

Nama : SUGIYANTI,S.Pd SD

Nama Sekolah/Instansi : SDN KEDUNGJENAR

Alamat Surel : sugiyantiblora@gmail.com

Jenjang / Kelas : Sekolah Dasar / VI (Enam)

Topik / Tema : Topik 8 (Persatuan dalam Perbedaan) / Tema 2 Subtema 1

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
Oleh : Sugiyanti, S.Pd.SD

Satuan Pendidikan : SDN Kedungjenar
Kelas / Semester : 6 /1
Tema : 2 (Persatuan dalam Perbedaan)
Sub Tema : 1 (satu) Rukun dalam Perbedaan
Muatan Terpadu : Bahasa Indonesia, IPS
Pembelajaran ke : 1
Alokasi waktu : 10 Menit

A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 1 : Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianut
 KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
 KI 3 : Memahami pengetahuan factual dengan cara mengamati (mendengar, ,melihat, membaca, dan menanya) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpai di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
 KI 4 : Menyajikan pengetahuan factual dalam Bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam Gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR (KD)


NO	KOMPETENSI	INDIKATOR
1	3.4 Menggali informasi penting dari buku sejarah menggunakan aspek : apa, dimana, kapan,siapa, mengapa, dan bagaimana.	3.4.1 Menyebutkan informasi penting menggunakan aspek : apa,di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana
2	4.4 Memaparkan informasi penting dari buku sejarah secara lisan, tulis, dan visual dengan menggunakan aspek : apa, dimana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana, serta memperhatikan kosakata baku dan kalimat efektif.	4.4.1 Mengembangkan informasi pada peta pikiran melalui tulisan dengan detail.
3	3.4 Memahami makna proklamasi kemerdekaan, upaya mempertahankan kemerdekaan, dan upaya mengembangkan kehidupan kebangsaan yang sejahtera.	3.4.1 Menyebutkan makna proklamasi kemerdekaan.

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Setelah membaca teks tentang Proklamasi Kemerdekaan, siswa mampu menyebutkan informasi penting menggunakan aspek apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana pada peta pikiran dengan tepat.
 - Setelah berdiskusi, siswa mampu mengembangkan informasi pada peta pikiran melalui tulisan dengan detail.
 - Setelah membaca teks, siswa mampu menyebutkan makna Proklamasi Kemerdekaan dengan benar.
- ❖ Karakter siswa yang diharapkan : Religius
 Nasionalis
 Mandiri
 Gotong Royong
 Integritas

D. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
----------	--------------------	---------------

<p>Kegiatan Pendahuluan</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberikan salam, mempersiapkan alat-alat pembelajaran. Siswa berdo'a dipimpin salah satu siswa , absen siswa, dan mengkondisikan siswa (Orientasi) 2. Mengaitkan materi sebelumnya dengan materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik. Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang Persatuan dalam Perbedaan(Apersepsi) 3. Guru memotivasi siswa yang berkaitan dengan materi (acungan jempol) (Motivasi) 	<p>2 menit</p>
<p>Kegiatan Inti</p>	<p>Langkah-langkah kegiatan pembelajaran</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru membawa bendera Merah Putih ke dalam kelas. • Guru mengajukan pertanyaan: ‘Kapan bendera Merah Putih dikibarkan?’ ‘Apa makna bendera Merah Putih bagi Indonesia?’ <p>Ayo Membaca </p> <p>Amatilah tulisan berikut!</p> <div data-bbox="690 827 1166 1102" data-label="Image"> </div> <p style="text-align: center;">Subtema 1: Rukun dalam Perbedaan 1</p> <p>Ayo Membaca</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa diminta untuk mengamati gambar tulisan asli dari teks proklamasi selama satu menit. • Kemudian, setiap kelompok mewakili saling memberi pertanyaan dan menukarkannya dengan kelompok di sebelahnya serta mendiskusikan jawabannya. (Critical Thinking and Problem Solving) • Guru membimbing diskusi, berjalan berkeliling dari kelompok satu ke Kelompok lain untuk memastikan bahwa setiap anggota berpartisipasi secara aktif. • Guru mengajak satu atau dua siswa untuk menyampaikan hasil diskusinya. Kemudian, memberi penguatan kepada seluruh siswa mengenai jawaban yang diharapkan. Guru dapat memberi kesempatan kepada seluruh siswa untuk memberikan komentar dari jawaban yang ada. Guru tidak menjawab langsung, namun memberi kesempatan kepada siswa lain untuk mencoba menjawab pertanyaan yang diajukan oleh temannya. Guru dapat menguatkan jawaban-jawaban yang ada. • Siswa kemudian membaca teks tentang Proklamasi Kemerdekaan Indonesia dibuku siswa hal 2 dan mengisi peta pikiran dengan mencari informasi dengan pertanyaan apa,di mana, kapan,siapa, mengapa, bagaimana (ADiKSiMBa) • Bersama kelompoknya, siswa mendiskusikan peta pikiran masing-masing. Guru berkeliling untuk memastikan semua siswa aktif. • Guru meminta satu atau dua siswa untuk menyampaikan hasil diskusinya. • Siswa mengembangkan informasi pada peta pikiran dalam bentuk tulisan. (Mandiri) • Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk mempresentasikannya di kelompok masing-masing. 	<p>6 Menit</p>

