuan terhadap kehidupan berbangsa dan bernegara beserta dampaknya. C4	3.4.1	Menganalisis cara menjaga kerukunan dalam kehidupan sehari-hari. C4
4.4	Menyajikan hasil telaah persatuan dan kesatuan terhadap kehidupan berbangsa dan bernegara beserta dampaknya. P2	4.4.1	Membuat diagram cara menjaga kerukunan dalam kehidupan sehari-hari. P5

C. TUJUAN PEMBELAJARAN :

1. Selama mengikuti kegiatan proses pembelajaran, peserta didik mampu menunjukkan sikap bersyukur terhadap persatuan dan kesatuan dalam perbedaan dengan benar. **A5**
2. Selama mengikuti kegiatan proses pembelajaran, peserta didik mampu sikap tanggungjawab terhadap penerapan nilai persatuan dan kesatuan dalam kehidupan sehari-hari dengan benar. **A5**
3. Melalui diskusi, peserta didik mampu menganalisis cara menjaga kerukunan dalam kehidupan sehari-hari dengan benar. **C4**
4. Setelah menganalisis cara menjaga kerukunan dalam kehidupan sehari-hari, peserta didik mampu membuat diagram cara menjaga kerukunan dalam kehidupan sehari-hari dengan benar. **P5**

D. MATERI PEMBELAJARAN

1. Pengetahuan Konseptual :

1. Kerukunan dalam perbedaan

2. Pengetahuan Prosedural :

1. Membuat diagram

E. PENDEKATAN, MODEL, DAN METODE PEMBELAJARAN

1. Pendekatan : Saintifik berbasis TPACK
2. Model : Pembelajaran berbasis masalah (*problem based learning*)
3. Metode : Diskusi, penyelidikan, penugasan.

F. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none">- Peserta didik menjawab salam yang diucapkan oleh guru. Religius- Peserta didik berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing. Religius- Peserta didik mempersiapkan diri dan menyatakan kehadirannya. Integritas- Peserta didik bersama-sama menyanyikan lagu "Garuda Pancasila". Nasionalisme- Peserta didik menyimak apersepsi disampaikan oleh guru. Comunication- Peserta didik mencermati informasi terkait identitas, tujuan dan manfaat pembelajaran serta tahapan kegiatan yang akan dilakukan. Comunication, mengamati	2 menit

<p>Kegiatan Inti</p>	<p>Fase 1 : Orientasi Peserta Didik Terhadap Masalah</p> <ul style="list-style-type: none"> - Peserta didik mengamati video orientasi masalah tentang tawuran antar pelajar di link : https://www.youtube.com/watch?v=1xRp-ZyXicI <p>Mengamati, TPACK</p> <ul style="list-style-type: none"> - Peserta didik menjawab pertanyaan yang berkaitan dengan video tersebut. Menanya, Communication - Peserta didik menyimpulkan rumusan masalah yang harus dipecahkan berdasarkan informasi yang terdapat pada video tersebut. Critical thinking, Communication <p>Fase 2 : Mengorganisasikan Peserta Didik Untuk Belajar</p> <ul style="list-style-type: none"> - Peserta didik mempersiapkan diri bersama anggota kelompoknya masing - masing. Collaboration - Setiap kelompok mengamati bahan ajar dan LKPD yang akan digunakan dalam kegiatan pembelajaran. Mengamati - Peserta didik menyimak informasi terkait petunjuk pengerjaan LKPD. Mengamati, Communication <p>Fase 3 : Membimbing Penyelidikan Individu Maupun Kelompok</p> <ul style="list-style-type: none"> - Setiap peserta didik mencari bahan lain yang relevan dari berbagai sumber offline dan online untuk membantu dalam diskusi. Mengumpulkan informasi, TPACK <p>Fase 4 : Mengembangkan dan Menyajikan Hasil Karya</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Setiap kelompok menganalisis cara menjaga kerukunan dalam kehidupan sehari-hari. Critical thinking, Collaboration, mencoba. 	<p>6 menit</p>
----------------------	--	----------------

- Hasil analisis tersebut dituangkan kedalam LKPD. *Critical thinking*
- Setiap kelompok membuat diagram cara menjaga kerukunan dalam kehidupan sehari-hari. *Critical thinking, collaboration, Mencoba.*
- Setiap kelompok berdiskusi memecahkan permasalahan yang diorientasikan di awal kegiatan. *Critical Thinking, Collaboration, Mencoba.*
- Hasil pemecahan masalah tersebut dituangkan ke dalam LKPD. *Critical thinking*

