

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
KURIKULUM 2013
Tahun Pelajaran 2021 / 2022



SD NEGERI 38 KENDARI

KELAS VI

TEMA 2 : PERSATUAN DALAM PERBEDAAN

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Satuan Pendidikan : SDN 38 KENDARI
Kelas / Semester : VI (Enam) / 1 (Satu)
Tema 2 : Persatuan dalam Perbedaan
Sub Tema 2 : Bekerja Sama Mencapai Tujuan
Muatan Terpadu : Bahasa Indonesia, IPA
Pembelajaran : 3
Alokasi Waktu : 3 x 35 Menit (1 x Pertemuan)

A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 1 : Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca dan menanya) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
- KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR (KD)

BAHASA INDONESIA

NO	KOMPETENSI DASAR (KD)	INDIKATOR
1	3.4 Menggali informasi penting dari buku sejarah menggunakan aspek apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana.	3.4.1 Menuliskan informasi penting yang terdapat dalam teks bacaan
2	4.4 Memaparkan informasi penting dari buku sejarah secara lisan, tulis, dan visual dengan menggunakan aspek apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana serta memperhatikan penggunaan kosakata baku dan kalimat efektif.	4.4.1 Menyajikan informasi penting yang terdapat dalam teks bacaan dalam bentuk peta pikiran dengan menggunakan kalimat efektif dan kosa kata baku.

IPA

NO	KOMPETENSI DASAR (KD)	INDIKATOR
1	3.3. Menganalisis cara makhluk hidup menyesuaikan diri dengan lingkungan.	3.3.1 Mengidentifikasi cara hewan menyesuaikan diri dengan lingkungannya.
2	4.3 Menyajikan karya tentang cara makhluk hidup menyesuaikan diri dengan lingkungannya, sebagai hasil penelusuran berbagai sumber.	4.3.1 Melaporkan cara hewan menyesuaikan diri dengan lingkungannya baik secara lisan maupun tulisan.

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Melalui kegiatan membaca teks dan mengisi peta pikiran, siswa mampu menuliskan informasi penting yang terdapat dalam teks bacaan dengan benar.
2. Melalui kegiatan membaca teks dan mengisi peta pikiran, siswa mampu Menyajikan informasi penting yang terdapat dalam teks bacaan dalam bentuk peta pikiran dengan menggunakan kalimat efektif dan kosa kata baku dengan benar
3. Setelah melakukan pengamatan dan diskusi, siswa mampu mengidentifikasi cara hewan menyesuaikan diri dengan lingkungannya dengan benar.
4. Setelah melakukan pengamatan dan diskusi, siswa mampu melaporkan cara hewan menyesuaikan diri dengan lingkungannya baik secara lisan maupun tulisan dengan benar

❖ **Karakter siswa yang diharapkan** :
Religius
Nasionalis
Mandiri
Gotong Royong
Integritas

D. MATERI PEMBELAJARAN

- Melengkapi peta pikiran menggunakan kalimat efektif.
- Cara hewan beradaptasi terhadap kondisi lingkungan tertentu

E. METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan : Saintifik
- Metode : Permainan/simulasi, diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah

F. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing. Religius ▪ Menyanyikan lagu "Indonesia Raya" bersama-sama. dilanjutkan lagu Nasional "Bagimu Negeri". Nasionalis ▪ Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa posisi tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran. ▪ Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang "Persatuan dalam Perbedaan" dan memberikan gambaran tentang tujuan yang akan dicapai. Motivasi 	10 menit
Inti	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru menyampaikan bahwa kerja sama merupakan hal yang sangat penting dalam mencapai tujuan sebuah kelompok. Communication ▪ Guru bertanya: Apakah kamu pernah melakukan kerja sama untuk mencapai suatu tujuan? ▪ Semasa mempertahankan kemerdekaan Indonesia juga diperlukan perjuangan yang luar biasa dan kerja sama dari seluruh rakyat agar kemerdekaan Indonesia tidak direnggut oleh bangsa lain. ▪ Kemudian, guru mengajak siswa mempelajari bagaimana rakyat Indonesia berjuang mempertahankan kemerdekaan di Ambarawa. ▪ Siswa diminta membaca teks tentang Pertempuran Ambarawa dalam hati. Mandiri ▪ Setelah membaca teks, siswa diminta menentukan informasi penting yang terdapat dalam teks bacaan dengan cara melengkapi peta pikiran yang terdapat di buku siswa. ▪ Guru mengingatkan siswa untuk mengisi peta pikiran menggunakan kalimat efektif. 	80 Menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<div data-bbox="475 304 1259 725" data-label="Diagram"> <pre> graph TD A[Apa] --- C(()) B[Mengapa] --- C D[Siapa] --- C C --- E(()) E --- F[Pertempuran Ambarawa] E --- G(()) G --- H[Bagaimana] G --- I[Kapan] G --- J[Di mana] </pre> </div> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Setelah menyelesaikan mengisi peta pikiran, siswa diminta menukarkan peta pikiran yang telah mereka buat dengan salah seorang teman. Collaboration ▪ Siswa meminta teman tersebut memberikan komentar untuk setiap kalimat yang dituliskan. Apakah kalimat tersebut sudah memenuhi kriteria kalimat efektif? ▪ Siswa meminta teman tersebut menuliskan komentar mereka di kolom yang telah disediakan. ▪ Peta pikiran tentang kalimat efektif dinilai dengan daftar periksa. ▪ Guru menyampaikan bahwa pertempuran Ambarawa adalah merupakan salah satu pertempuran yang sangat bersejarah dalam upaya mempertahankan kemerdekaan Indonesia. Communication ▪ Siswa diminta membaca kembali teks Pertempuran Ambarawa dan peta pikiran yang sudah mereka buat. ▪ Setelah itu, siswa diminta menjawab pertanyaan yang terdapat di buku siswa. ▪ Guru menyampaikan bahwa untuk memenangkan pertempuran di Ambarawa diperlukan kerja sama, persatuan, dan taktik agar bisa menang. Communication <p>Ternyata prinsip kerja sama, persatuan, dan taktik juga diperlukan hewan dalam menyesuaikan diri dengan lingkungannya.</p> <p>Guru bertanya:</p> <p>Bagaimana hewan menyesuaikan diri dengan lingkungan?</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa diajak mempelajari bagaimana hewan beradaptasi dengan lingkungan. 	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru menyampaikan bahwa beberapa hewan juga menggunakan prinsip kerja sama, persatuan, dan taktik agar dapat menyesuaikan diri dengan lingkungannya. Communication Hyena adalah contohnya. Salah satu cara yang dilakukan hewan ini agar tetap bertahan hidup adalah dengan bersatu dan bergerombol. ▪ Siswa diminta membaca teks tentang Hyena adalah Hewan Paling Pintar di Dunia dalam hati. ▪ Setelah menjawab pertanyaan berdasarkan teks, siswa diajak mencari tahu bagaimana cara hewan lain beradaptasi. Creativity and Innovation ▪ Siswa diminta mengamati gambar dan membaca teks tentang adaptasi hewan, di antaranya kamuflase, mimikri, melepas bagian tubuh, Menggulungkan diri. ▪ Selanjutnya, siswa diminta untuk mengamati dan mencari tahu bagaimana cumi-cumi, walang sangit, dan siput beradaptasi dengan lingkungannya. ▪ Siswa diminta menulis kesimpulan tentang adaptasi hewan menggunakan peta pikiran. ▪ Siswa diminta mendiskusikan diagram yang dibuat dalam kelompok. Collaboration ▪ Diskusi tentang peta pikiran dinilai dengan rubrik. ▪ Siswa melakukan perenungan dengan menjawab pertanyaan yang terdapat dalam buku siswa. Mandiri ▪ Guru dapat menambahkan pertanyaan perenungan berdasarkan panduan yang terdapat pada lampiran di buku guru. 	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama pertemuan Integritas ▪ Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi) ▪ Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti. Communication ▪ Melakukan penilaian hasil belajar ▪ Mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran) Religius 	15 menit

G. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

- Buku Pedoman Guru Tema : *Persatuan dalam Perbedaan* Kelas 6 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
- Buku Siswa Tema : *Persatuan dalam Perbedaan* Kelas 6 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
- Teks bacaan Pertempuran Ambarawa.
- Teks bacaan Hyena adalah Hewan Paling Pintar di Dunia.

