

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : UPT SPF SDN 8 NIPA
Kelas / Semester : 6 / 1
Tema : Persatuan dalam Perbedaan (Tema 2)
Sub Tema : Bersatu Kita Teguh (Sub Tema 3)
Muatan Terpadu : PPKn, Bahasa Indonesia
Pembelajaran ke : 4
Alokasi waktu : 1 hari

A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangganya, serta cinta tanah air.
3. Memahami pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, serta benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain.
4. Menunjukkan keterampilan berfikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif. Dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

Muatan: Bahasa Indonesia

NO	Kompetensi	Indikator
3.4	Menggali informasi penting dari buku sejarah menggunakan aspek: apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana.	3.4.1 Membuat kalimat tanya menggunakan aspek apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana pada kosakata baku dan kalimat efektif.
4.4	Memaparkan informasi penting dari buku sejarah secara lisan, tulis, dan visual dengan menggunakan aspek: apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana serta memperhatikan penggunaan kosakata baku dan kalimat efektif.	4.4.1 Menyajikan isi bacaan dengan kalimat tanya menggunakan aspek apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana dengan menggunakan kalimat efektif dan kosakata baku.

Muatan: PPKn

NO	Kompetensi	Indikator
3.4	Menelaah persatuan dan kesatuan terhadap kehidupan berbangsa dan bernegara beserta dampaknya.	3.4.1 Menjelaskan manfaat persatuan dan kesatuan di lingkungan rumah, sekolah, dan masyarakat.
4.4	Menyajikan hasil telaah persatuan dan kesatuan terhadap kehidupan berbangsa dan bernegara beserta dampaknya.	4.4.1 Menulis cerita tentang manfaat persatuan dan kesatuan di lingkungan rumah, sekolah, dan masyarakat dalam bentuk buku mini disertai ilustrasi gambar yang menarik.

C. TUJUAN

1. Setelah membaca teks tentang "Mengapa Persatuan dan Kesatuan Penting Untuk Kesejahteraan Umum?" siswa mampu membuat kalimat tanya menggunakan aspek apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana dengan menggunakan kalimat efektif dan kosakata baku.

2. Setelah membaca teks tentang "Mengapa Persatuan dan Kesatuan Penting Untuk Kesejahteraan Umum?" siswa mampu Menyajikan isi bacaan dengan kalimat tanya menggunakan aspek apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana dengan menggunakan kalimat efektif dan kosakata baku.
3. Setelah membaca buku karya guru yang berjudul "Aku dan Muridku dalam bingkai Persatuan." dan berdiskusi, siswa mampu menyebutkan manfaat persatuan dan kesatuan di lingkungan rumah, sekolah, dan masyarakat dengan tepat.
4. Setelah membaca buku karya guru yang berjudul "Aku dan Muridku dalam bingkai Persatuan." siswa mampu menulis cerita tentang manfaat persatuan dan kesatuan di lingkungan rumah, sekolah, dan masyarakat dalam bentuk buku mini disertai ilustrasi gambar yang menarik.

D. MATERI

1. Kalimat tanya.
2. Teks bacaan tentang "Mengapa Persatuan dan Kesatuan Penting Untuk Kesejahteraan Umum?".
3. Manfaat persatuan dan kesatuan di lingkungan rumah, sekolah, dan masyarakat.

E. METODE

Metode : Penugasan, Tanya Jawab, Diskusi dan Ceramah

F. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Kegiatan Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kelas dimulai dengan dibuka dengan salam, menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa 2. Kelas dilanjutkan dengan do'a dipimpin oleh ketua kelas. 3. Menyanyikan lagu Dari Sabang sampai Merauke. Guru berusaha menghubungkan makna lagu tersebut dengan materi yang akan dipelajari. 	15 menit
Kegiatan Inti	<p>Langkah-langkah kegiatan pembelajaran</p> <p>Ayo Membaca</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa dibagi dalam empat kelompok heterogen beranggotakan 6 orang. 2. Siswa diminta membaca teks tentang "Mengapa Persatuan dan Kesatuan Penting Untuk Kesejahteraan Umum?" yang ada di buku siswa. 3. Siswa bekerja sama membuat kalimat Tanya terkait isi bacaan, menggunakan menggunakan aspek apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana dengan menggunakan kalimat efektif dan kosakata baku. 4. Setiap kelompok menyajikan hasil kerjanya. 5. Guru mengapresiasi hasil kerja kelompok terbaik dengan menjadikan instrument pada LK 1 6. Siswa mengerjakan LK 1 berupa mencari jawaban pertanyaan dalam table huruf acak. <p>Ayo Menulis</p> <ol style="list-style-type: none"> 7. Guru membagikan buku hasil karyanya berjudul "Aku dan Muridku dalam Bingkai Persatuan" 8. Siswa mendiskusikan isi buku tersebut. 9. Setiap siswa diminta menuliskan satu manfaat persatuan dan kesatuan dan membuat ilustrasi gambar yang sesuai dengan contoh yang dikemukakan. 10. Setiap ketua kelompok mengumpulkan hasil kerja anggota kelompoknya kemudian menyusunnya menjadi sebuah buku mini yang menarik. 11. Guru mengapresiasi hasil kerja siswa dengan memajang buku mini tersebut pada sudut baca. 	140 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Kegiatan Penutup	A. Refleksi <ul style="list-style-type: none"> Siswa menjawab beberapa pertanyaan terkait dengan materi yang telah dipelajari tadi dalam bentuk TTS (Teka Teki silang) B. Salam dan doa penutup dipimpin oleh ketua kelas.	15 menit

G. PENILAIAN

KI-1

Instrumen: Lakukan kegiatan berdoa sebelum dan sesudah melakukan kegiatan belajar dengan baik!