Fase 5 : Menganalisis Dan Mengevaluasi Proses Pemecahan Masalah

- Setiap kelompok mempresentasikan hasil analisis cara menjaga kerukunan dalam kehidupan sehari-hari di depan kelas. *Communication, mengomunikasikan.*
- Setiap kelompok mempresentasikan diagram cara menjaga kerukunan dalam kehidupan sehari-hari di depan kelas. *Communication, mengomunikasikan.*
- Kelompok lain mengapresiasi hasil karya dan hasil pemecahan masalah yang dipresentasikan dan diberikan kesempatan untuk bertanya dan memberikan saran. *Communication, mengomunikasikan*
- Peserta didik menyimak penguatan pembelajaran yang disampaikan oleh guru. *Mengamati*

	<ul style="list-style-type: none"> - Guru mengevaluasi dan menyimpulkan proses pemecahan masalah yang telah dilakukan. Mengomunikasikan, Communication - Peserta didik diberi kesempatan untuk memperbaiki hasil karya sesuai dengan yang telah disimpulkan. Creativity thinking 	
Kegiatan Penutup	<ul style="list-style-type: none"> - Peserta didik melakukan refleksi pembelajaran. Communication - Peserta didik mengerjakan soal evaluasi untuk mengukur ketercapaian tujuan pembelajaran. Mandiri, Critical thinking, TPACK - Peserta didik menyimak informasi terkait materi yang akan dipelajari pada pertemuan selanjutnya. Communication - Peserta didik menyimak pesan kesehatan dan moral. - Peserta didik menyanyikan lagu daerah “ Ayam Den Lapeh “. Nasionalisme - Peserta didik berdo’a bersama sama untuk mengakhiri kegiatan. Religius 	2 menit

G. ALAT, MEDIA DAN SUMBER PEMBELAJARAN

1. Alat dan Bahan

1. Laptop
2. Proyektor
3. Layar proyektor

2. Media Pembelajaran

- 1 Video tentang tawuran antar pelajar pada link :

<https://www.youtube.com/watch?v=1xRp-ZyXIcI>

3. Sumber Pembelajaran

- 1) Buku siswa Tema : *Persatuan dalam perbedaan Kelas 6*
(Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
- 2) Buku guru Tema : *Persatuan dalam perbedaan Kelas 6*
(Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
- 3) Internet dan sumber lain yang relevan.

H. PENILAIAN

1. Teknik Penilaian (terlampir)

a. Penilaian Sikap

- 1) Prosedur : Selama proses pembelajaran dan di luar pembelajaran
- 2) Teknik : nontes
- 3) Bentuk : observasi
- 4) Instrumen : lembar jurnal sikap (terlampir)

b. Penilaian Pengetahuan

- 1) Prosedur : akhir pembelajaran
- 2) Teknik : tes tertulis
- 3) Bentuk : Essai
- 4) Instrumen : kisi-kisi soal, soal, kunci jawaban, penskoran (terlampir)

c. Penilaian keterampilan

- 1) Prosedur : dalam proses pembelajaran
- 2) Teknik : nontes
- 3) Bentuk : lembar observasi
- 4) Instrumen : rubrik dan kunci rubrik (terlampir)

2. Instrumen Penilaian

- a. Lembar Pengamatan sikap : terlampir
- b. Lembar Pengamatan Keterampilan : terlampir
- c. Lembar Evaluasi : terlampir

3. Tindak Lanjut Penilaian

a. Pembelajaran Remedial

Bagi peserta didik yang belum memenuhi Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) setelah melakukan tes sumatif, maka akan diberikan pembelajaran tambahan (*Remedial Teaching*) terhadap IPK yang belum tuntas kemudian diberikan Tes Sumatif lagi dengan ketentuan :

- 1) Soal yang diberikan berbeda dengan soal sebelumnya namun setara.
- 2) Nilai akhir yang akan diambil adalah nilai hasil tes terakhir.
- 3) lain yang sudah tuntas (>KKM) dipersilahkan untuk ikut bagi yang berminat untuk memberikan keadilan.

b. Pembelajaran Pengayaan

Guru memberikan nasihat agar tetap rendah hati, karena telah mencapai KKM (Kriteria Ketuntasan Minimal). Guru memberikan materi pengayaan berupa penajaman pemahaman tentang materi.

Mengetahui,

Kepala SD Negeri 17 Kauman



NELPI AIDA, S.Pd.SD

NIP. 196801121993112001

Pasaman, 1 Januari 2022

Guru Kelas 6

A handwritten signature in black ink, appearing to read 'Lailatil Syiamfitri'.

