

RPP TOPIK 8
RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
TEMA : PERSATUAN DALAM PERBEDAAN
SUBTEMA : RUKUN DALAM PERBEDAAN
KELAS VI (ENAM)
TAHUN PELAJARAN 2021/2022

NAMA : DYAH PURNOMOWATI, S.Pd.SD
NIP : 19860209 201406 2 003
PANGKAT/GOL : PENATA MUDA TK 1/ IIIb
NAMA SEKOLAH : SD NEGERI 3 DANAKERTA

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SD Negeri 3 Danakerta
Kelas / Semester : 6 /1
Topik : 8. Persatuan dalam Perbedaan
Tema : 2. Persatuan dalam Perbedaan
Sub Tema : 1. Rukun dalam Perbedaan
Pembelajaran ke : 3
Alokasi waktu : 10 menit

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Setelah melakukan pengamatan, tentang tumbuhan dan habitatnya, siswa mampu menyebutkan cara tumbuhan beradaptasi dengan tepat.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

| Kegiatan | Deskripsi Kegiatan | Alokasi Waktu |
|-------------------------|--|---------------|
| Pendahuluan | <ol style="list-style-type: none"> Melakukan pembukaan dengan salam, mengecek kehadiran siswa, dan dilanjutkan dengan membaca doa (Orientasi) Mengaitkan materi sebelumnya dengan materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik (Apersepsi) Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. (Motivasi) | 2 menit |
| Kegiatan Inti | <p>Orientasi siswa pada masalah</p> <ol style="list-style-type: none"> Guru menunjukkan tanaman yang dibawanya (kangkung dan lidah buaya), kemudian siswa beserta guru menganalisisnya. (Mengamati) Guru dan siswa melakukan tanya jawab terkait tanaman yang ditunjukkan. (Menanya) Guru beserta siswa berdiskusi mengenai materi cara tumbuhan beradaptasi berdasarkan habitatnya. Guru melakukan tanya jawab mengenai contoh tumbuhan berdasarkan cara beradaptasi berdasarkan habitatnya. Guru menyampaikan masalah yang harus dipecahkan secara kelompok, mengenai contoh tumbuhan berdasarkan habitatnya beserta ciri khas pada tumbuhan tersebut untuk melindungi diri. <p>Mengorganisasikan siswa untuk belajar</p> <ol style="list-style-type: none"> Guru membagi siswa menjadi beberapa kelompok. Siswa akan melakukan observasi mencari contoh tumbuhan berdasarkan habitatnya dan cara beradaptasi. Guru membagi Lembar Kerja Siswa. Guru menjelaskan tugas yang perlu dilaksanakan dan memastikan masing-masing siswa memahami tugas yang diberikan. <p>Membimbing menyelidiki individu/ kelompok</p> <ol style="list-style-type: none"> Siswa secara berkelompok, bekerja sama menuliskan tumbuhan disekitar untuk memecahkan masalah. Guru membimbing siswa dalam melakukan observasi. Siswa secara kelompok membuat laporan sesuai dengan petunjuk di LKS dan hasil laporan akan dipresentasikan. (Mengkomunikasikan) | 6 menit |
| Kegiatan Penutup | <ol style="list-style-type: none"> Guru dan siswa menyimpulkan hasil pembelajaran. Integritas Guru melakukan refleksi terhadap pembelajaran yang telah dilakukan. Guru melakukan penilaian hasil belajar. Guru menyampaikan materi yang akan dipelajari pada pertemuan berikutnya. Guru menutup pelajaran dan memberi salam. Religius | 2 menit |

E. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

a. Sumber

- Buku Pedoman Guru Tema : *Persatuan dalam Perbedaan* Kelas 6 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
- Buku Siswa Tema : *Persatuan dalam Perbedaan* Kelas 6 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).

b. Media Pembelajaran

- Kangkung
- Lidah buaya

F. PENILAIAN HASIL PEMBELAJARAN

1. Sikap : Observasi/ pengamatan (Terlampir)
2. Pengetahuan : Ters Tertulis (Terlampir)
3. Keterampilan : Unjuk kerja, proyek (Terlampir)

Mengetahui
Kepala Sekolah,

Danakerta, 5 Januari 2022
Guru Kelas 6

SIDIK ARIANTO, S.Pd.SD
NIP.19650101 198608 1005

DYAH PURNOMOWATI, S.Pd.SD
NIP. 19860209 201406 2 003

Lampiran 1

PENILAIAN SIKAP SOSIAL

Lembar Observasi Sikap Sosial

Nama Siswa :

No presensi :

Hari / Tanggal :

Petunjuk :

