

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN ( RPP )

Satuan Pendidikan : SDN Cipinang Muara 04  
Kelas / Semester : 6 /1  
Tema : Persatuan dalam Perbedaan  
Sub Tema : Rukun dalam Perbedaan (Sub Tema 1)  
Muatan Terpadu : PPKn dan Bahasa Indonesia  
Alokasi waktu : 10 menit

### A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangganya, serta cinta tanah air.
3. Memahami pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, serta benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain.
4. Menunjukkan keterampilan berpikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif. Dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya.

### B. KOMPETENSI DASAR

#### PPKn

- 4.4 Menyajikan hasil telaah persatuan dan kesatuan terhadap kehidupan berbangsa dan bernegara beserta dampaknya.

#### Bahasa Indonesia

- 3.4 Menggali informasi penting dari buku sejarah menggunakan aspek: apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana.

### C. INDIKATOR

- 4.4.1 Menceritakan kegiatan-kegiatan yang pernah dilakukan dalam rangka menjaga persatuan dan kesatuan.
- 3.4.1 Menggunakan kata tanya apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana.

### D. TUJUAN

1. Setelah mendengarkan penjelasan dari guru, siswa dapat menceritakan kegiatan-kegiatan yang pernah dilakukan dalam rangka menjaga persatuan dan kesatuan dengan lengkap dan percaya diri.
2. Setelah mendengarkan cerita temannya, siswa dapat menanyakan dengan kata tanya apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana tentang cerita pengalamannya dengan lengkap.

### E. MATERI PEMBELAJARAN

PPKn : Kegiatan yang dapat meningkatkan persatuan dan kesatuan bangsa.

Bahasa Indonesia : Kalimat tanya menggunakan kata tanya apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana

### F. METODE DAN MODEL PEMBELAJARAN

Metode: ceramah, tanya jawab, dan presentasi

Model: pembelajaran kontekstual

### G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Kegiatan Awal</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>Melakukan pembukaan dengan salam dan dilanjutkan dengan membaca doa. <b>(Orientasi)</b></li><li>Mengajak siswa menyanyikan lagu Satu Nusa Satu Bangsa dan mendiskusikan makna lagunya. <b>(Apersepsi)</b></li><li>Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. <b>(Motivasi)</b></li></ol>	2 menit
<b>Kegiatan Inti</b>	<p><b>Langkah-langkah kegiatan pembelajaran</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>Guru menceritakan tentang kegiatan yang pernah diikuti yang bertujuan untuk mendukung persatuan dan kesatuan bangsa.</li><li>Siswa diberi pertanyaan oleh guru berdasarkan cerita yang disampaikan.</li><li>Siswa menceritakan tentang pengalaman atau kegiatannya yang dapat meningkatkan rasa persatuan dan kesatuan.</li><li>Setiap siswa menceritakan pengalamannya secara bergantian.</li><li>Siswa yang sedang tidak bercerita diberi tugas untuk menyimak cerita dari temannya.</li><li>Siswa yang menyimak cerita juga diberi tugas untuk mempersiapkan pertanyaan menggunakan kata tanya apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana.</li><li>Setelah siswa selesai bercerita, guru meminta siswa yang menyimak untuk menyampaikan pertanyaannya dengan tepat.</li><li>Siswa yang bercerita menjawab setiap pertanyaan dari teman yang lainnya.</li><li>Setiap siswa yang bercerita mendapat 3 pertanyaan dari temannya.</li></ol>	7 menit

<b>Kegiatan Akhir</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa diberikan kesempatan untuk bertanya tentang materi hari ini.</li> <li>2. Siswa membuat kesimpulan atas pembelajaran yang telah dilakukan hari ini.</li> <li>3. Siswa diinfokan tentang kegiatan pada pertemuan berikutnya, yaitu menampilkan tarian kreasi daerah yang dikuasainya.</li> <li>4. Siswa dan guru menutup pertemuan dengan berdoa bersama.</li> </ol>	1 menit
-----------------------	--	---------

## H. PENILAIAN (ASESMEN)

### Penilaian Sikap

#### Penilaian melalui observasi

No.	Nama Siswa	Percaya Diri

Keterangan:

4 : jika empat indikator terlihat

3 : jika tiga indikator terlihat

2 : jika dua indikator terlihat

1 : jika satu indikator terlihat

Indikator Penilaian Sikap:

- a. Pandangan diarahkan ke teman-teman ketika bercerita.
- b. Bercerita dengan intonasi tidak terburu-buru.
- c. Bercerita dengan ekspresi yang sesuai.
- d. Suara terdengar jelas ketika bercerita.

