

logat daerah yang berbeda. Oleh karena itu,
kita harus bersikap toleransi dan hidup rukun.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Kelas 6

Semester1

**Persatuan dalam Perbedaan (Tema 2)
Rukun dalam Perbedaan (Sub Tema 1)**



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SD NEGERI BATOKAN V
 Kelas / Semester : 6 / 1
 Tema : Persatuan dalam Perbedaan (Tema 2)
 Sub Tema : Rukun dalam Perbedaan (Sub Tema 1)
 Muatan Terpadu : PPKN
 Pembelajaran ke : 2
 Alokasi waktu : 1 hari

A. TUJUAN

1. Setelah mengamati gambar tentang persatuan dalam perbedaan, siswa mampu menyebutkan 2 manfaat persatuan dalam kehidupan sehari – hari
2. Setelah berdiskusi, siswa mampu menuliskan contoh 2 tentang pengalaman hidup rukun dalam kehidupan sehari-hari.
3. Setelah berdiskusi siswa dapat menjelsakan 3 manfaat hidup rukun

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Kegiatan Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Melakukan Pembukaan dengan Salam kemudian dilanjutkan dengan Membaca Doa (Orientasi) ➤ Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik (Apersepsi) ➤ Menyampaikan tujuan pembelajaran Memberikan. (Motivasi) 	2 Menit
Kegiatan Inti	<p>Langkah-langkah kegiatan pembelajaran:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Siswa secara kelompok melakukan pengamatan gambar tentang persatuan dalam perbedaan ✓ Siswa berkelompok mencatat manfaat persatuan dalam perbedaan dalam kehidupan sehari hari ✓ Siswa kemudian membuat pertanyaan terkait dengan gambar yang diamati ✓ Siswa menulis pengalamannya tentang hidup rukun dalam persatuan pada tempat yang disediakan. ✓ Siswa saling berbagi tulisannya kepada teman di kelompoknya dan guru meminta 1 orang perwakilan untuk membacaknya dan memberi masukan ✓ Guru memberikan penguatan ✓ Bersama sama menyimpulkan hidup rukun dalam perbedaan 	6 Menit
Kegiatan Penutup	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Guru membimbing siswa melakukan refleksi terhadap pembelajaran yang telah dilakukan. ❖ Guru dan siswa membuat kesimpulan terhadap hasil pembelajaran ❖ Siswa memperhatikan penjelasan guru tentang kegiatan pembelajaran pada pertemuan selanjutnya. ❖ Kegiatan diakhiri dengan do'a bersama dipimpin salah seorang siswa. 	2 Menit

C. PENILAIAN PEMBELAJARAN

1. Tehnik Penilaian

a. Penilaian Sikap

Penilaian sikap religius dan sikap sosial dilakukan dengan cara mencatat pada buku jurnal harian penilaian sikap terhadap kegiatan menonjol baik bersifat positif maupun negatif yang dilakukan oleh siswa.

b. Penilaian Pengetahuan

Penilaian Pengetahuan bertujuan mengukur keberhasilan pembelajaran dengan mengacu pada Tujuan Pembelajaran.

c. Penilaian Keterampilan

Penilaian Keterampilan menggunakan tehnik Penilaian Kinerja Praktik dan Penilaian Kinerja Produk. Instrumen Penilaian Sikap (Buku Jurnal Harian), Penilaian Pengetahuan (Tes) dan Penilaian Keterampilan yang berupa rubrik, disajikan pada Lampiran RPP.

Mengetahui
Kepala SD Negeri Batokan V

Batokan, 5 Januari 2022
Guru Kelas 6

KRISTIN ARI WIDIASTUTI, SPd
NIP. 19750807 199911 2 001

YUNININGSIH, S.Pd.SD.
NIP. -

INSTRUMEN PENILAIAN
Penilaian Sikap Religius (KI – 1)

NO	NAMA SISWA	CATATAN KEBERANIAN	NILAI KREATIVITAS	TINDAK LANJUT	HASIL
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					

Keterangan :

Nilai utama Karakter dan Karakter Operasional Sikap Religius (KI-1) :

Religiusitas : taat beribadah, bersyukur, berdoa sebelum dan sesudah melakukan kegiatan
Integritas : jujur, rendah hati, santun, tanggung jawab, keteladanan, komitmen moral

Penilaian Keterampilan

Penilaian Kinerja Praktik

NO	NAMA	Kerjasama	Peranserta	Semangat	Inisiatif
1					
2					
3					
dst..					