1. Bacalah dengan seksama deskriptor dan kriteria penilaian sikap.
2. Berikan tanda *checklist* (√) pada kriteria yang tampak.
 - a. Skor 0, jika tidak ada kriteria yang tampak
 - b. Skor 1, jika terdapat 1 kriteria yang tampak
 - c. Skor 2, jika terdapat 2 kriteria yang tampak
 - d. Skor 3, jika terdapat 3 kriteria yang tampak

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor di peroleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$$

Tabel konversi nilai sikap sosial

| No | Deskriptor | Kriteria | Checklist (√) | Skor |
|---------------------|------------|---|---------------|------|
| 1. | Santun | 1. Menghormati orang lain | | |
| | | 2. Tidak berkata-kata kasar dan kotor | | |
| | | 3. Meminta ijin ketika akan meminjam barang orang lain | | |
| | | 4. Mengucapkan terimakasih setelah meminjam barang orang lain | | |
| 2. | Disiplin | 1. Datang ke sekolah tepat waktu | | |
| | | 2. Mengumpulkan tugas tepat waktu | | |
| | | 3. Taat terhadap tata tertib sekolah | | |
| | | 4. Aktif dalam kegiatan pembelajaran | | |
| 3. | Jujur | 1. Tidak mencontek ketika mengerjakan tugas | | |
| | | 2. Menyerahkan kepada yang berwenang ketika menemukan barang | | |
| | | 3. Mengakui kesalahan dan kekurangan diri sendiri | | |
| | | 4. Memberikan laporan berdasarkan fakta (tidak dibuat-buat) | | |
| Skor yang diperoleh | | | | |

| Rentang | Predikat |
|-----------------------------|-----------------|
| $75 < \text{skor} \leq 100$ | A (Sangat Baik) |
| $50 < \text{skor} \leq 75$ | B (Baik) |
| $25 < \text{skor} \leq 50$ | C (Cukup) |
| $\text{Skor} \leq 25$ | D (Kurang) |

Lampiran 2

PENILAIAN PENGETAHUAN

KISI – KISI EVALUASI PENGETAHUAN

| | |
|-------------------|--------------------------------|
| Satuan Pendidikan | : SDN 3 Danakerta |
| Kelas / Semester | : VI / I |
| Tema | : 2. Persatuan dalam Perbedaan |
| Sub Tema | : 1. Rukun dalam Perbedaan |
| Muatan Pelajaran | : Ilmu Pengetahuan Alam |
| Jumlah soal | : 5 soal |
| Bentuk soal | : Isian |

| No. | Kompetensi Dasar | Materi | Indikator Soal | No. Soal | Bentuk Soal |
|-----|--|-------------------|---|----------|-------------|
| 1. | 3.3 Menganalisis cara makhluk hidup menyesuaikan diri dengan lingkungan. | Adaptasi tumbuhan | Peserta didik mampu menjelaskan tujuan tumbuhan beradaptasi. | 1 | Isian |
| | | | Peserta didik mampu menyebutkan habitat tumbuhan. | 2 | Isian |
| | | | Peserta didik mampu menjelaskan ciri khusus pada tumbuhan hidrofit. | 3 | Isian |
| | | | Peserta didik mampu menjelaskan ciri khusus tumbuhan xerofit. | 4 | Isian |
| | | | Peserta didik mampu menyebutkan tumbuhan yang hidup di daerah tertentu. | 5 | Isian |

SOAL EVALUASI

Jawablah pertanyaan dibawah ini dengan benar!

1. Apa tujuan tumbuhan beradaptasi?
2. Sebutkan 3 tumbuhan yang hidup di daerah hidrofit!
3. Mengapa teratai memiliki batang yang berongga?
4. Apakah fungsi dari akar lurus dan panjang pada tumbuhan kaktus?
5. Sebutkan 3 tumbuhan yang hidup di daerah xerofit!

Kunci Jawaban

1. Untuk mempartahankan hidupnya dari serangan musuh.
2. Hidrofit, higrifit, dan xerofit.
3. Karena teratai hidup mengapung di air sehingga memerlukan rongga-rongga dalam proses pernapasannya.
4. Untuk memudahkan akar kaktus menembus tanah saat mencari sumber mata air
5. Sebagai pematik serangga

Pedoman Penskoran

| Jenis Soal | Jumlah Soal | Bobot Skor per nomor | Skor total |
|---------------|-------------|----------------------|------------|
| Pilihan ganda | 5 | 20 | 100 |

$$\text{Nilai} : \frac{\text{Perolehan Nilai}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

Lampiran 3

PENILAIAN KETERAMPILAN

Satuan Pendidikan : SD Negert 3 Danakerta
 Kelas : VI
 Tema : 2. Persatuan dalam Perbedaan
 Sub Tema : 1. Rukun dalam Perbedaan
 Muatan Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam

Petunjuk

1. Bacalah dengan cermat setiap aspek pengamatan dalam rubrik penilaian.
2. Dalam melakukan pengamatan, setiap aspek yang diamati mengacu pada kriteria penilaian.