Mengetahui
Kepala Sekolah



FARIDA, S.Pd., M.Pd

NIP. 19720502 199304 2 001

Kendari, 5 Januari 2022

Guru Kelas VI

SUDARLIN, S.Pd., M.Pd

NIP. 19810722 200801 1 007

LAMPIRAN

H. PENILAIAN PROSES DAN HASIL BELAJAR

Penilaian Sikap

No	Nama	Perubahan tingkah laku											
		Jujur				Peduli				Tanggung Jawab			
		K	C	B	SB	K	C	B	SB	K	C	B	SB
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1.	Aan Juniansyah Garusu												
2.	Afifah Nurjannah												
3.	Afri Aulia												
4.	Al Fatin												
5.	Andika Rahardian												
6.	Dst												

Keterangan:

K (Kurang) : 1, C (Cukup) : 2, B (Baik) : 3, SB (Sangat Baik) : 4

Penilaian

1. Bahasa Indonesia 3.4 dan 4.4

Bentuk penilaian : Penugasan

Instrumen penilaian : Daftar periksa.

Tujuan kegiatan penilaian : Untuk mengukur kemampuan siswa dalam Menyajikan informasi penting yang terdapat dalam teks bacaan dalam bentuk peta pikiran dengan menggunakan kalimat efektif dan kosa kata baku

Indikator Penilaian	Ya	Tidak	Catatan
Siswa menuliskan jawaban berdasarkan aspek pertanyaan “apa” menggunakan kalimat efektif pada peta pikiran			
Siswa menuliskan jawaban berdasarkan aspek pertanyaan “siapa” menggunakan kalimat efektif pada peta pikiran.			
Siswa menuliskan jawaban berdasarkan aspek pertanyaan “dimana” menggunakan kalimat efektif pada peta pikiran.			
Siswa menuliskan jawaban berdasarkan aspek pertanyaan “bagaimana” menggunakan kalimat efektif pada peta pikiran.			
Siswa menuliskan jawaban berdasarkan aspek pertanyaan “Mengapa” menggunakan kalimat efektif pada peta pikiran.			

2. IPA

Diskusi tentang cara hewan menyesuaikan diri dengan lingkungannya dinilai dengan rubrik.

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Bimbingan (1)
Mendengarkan	Selalu mendengarkan teman yang sedang berbicara	Mendengarkan teman yang berbicara, namun sesekali masih perlu diingatkan.	Masih perlu diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbira.	Sering diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara, namun

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Bimbingan (1)
	()	()	()	tidak mengindahkan. ()
Komunikasi nonverbal (kontak mata, bahasa tubuh, gestur, ekspresi wajah dan suara).	Merespon dan menerapkan komunikasi nonverbal dengan tepat ()	Merespon dengan tepat terhadap komunikasi nonverbal yang ditunjukkan teman. ()	Sering merespon kurang tepat terhadap komunikasi nonverbal yang ditunjukkan teman. ()	Membutuhkan bantuan dalam memahami bentuk komunikasi nonverbal yang ditunjukkan teman. ()
Partisipasi (menyampaikan ide, perasaan, pikiran).	Isi pembicaraan menginspirasi teman. Selalu mendukung dan memimpin lainnya saat diskusi ()	Berbicara dan menerangkan secara rinci merespon sesuai dengan topik ()	Berbicara dan menerangkan secara rinci namun terkadang merespon kurang sesuai dengan topik. ()	Jarang berbicara selama proses diskusi berlangsung. ()

Catatan : Centang (✓) pada bagian yang memenuhi kriteria.

LKPD (Lembar Kerja Peserta Didik)

Muatan Bahasa Indonesia

Bacalah Teks Berikut!

Pertempuran Ambarawa



Pada tanggal 20 Oktober 1945, tentara Sekutu di bawah pimpinan Brigadir Bethell mendarat di Semarang dengan maksud mengurus tawanan perang.

Kedatangan Sekutu ini diboncengi oleh Netherlands Indies Civil Administration (NICA). Namun, ketika pasukan Sekutu dan NICA telah sampai di Ambarawa dan Magelang untuk membebaskan para tawanan tentara Belanda, para tawanan tersebut justru dipersenjatai sehingga menimbulkan kemarahan pihak Indonesia.

Pada tanggal 26 Oktober 1945 di kota Magelang terjadi pertempuran antara pasukan Tentara Keamanan Rakyat (TKR) dengan pasukan gabungan Inggris dan NICA. Insiden tersebut terhenti setelah Soekarno dan Brigadir Bethell melakukan perundingan dan memperoleh kata sepakat.

Namun, ternyata pihak Sekutu mengingkari janji. Pada tanggal 12 Desember 1945, pertempuran berkobar di Ambarawa.

Kolonel Soedirman langsung memimpin pasukannya yang menggunakan taktik gelar supit urang, atau pengepungan rangkap dari kedua sisi, sehingga musuh benar-benar terkurung.