LAILATIL SYIAMFITRI, S.Pd

NIP. 198008062011012006

KISI KISI SOAL

SEKOLAH : SDN 17 KAUMAN

KELAS : 6

SEMESTER : 1

TEMA 2 : Persatuan dalam perbedaan

SUBTEMA 1 : Rukun dalam perbedaan

PEMBELAJARAN : 2

NO	MUATAN PELAJARAN	KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI	INDIKATOR SOAL	LEVEL KOGNITIF SOAL	BENTUK SOAL	NO SOAL	SKOR
1.	PPKn	3.4	3.4.1	Disajikan wacana, Peserta didik mampu menganalisis tindakan yang harus dilakukan dalam menjaga kerukunan dalam kehidupan sehari-hari dengan benar. C4	C4	Essai	1	
		<i>Menelaah</i> persatuan dan kesatuan terhadap kehidupan berbangsa dan bernegara beserta dampaknya. C4	<i>Menganalisis</i> cara menjaga kerukunan dalam kehidupan sehari-hari. C4	Peserta didik mampu menganalisis 2 cara menjaga kerukunan dalam kehidupan sehari-hari dengan benar. C4	C4	Essai	2	

NO	MUATAN PELAJARAN	KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI	INDIKATOR SOAL	LEVEL KOGNITIF SOAL	BENTUK SOAL	NO SOAL	SKOR
				Peserta didik mampu menganalisis 2 manfaat hidup rukun dengan benar. <i>C4</i>	C4	Essai	3	
				Peserta didik mampu menganalisis 2 kegiatan yang menunjukkan kerukunan dalam kehidupan sehari-hari dengan benar. <i>C4</i>	C4	Essai	4	
				Disajikan wacana, Peserta didik mampu menganalisis bagaimana sikap untuk menyelesaikan suatu masalah dengan benar. <i>C4</i>	C4	Essai	5	

SOAL EVALUASI

Jawablah pertanyaan berikut ini dengan benar!

1. Keluarga temanmu yang bernama Ahmad tidak mau ikut gotong royong membersihkan lingkungan sekitar dengan alasan ayahnya sibuk bekerja. Tindakan apakah yang akan kamu lakukan agar ayah Ahmad mau ikut gotong royong?
2. Jelaskanlah 2 cara menjaga kerukunan dalam kehidupan sehari-hari!
3. Jelaskanlah 2 manfaat hidup rukun!
4. Berilah 2 contoh kegiatan yang menunjukkan kerukunan dalam kehidupan sehari-hari!
5. Saling menghormati merupakan salah satu sikap yang harus dilaksanakan dengan baik. Kamu mengetahui ada temanmu yang meminta izin tidak ikut makan bersama karena sedang berpuasa. Bagaimana sikapmu untuk menyelesaikan permasalahan tersebut?

KUNCI JAWABAN

1. Menyuruh Pak RT memberikan nasehat kepada ayah Ahmad agar mau ikut gotong royong. (Kebijakan Guru)
2.
 1. Saling menghormati
Karena kita hidup dilingkungan yang berbeda, salah satunya berbeda suku dan agama maka kita harus saling menghormati.
 2. Ikut bergotong royong atau kerja bakti
Dengan ikut bergotong royong hal tersebut menunjukkan bahwa kita semua adalah sama tanpa ada perbedaan.
3.
 1. Dengan hidup rukun mampu membuat lingkungan sekitar damai dan tentram.
 2. Dengan hidup rukun maka tali silaturahmi akan terjalin dengan erat dan pergaulan semakin luas
4.
 1. Gotong royong atau kerja bakti untuk membersihkan lingkungan sekitar
 2. Menolong teman atau tetangga yang tertimpa musibah.
5. Menghormatinya dan mempersilahkan untuk beristirahat

- **Rubrik Penilaian Sikap**

NO	KRITERIA	INDIKATOR PENILAIAN				Ket.
		4	3	2	1	
1	RELIGIUS	Peserta didik mengikuti kegiatan berdoa dengan sangat tertib dan khidmat	Peserta didik mengikuti kegiatan berdoa dengan tertib dan khidmat	Peserta didik mengikuti kegiatan berdoa dengan kurang tertib dan khidmat	Peserta didik mengikuti kegiatan berdoa dengan tidak tertib dan khidmat	
2	NASIONALIS	Peserta didik mengikuti kegiatan menyanyikan lagu-lagu nasional dengan sangat tertib dan khidmat	Peserta didik mengikuti kegiatan menyanyikan lagu-lagu nasional dengan tertib dan khidmat	Peserta didik mengikuti kegiatan menyanyikan lagu-lagu nasional dengan kurang tertib dan khidmat	Peserta didik mengikuti kegiatan menyanyikan lagu-lagu nasional dengan tidak tertib dan khidmat	
3	SOPAN SANTUN	Peserta didik mengikuti pembelajaran dengan sangat sopan dan santun	Peserta didik mengikuti pembelajaran dengan sopan dan santun	Peserta didik mengikuti pembelajaran dengan kurang sopan dan santun	Peserta didik mengikuti pembelajaran dengan tidak sopan dan santun	
4	KERJA SAMA	Peserta didik sangat mampu bekerja sama dalam team kelompok	Peserta didik mampu bekerjasama dalam team kelompok	Peserta didik kurang mampu bekerja sama dalam team kelompok	Peserta didik tidak mampu bekerja sama dalam team kelompok	
5	INTEGRITAS	Peserta didik memiliki potensi dan kemampuan yang sangat konsisten dan utuh	Peserta didik memiliki potensi dan kemampuan yang konsisten dan utuh	Peserta didik memiliki potensi dan kemampuan yang kurang konsisten dan utuh	Peserta didik memiliki potensi dan kemampuan yang tidak konsisten dan utuh	