Rubrik Penilaian Keterampilan

| Aspek | Sangat Baik (4) | Baik (3) | Cukup (2) | Perlu Pendampingan (1) |
|--------------------------------|--|--|--|--|
| Kemampuan kerja sama | Mampu bekerja sama dengan semua kelompok dalam seluruh kegiatan. | Mampu bekerja sama dengan semua kelompok dalam kegiatan tertentu. | Mampu bekerja sama dengan kelompok asalnya saja dalam seluruh kegiatan. | Belum mampu bekerja sama dengan semua kelompok dalam seluruh kegiatan. |
| Keterampilan pembuatan proyek | Mampu membuat proyek sesuai dengan prosedur dan hasil proyek berhasil dengan baik | Mampu membuat proyek sesuai dengan prosedur dan hasil proyek cukup berhasil dengan baik | Mampu membuat proyek sesuai dengan prosedur dan hasil proyek belum berhasil dengan baik | Mampu membuat proyek belum sesuai dengan prosedur dan hasil proyek belum berhasil dengan baik |
| Kemampuan membuat laporan | laporan sesuai sistematika laporan, Bahasa yang digunakan sesuai kaidah penulisan, penulisan ejaan tepat, dan tampilan menarik | laporan sesuai sistematika laporan, Bahasa yang digunakan sesuai kaidah penulisan, penulisan ejaan tepat, dan tampilan tidak menarik | laporan sesuai sistematika laporan, Bahasa yang digunakan belum sesuai kaidah penulisan, penulisan ejaan tepat, dan tampilan tidak menarik | laporan sesuai sistematika laporan, Bahasa yang digunakan belum sesuai kaidah penulisan, penulisan ejaan belum tepat, dan tampilan tidak menarik |
| Mempresentasikan hasil kinerja | Mampu mempresentasikan hasil kinerja dengan benar, bahasa mudah dimengerti, dan disampaikan secara percaya diri. | Mampu mempresentasikan hasil kinerja dengan benar, bahasa mudah dimengerti, dan disampaikan kurang percaya diri. | Mampu mempresentasikan hasil kinerja dengan benar, bahasa sulit dimengerti, dan disampaikan kurang percaya diri. | Belum mampu mempresentasikan hasil kinerja dengan benar, bahasa sulit dimengerti, dan disampaikan kurang percaya diri. |

REKAP PENILAIAN KETERAMPILAN

| No | Nama | Kerjasama | | | | Pembuatan proyek | | | | Laporan | | | | Presentasi | | | | Skor | Predikat |
|----|------|-----------|---|---|---|------------------|---|---|---|---------|---|---|---|------------|---|---|---|------|----------|
| | | 4 | 3 | 2 | 1 | 4 | 3 | 2 | 1 | 4 | 3 | 2 | 1 | 4 | 3 | 2 | 1 | | |
| 1. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-----|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| 5. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 6. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 7. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 8. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 9. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 10. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 11. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 12. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 13. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 14. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 15. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor di peroleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$$

Tabel konversi nilai keterampilan

| Rentang | Predikat |
|-----------------|-----------------|
| 75 < skor ≤ 100 | A (Sangat Baik) |
| 50 < skor ≤ 75 | B (Baik) |
| 25 < skor ≤ 50 | C (Cukup) |
| Skor ≤ 25 | D (Kurang) |

Lampiran 4

LEMBAR KERJA SISWA (LKS)

Tema : 2. Persatuan dalam Perbedaan

Sub Tema : 1. Rukun dalam Perbedaan

Muatan Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam

Pembelajaran ke : 3

– Alat :

1. Lembar Kegiatan Siswa
2. Alat tulis

– Bahan :

1. Kangkung
2. Lidah Buaya
3. Pakis
4. Kaktus

– Langkah Kerja:

1. Amati satu-persatu tumbuhan yang ada didepan kalian!
2. Bagaimana bentuk batang dan daun dari tumbuhan tersebut?
3. Dimana tempat hidupnya masing-masing tumbuhan tersebut?
4. Tuliskan hasil pengamatanmu pada tabel dibawah ini!

| No | Jenis Tumbuhan | Tempat Hidup/ Habitat | Ciri Khas pada Tumbuhan |
|----|----------------|-----------------------|-------------------------|
| 1 | Kangkung | | |
| 2 | Lidah Buaya | | |
| 3 | Pakis | | |
| 4 | Kaktus | | |