Format Daftar Nilai:

No	Nama Peserta Didik	Sudah Membudaya	Belum Membudaya	Keterangan
1	Restu Alam Pernama			
2	Subhan			
dst	...			

KI-2

Instrumen: Berdiskusi (Disiplin)

Format Daftar Nilai:

No.	Nama Peserta Didik	Aktif	Kurang Aktif	Tidak Aktif	Keterangan
1	Restu Alam Purnama				
2	Subhan				
dst	...				

KI-3

Muatan Bahasa Indonesia (Kemungkinan pertanyaan terbaik yang dibuat siswa)

Instrumen: carilah jawaban pertanyaan berikut pada tabel huruf secara mendatar atau menurun!

1. Apa modal utama dalam mencapai masyarakat sejahtera?
2. Siapa yang berkewajiban menjaga keutuhan NKRI?
3. Bagaimana cara menjaga keutuhan NKRI?
4. Kapan rakyat menjadi pendukung pelaksanaan pembangunan?
5. Di mana persatuan dan kesatuan dapat diwujudkan?

O	S	A	A	T	B	E	R	S	A	T	U
P	E	R	S	I	B	A	A	T	I	M	M
E	K	O	N	O	M	I	K	O	T	A	A
R	O	L	E	R	K	O	Y	S	T	R	S
A	L	M	A	R	U	M	A	H	A	N	Y
S	A	H	A	B	A	T	T	I	S	N	A
I	H	W	A	T	M	U	N	R	I	A	R
K	D	O	S	A	T	A	Y	O	C	S	A
P	E	R	S	A	T	U	A	N	K	A	K
K	S	I	R	V	Z	W	R	A	O	C	A
I	A	Q	I	S	N	A	R	E	L	O	T
M	A	K	A	N	B	O	I	D	O	L	A

Format Daftar Nilai

No	Nama Peserta Didik	Nomor Soal					Nilai
		1	2	3	4	5	
1	Restu Alam Purnama						
2	Subhan						
dst	...						

Muatan PPKn

Instrumen: Tuliskan satu contoh manfaat persatuan dan kesatuan dalam keluarga/masyarakat/bangsa

Rubrik penilaian

Aspek penilaian	Bobot
Jawaban benar/sepurna	2
Jawaban kurang sempurna/mengena	1
Jawaban tidak tepat/salah	0

KI-4**Muatan Bahasa Indonesia**

Instrumen: Buatlah pertanyaan sesuai isi bacaan "Mengapa Persatuan dan Kesatuan Penting Untuk Kesejahteraan Umum?" menggunakan aspek apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana dengan menggunakan kalimat efektif dan kosakata baku.

Rubrik penilaian

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Kata tanya (aspek)	Memuat 6-5 kata tanya ()	Memuat 4-3 kata tanya ()	Memuat 2 kata tanya ()	Memuat 1 kata tanya ()
Pertanyaan	6-5 kalimat yang tepat ()	4-3 kalimat tanya ()	Hanya 2 kalimat tanya ()	Hanya satu kalimat tanya ()

Muatan PPKn

Instrumen: Buatlah sebuah cerita tentang manfaat persatuan dan kesatuan, sesuai contoh yang telah kalian tulis lengkap dengan ilustrasinya!

Cerita dinilai dengan rubrik.

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Judul	Judul buku sangat sesuai dengan tema (□)	Judul buku cukup sesuai dengan tema ()	Judul buku kurang sesuai dengan tema ()	Judul buku tidak sesuai dengan tema ()
Gambar	Seluruh gambar sesuai dengan tema (□)	Sebagian besar gambar sesuai dengan tema ()	Sebagian kecil gambar sesuai dengan tema ()	Gambar tidak sesuai dengan tema ()

Catatan : Centang (□) pada bagian yang memenuhi kriteria.

H. SUMBER DAN MEDIA

1. Buku Pedoman Guru Tema 2 Kelas 6 dan Buku Siswa Tema 2 Kelas 6 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
2. Buku karya guru (Asmiranti, S.Pd.,M.A.)
3. Teks bacaan
4. Alat tulis

Mengetahui
Kepala UPT SPF SDN 8 NIPA

Bulukumba, 2022

Guru Kelas 6

Syarifuddin, S. Pd., M.Si
NIP196706191989011005

Asmiranti, S. Pd., MA.
NIP198105272007012005.