Kegiatan Penutup	Peserta Didik : <ul style="list-style-type: none"> ➤ Membuat resume (CREATIVITY) dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi yang baru dilakukan.(Integritas) ➤ Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi. Guru : <ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru memberikan kesempatan pada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti. ➤ Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa. ➤ Peserta didik yang selesai mengerjakan tugas projek/produk/portofolio/unjuk kerja dengan benar diberi hadiah/ pujian ➤ Menyanyikan lagu daerah ” Gundul-gundul Pacul ” ➤ Mengajak semua siswa berdo’a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran) Religius 	2 Menit
-------------------------	--	---------

E. SUMBER DAN MEDIA

1. Buku Pedoman Guru Tema 2 Kelas 6 dan Buku Siswa Tema 2 Kelas 6 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
2. Media Ajar Guru Indonesia SD/MI untuk kelas 6
3. Lingkungan sekitar
4. kertas HVS dan alat tulis
5. Bendera Merah Putih

Mengetahui
Kepala Sekolah,

Blora, 5 Januari 2022
Guru Kelas VI

MASKARYANA, S.Pd.,M.A.P.
NIP. 19710708 199703 1 010

SUGIYANTI, S.Pd.SD
NIP. 19721202 201406 2 001

LAMPIRAN 1

F. MATERI PEMBELAJARAN

1. Bahasa Indonesia

MENYEBUTKAN INFORMASI PENTING MENGGUNAKAN KATA TANYA

Setiap orang membutuhkan informasi sebagai sumber pengetahuan dan wawasan. Kita dapat memperoleh informasi penting dari bacaan dengan menggunakan kata tanya. Kata tanya adalah kata yang digunakan untuk menanyakan sesuatu. Jenis-jenis kata tanya yang dapat digunakan untuk memetakan informasi dalam sebuah bacaan adalah : Apa, Dimana, Kapan, Siapa, Mengapa, dan Bagaimana (ADiK SiMBa). Jenis kata tanya dan fungsinya adalah sebagai berikut :

No	Kata Tanya	Fungsi
1	Apa	Digunakan untuk menanyakan peristiwa, benda, atau pengertian
2	Siapa	Digunakan untuk menanyakan orang atau pelaku
3	Di mana	Digunakan untuk menanyakan tempat
4	Kapan	Digunakan untuk menanyakan waktu
5	Mengapa	Digunakan untuk menanyakan alasan
6	bagaimana	Digunakan untuk menanyakan kabar, cara atau keadaan

2. IPS

PERISTIWA PROKLAMASI KEMERDEKAAN INDONESIA

Bangsa Indonesia memproklamasikan kemerdekaannya pada tanggal 17 Agustus 1945 yang merupakan titik puncak perjuangan Indonesia dalam mencapai kemerdekaannya. Beberapa peristiwa penting sebelum proklamasi kemerdekaan Indonesia.

1. Peristiwa Rengasdengklok

Pada tanggal 14 Agustus 1945, Jepang menyerah kepada sekutu. Para pemuda Indonesia menginginkan agar segera memproklamasikan kemerdekaan namun terjadi perdebatan golongan tua dan golongan muda. Kemudian Bung Karno dan Bung Hatta di bawa ke Rengasdengklok, Karawang oleh sekelompok pemuda. Para pemuda antara lain : Soekarno, Wikana , Chaerul saleh. Aksi penculikan bertujuan agar mempercepat proklamasi kemerdekaan Indonesia dan menjaga golongan tua agar tidak terpengaruh oleh Jepang. Sementara di Jakarta Mr. Achmad Soebarjo dari golongan tua dan Wikana dari golongan muda membicarakan kemerdekaan yang harus dilaksanakan di Jakarta. Laksamana Tadashi Maeda bersedia untuk menjamin keselamatan merekanselama berada di rumahnya. Dari kesepakatan itu Jusuf Kunto dari pihak golongan muda mengantarkan Mr. Achmad Soebarjo ke Rengasdengklok untuk menjemput Soekarno dan Hatta.

2. Perumusan Teks Proklamasi

Rombongan Ir. Soekarno , Moh. Hatta dan Achmad Soebarjo tiba di rumah Laksamana Tadashi Maeda jalan Imam Bonjol no 1. Mereka mulai membahas perumusan isi teks proklamasi kemerdekaan Indonesia. Selain tiga tokoh tua yang hadir, golongan muda juga datang yaitu B.M Diah, Sukarni, dan Sudiro. Teks Proklamasi diketik oleh sayuti malik dan ditandatangani oleh Ir. Soekarno dan Drs. Moh Hatta atas nama Bangsa Indonesia. Perubahan teks asli yang ditulis Ir. Soekarno :

- Kata “ Tempoh” diubah menjadi “Tempo”
- Kalimat “ Wakil-wakil Bangsa Indonesia” diubah menjadi “atas nama Bangsa Indonesia”
- Tulisan “ Djakarta, 17 - 8 – ’05 “ menjadi “ Jakarta, hari 17 bulan 8 tahun ‘05”. Angka tahun 05 merupakan singkatan angka tahun 2605 menurut kalender jepang.