Setelah bertempur selama 4 hari, pada tanggal 15 Desember 1945 pertempuran berakhir. Indonesia berhasil merebut Ambarawa dan Sekutu dibuat mundur.

Kemenangan ini diperoleh berkat kerja sama dari seluruh rakyat di Ambarawa.

Kemenangan pertempuran ini kini diabadikan dengan didirikannya "Monumen Palagan Ambarawa" dan diperingati sebagai hari Jadi TNI Angkatan Darat atau Hari Juang Kartika.



Sumber: Wikipedia Indonesia, swaramuslim.com

Setelah membaca teks di atas, lengkapi peta pikiran berikut dengan menggunakan kalimat efektif!

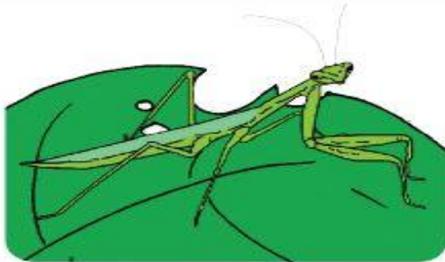


LKPD (Lembar Kerja Peserta Didik)

Muatan IPA

Perhatikan gambar dan baca teksnya!

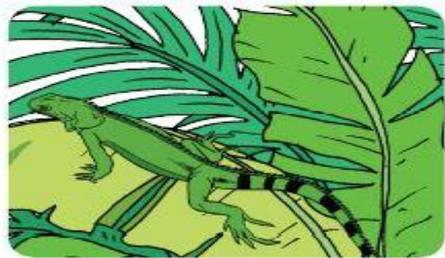
1. Kamufase



Belalang Sembah

Hewan ini menyesuaikan diri dengan kondisi tempat yang sesuai dengan tubuhnya, misalnya belalang daun dan belalang sembah. Belalang sering hinggap pada daun untuk menyesuaikan warna dan bentuk tubuhnya.

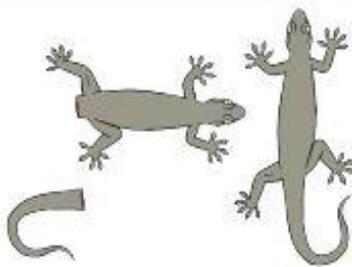
2. Mímikri



Bunglon

Bunglon menyesuaikan diri dengan mengubah warna kulitnya sesuai dengan tempatnya berada. Misalnya ketika bunglon berada di batang kayu, warna kulitnya berubah dari hijau menjadi kecokelatan dan kehitaman atau sebaliknya. Perubahan warna ini membuat bunglon mampu memburu dengan lingkungan.

3. Autotomi (Melepas Bagian Tubuh)



Cecak

Untuk melindungi dirinya, cecak dan kadal melepaskan ekornya. Cara ini disebut *autotomi*. Ekor yang telah putus akan tumbuh lagi seperti semula.

4. Menggulungkan Diri



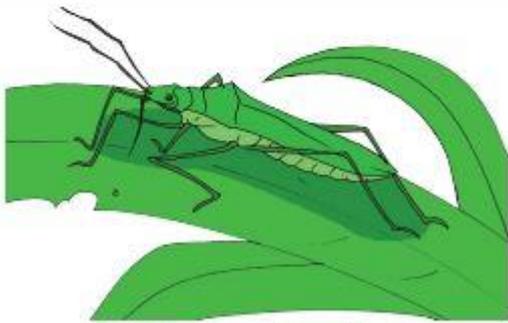
Treggiling

Treggiling melakukan penyesuaian diri dengan menggulungkan tubuhnya membentuk spiral. Cara ini dilakukan untuk melindungi diri dari serangan musuh. Contoh hewan lain yang menggulungkan diri adalah lipan.

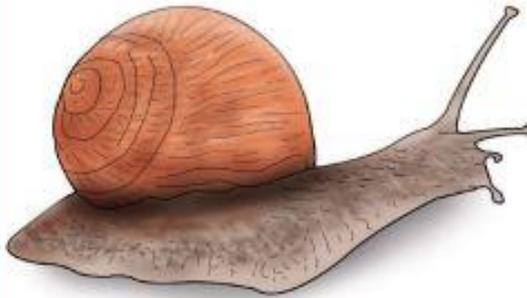
Sekarang, ayo cari tahu bagaimana hewan berikut menyesuaikan diri!



Cumi-cumi



Walang Sangit



Siput