- **Rubrik Penilaian Sikap Tanggung Jawab**

No	Kriteria	Indikator Penilaian				Ket.
		4	3	2	1	
1	Melaksanakan tugas dengan baik	Peserta didik menyelesaikan dan melaksanakan tugas dengan sangat baik	Peserta didik menyelesaikan dan melaksanakan tugas dengan baik	Peserta didik menyelesaikan dan melaksanakan tugas dengan kurang baik	Peserta didik menyelesaikan dan melaksanakan tugas dengan tidak baik	
2	Mengembalikan barang yang dipinjam	Peserta didik mengembalikan barang yang dipinjam dalam keadaan utuh	Peserta didik mengembalikan barang yang dipinjam dalam keadaan rusak	Peserta didik menghilangkan barang yang dipinjam	Peserta didik tidak mau mengembalikan barang yang dipinjam	

B. PENILAIAN PENGETAHUAN

1. Lembar Penilaian Pengetahuan

NO	NAMA PESERTA DIDIK	ESSAI					TOTAL SKOR	KET
		1	2	3	4	5		
1								
2								
3								
4								
5								
Dst								

$$Skor = \frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}}$$

2. Rubrik penilaian pengetahuan

BENTUK SOAL	INDIKATOR PENILAIAN					
ESSAI	5	4	3	2	1	0
	81%-100% jawaban benar	61%-80% jawaban benar	41%-60% jawaban benar	21%-40% jawaban benar	1%-20% jawaban benar	Tidak dijawab

C. PENILAIAN KETERAMPILAN

1. Lembar Penilaian Keterampilan

1) Keterampilan membuat diagram cara menjaga kerukunan dalam kehidupan sehari-hari

NO.	NAMA PESERTA DIDIK	Kebenaran Konsep				Ketelitian dalam mengerjakan				Keikutsertaan dalam diskusi kelompok				Kebenaran jawaban				TOTAL SKOR	NILAI	KET.
		4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1			
1																				
2																				
3																				
4																				
5																				
Dst																				

$$Skor = \frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}}$$

b. Rubrik Penilaian Keterampilan

2) Rubrik penilaian membuat diagram cara menjaga kerukunan dalam kehidupan sehari-hari

NO	KRITERIA	NILAI				KET.
		4	3	2	1	
1	KEBENARAN KONSEP	Peserta didik dalam diskusi sangat mampu memaparkan konsep yang benar	Peserta didik dalam diskusi mampu memaparkan konsep yang benar	Peserta didik dalam diskusi kurang mampu memaparkan konsep yang benar	Peserta didik dalam diskusialah dalam memaparkan konsep	
2	KETELITIAN DALAM MENERJAKAN	Peserta didik sangat mampu mengerjakan tugas dengan teliti.	Peserta didik mampu mengerjakan tugas dengan teliti.	Peserta didik kurang Mampu mengerjakan tugas dengan teliti.	Peserta didik tidak mampu mengerjakan tugas dengan teliti.	
3	KEIKUTSERTAAN DALAM DISKUSI	Peserta sangat berpartisipasi dalam diskusi kelompok untuk memecahkan masalah	Peserta berpartisipasi dalam diskusi kelompok untuk memecahkan masalah	Peserta kurang dapat berpartisipasi dalam diskusi kelompok untuk memecahkan masalah	Peserta tidak berpartisipasi dalam diskusi kelompok untuk memecahkan masalah	
4	KEBENARAN JAWABAN	Peserta didik mampu menampilkan 5 atau lebih jawaban dengan benar	Peserta didik mampu menampilkan 3-4 jawaban dengan benar.	Peserta didik mampu menampilkan 1-2 jawaban dengan Benar.	Peserta didik menampilkan jawaban yang salah semua	