### PPKn 4.4

#### Bentuk Penilaian: Non Tes

#### Instrumen Penilaian: Rubrik

Indikator Penilaian	4 (Sangat Baik)	3 (Baik)	2 (Cukup)	1 (Perlu Pedampingan)
Kelengkapan cerita	Menceritakan pengalaman dengan lengkap dan sesuai kronologis.	Menceritakan pengalaman dengan lengkap namun dengan alur yang campuran.	Menceritakan pengalaman kurang lengkap.	Masih bingung akan menceritakan tentang hal apa.
Keterkaitan cerita dengan topik	Cerita yang disampaikan sesuai dengan topik yang diminta.	Cerita yang disampaikan sesuai dengan topik namun	Cerita yang disampaikan kurang sesuai dengan topik.	Cerita yang disampaikan tidak sesuai dengan topik.

		banyak tambahan-tambahan yang tidak perlu.		
--	--	--	--	--

**Bahasa Indonesia KD 3.4**

**Bentuk Penilaian: Non Tes**

**Instrumen Penilaian: Rubrik**

Indikator Penilaian	4 (Sangat Baik)	3 (Baik)	2 (Cukup)	1 (Perlu Pedampingan)
Kelengkapan kalimat tanya	Menggunakan kalimat tanya yang lengkap.	Menggunakan kalimat tanya namun kurang salah satu unsur kalimat.	Menggunakan kalimat tanya namun kurang lebih dari satu unsur kalimat.	Tidak dapat menyampaikan pertanyaan.
Kesesuaian kalimat tanya	Pertanyaan yang diajukan sesuai dengan cerita yang disampaikan.	Pertanyaan yang diajukan sesuai dengan cerita tetapi jawaban sudah sangat jelas saat diceritakan.	Pertanyaan yang diajukan kurang sesuai dengan cerita yang disampaikan.	Pertanyaan yang diajukan tidak sesuai dengan cerita yang disampaikan.

Penilaian (penskoran) :  $\frac{\text{Total nilai siswa}}{\text{Total Nilai Maksimal}} \times 100$

Contoh :  $\frac{4 + 4}{8} = \frac{8}{8} \times 100 = 100$

**I. SUMBER DAN MEDIA**

1. Buku Pedoman Guru Tema 2 Kelas 6 dan Buku Siswa Tema 2 Kelas 6 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 "Persatuan dalam Perbedaan", Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
2. Gambar-gambar yang mendukung pembelajaran.

Jakarta, 6 Januari 2022

Mengetahui  
Kepala SDN Cipinang Muara 04

Guru Kelas VI A

Dra. Rumondang Siburian, M. Pd  
NIP 196307161985032003

Mukti Sari Putri, S.Pd  
NIP 199109092019032023

## LAMPIRAN

### **Cerita Guru Tentang Pengalaman yang Berkaitan dengan Persatuan dan Kesatuan**

Bu Mukti memeluk agama katolik, namun Bu Mukti tumbuh di lingkungan keluarga yang memiliki agama berbeda-beda. Setiap hari raya idul fitri rumah Bu Mukti juga selalu ramai didatangi keluarga dan tetangga satu desa. Mereka datang untuk bersilaturahmi. Begitu pula dengan keluarga Bu Mukti juga mendatangi setiap rumah tetangga untuk bersilaturahmi. Suasana menjadi sangat indah dan hangat. Ketika hari raya natal tiba Bu Mukti selalu mengadakan acara di rumahnya, yaitu acara berbagi sembako. Acara tersebut juga selalu dihadiri tetangga dan saudara meskipun satu dusun itu hanya Bu Mukti yang beragama katolik. Kerukunan selalu terjaga di lingkungan rumah Bu Mukti. Melalui acara-acara tersebut maka persatuan dan kesatuan di desa Bu Mukti terjalin dengan erat.