

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Satuan Pendidikan	: SD. Negeri no 102041 Firdaus
Kelas / Semester	: VI / Is
Tema	: Persatuan dalam perbedaan (Tema 2)
Sub Tema	: Rukun dalam perbedaan (Sub Tema 1)
Pembelajaran ke	: 2
Alokasi Waktu	: 10 menit
Muatan Terpadu	: PKn, SBdP

A. Kompetensi Inti

KI 1 : Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.

KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan tetangganya.

KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca, dan menanya) berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, serta benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.

KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar

Pkn

1.4 Mensyukuri persatuan dan kesatuan sebagai Anugerah Tuhan Yang Maha Esa beserta dampaknya

2.4 Menampilkan sikap tanggung jawab terhadap penerapan nilai persatuan dan kesatuan dalam kehidupan berbangsa dan bernegara

3.4 Menelaah persatuan dan kesatuan terhadap kehidupan berbangsa dan bernegara beserta dampaknya

4.4 Menyajikan hasil telaah persatuan dan kesatuan terhadap kehidupan berbangsa dan bernegara beserta dampaknya

SDdP

3.3 Memahami keterampilan tari kreasi daerah

4.3 Menampilkan tari kreasi daerah

C. Indikator

PKn

1.4.1 Memahami manfaat persatuan dalam kehidupan

2.4.1 Mengerti tentang pengalaman hidup rukun dalam kehidupan sehari-hari dan manfaatnya sebagai wujud semangat persatuan

3.4.1 Menyebutkan manfaat persatuan dan kesatuan dalam kehidupan berbangsa dan bernegara

4.4.1 Menuliskan contoh tentang pengalaman hidup rukun dalam kehidupan sehari-hari serta manfaatnya, sebagai wujud semangat persatuan

SBdP

3.3.1 Menyebutkan pola lantai tari

4.3.1 mempraktikkan salah satu tarian daerah yang dipilih

D. Tujuan pembelajaran

1. Setelah membaca cerita tentang “ Perbedaan yang menguatkan “, siswa mampu menyebutkan manfaat persatuan dalam kehidupan dengan tepat.
2. Setelah mengamati gambar, siswa mampu menuliskan contoh tentang penerapan hidup rukun dalam kehidupan sehari-hari dengan tepat.
3. Setelah menyimak penjelasan dari guru tentang pola lantai tari, siswa mampu menyebutkan pola lantai tariannya dengan benar.
4. Setelah berdiskusi, siswa mampu mempraktikkan pola lantai salah satu tarian daerah yang dipilih dengan benar.

E. Materi Pembelajaran

- Menuliskan pengalaman hidup rukun dalam kehidupan sehari –hari
- Menemukan pola lantai pada tari daerah dan mempraktikkannya

F. Metode pembelajaran

- Diskusi
- Tanya jawab
- Penugasan

G. Strategi pembelajaran

Scientific Learning (SL)

H. Kegiatan pembelajaran

I. Sumber dan media pembelajaran

- Buku pedoman guru tema) Persatuan dalam perbedaan kelas 6 (Buku Tematik terpadu kurikulum 2013, Jakarta: Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018
- Buku siswa tema Persatuan dalam perbedaan kelas 6 (Buku Tematik terpadu kurikulum 2013, Jakarta: Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018
- Kain Ulos

Kegiatan	Deskripsi kegiatan	Alokasi waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none">• Guru memberikan salam (Apersepsi)• Mengajak siswa berdoa menurut agama dan kepercayaannya masing-masing (Religius)• Guru dan siswa bersama-sama menyanyikan lagu nasional “ Satu Nusa Satu Bangsa “ (Nasionalis)• Guru memeriksa daftar hadir siswa dan mengkondisikan kelas• Guru mengaitkan pelajaran yang lalu dengan yang akan dipelajari• Guru menyampaikan materi dan tujuan pembelajaran yang akan dicapai• Guru merangsang siswa untuk belajar dengan memberikan gambar ilustrasi (Motivasi)	2 Menit
Inti	<ul style="list-style-type: none">• Guru meminta siswa membaca dalam hati teks “ Perbedaan yang menguatkan “ (Literasi)• Guru menyajikan beberapa gambar dan siswa mengamati gambar tersebut. Guru dan siswa mengadakan Tanya jawab seputar gambar “ Kegiatan apa yang kamu lihat dalam gambar ? ” Apa yang terjadi jika kita tidak hidup dengan rukun ?“ (Critical thinking)	6 Menit

	<p>“ Bagaimana caranya supaya kerukunan tetap terjalin di tengah-tengah masyarakat yang berbeda latar belakang agama, suku dan budaya ? “ (Creative)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru menyajikan salah satu contoh tarian daerah suku Batak “ Tortor “ • Guru menjelaskan pola lantai dalam tarian • Siswa mencatat penjelasan dari guru (Mandiri) • Siswa secara berkelompok berdiskusi untuk menjawab soal, serta mempraktikkan pola lantai pada tarian daerah “ Tortor “ (Collaboration) • Tiap-tiap kelompok mempresentasikan hasil diskusinya, kemudian bersama kelompoknya siswa mempraktikkan pola lantai pada tarian “ Tortor “ (Communication) 	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> • Guru dan siswa menyimpulkan pembelajaran (Integritas) • Guru melakukan penilaian hasil belajar • Pembelajaran diakhiri dengan doa 	2 Menit

J. Penilaian

• PKn

Penilain kognitif

No	Instrumen	Teknik	Bentuk	Sangat tepat (100)	Kurang tepat (60)	Tidak tepat (15)	Jumlah skor
1	Tuliskan 3 contoh perbedaan yang ada di lingkungan sekitarmu !	Tes Tertulis	Uraian				
2	Apakah yang harus kita lakukan supaya tercipta kerukunan ?	Tes Tertulis	Uraian				
3	Tuliskan contoh penerapan hidup rukun dalam kehidupanmu sehari-hari	Tes Tertulis	Uraian				

• Penilaian sikap

No	Nama	Perubahan tingkah laku															
		Santun				Peduli				Kerjasama				Tanggungjawab			
		K	C	B	SB	K	C	B	SB	K	C	B	SB	K	C	B	SB
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1																	
2																	

Keterangan: K = Kurang, C = Cukup, B = Baik, SB = Sangat Baik

• SBdP

Mempraktekkan pola lantai pada tari Tortor

No	Aspek	Kurang	Cukup	Baik	Sangat Baik
----	-------	--------	-------	------	-------------

		(1)	(2)	(3)	(4)
1	Kesesuaian				
2	Keseragaman				
3	Keindahan				

Firdaus, 05 Januari 2022

Mengetahui,

Ka.SDN. 102041 Firdaus

Guru kelas VI,

R. Sihombing, S.Pd
NIP. 196805111988032005

Juwita Erika Togatorop
NIP. 198108272010012021