3. Pembacaan Teks Proklamasi

Pada hari Jumat 17 Agustus 1945 pukul 10.00 WIB di kediaman Ir. Soekarno di jalan pengangsaan timur no 56 Jakarta Ir. Soekarno didampingi Moh. Hatta memproklamasikan Kemerdekaan Indonesia. Setelah pembacaan teks proklamasi, Bendera merah putih dikibarkan oleh Latief Hendraningkrat, S. Suhut, dan Trimurti dan di iringi lagu Indonesia Raya ciptaan W.R Supratman. Bendera merah putih dijahit Ibu Fatmawati yang merupakan istri Ir. Soekarno. Dengan dikomandaknannya proklamasi sejak hari itu, lahirlah sebuah negara baru yaitu Republik Indonesia.

G. METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan : Saintifik
- Metode : Permainan/simulasi, diskusi, tanya jawab. Penugasan, dan ceramah

LAMPIRAN 2

H. PENILAIAN PROSES DAN HASIL

Penilaian Sikap

No	Nama	Perubahan tingkah laku											
		Santun				Peduli				Tanggung Jawab			
		K	C	B	SB	K	C	B	SB	K	C	B	SB
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	Adin												
2	Aditya												
3	Adinda												
4	Aira												
5	Bagus												
6	Chantika												
7	Devika												
8	Elfira												
9	Fitri												
10	Farel												
11	Kayla												
12	Laura												
13	Manda												
14	Nanda												

Penilaian

1. Diskusi

Saat berdiskusi, siswa dinilai dengan rubrik.

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Mendengarkan	Selalu mendengarkan teman yang sedang berbicara.	Mendengarkan teman yang berbicara, namun sesekali masih perlu diingatkan.	Masih perlu diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara.	Sering diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara, namun tidak mengindahkan.
Komunikasi non verbal (kontak mata, bahasa tubuh, postur, ekspresi wajah, suara).	Merespon dan menerapkan komunikasi non verbal dengan tepat.	Merespon dengan tepat terhadap komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman.	Sering merespon kurang tepat terhadap komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman.	Membutuhkan bantuan dalam memahami bentuk komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman.
Partisipasi (menyampaikan ide, perasaan, pikiran)	Isi pembicaraan menginspirasi teman. Selalu mendukung dan memimpin lainnya saat diskusi.	Berbicara dan menerangkan secara rinci, merespon sesuai dengan topik.	Berbicara dan menerangkan secara rinci, namun terkadang merespon kurang sesuai dengan topik.	Jarang berbicara selama proses diskusi berlangsung.

Catatan : Centang (v) pada bagian yang memenuhi kriteria.

$$\text{Penilaian (penskoran)}: \frac{\text{Total Nilai Siswa}}{\text{Total Nilai Maksimal}} \times 10$$

$$\text{Contoh : } \frac{2+3+1}{12} = \frac{6}{12} \times 10 = 5$$

2. Bahasa Indonesia

Tulisan siswa dinilai dengan menggunakan daftar periksa.

Indikator Penilaian	Ada	Tidak Ada
Menyebutkan informasi penting dengan unsur APA secara tepat		
Menyebutkan informasi penting dengan unsur SIAPA secara tepat		
Menyebutkan informasi penting dengan unsur DI MANA secara tepat		
Menyebutkan informasi penting dengan unsur KAPAN secara tepat		
Menyebutkan informasi penting dengan unsur MENGAPA secara tepat		
Menyebutkan informasi penting dengan unsur BAGAIMANA secara tepat		

3. IPS

Indikator Penilaian	Ada	Tidak Ada
Menyebutkan makna Proklamasi Kemerdekaan		
Tulisan memuat makna Proklamasi Kemerdekaan dalam kehidupan sehari hari		

4. Catatan pengamatan sikap (Peduli)

(Contoh terlampir di bagian lampiran Buku Guru).

Remedial dan Pengayaan

1. Remedial

- Siswa yang masih kesulitan menemukan informasi penting dari bahan bacaan dengan aspek apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana dapat berlatih dengan guru.

2. Pengayaan

- * Guru membantu siswa dengan memberikan teks dan meminta siswa untuk membacanya berulang kali berdasarkan unsur yang difokuskan.

Kerja Sama dengan Orang Tua

Siswa bersama kedua orang tua berdiskusi kepedulian keluarganya sebagai warga masyarakat di lingkungan tempat tinggal.