

# RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN ( RPP ) SELEKSI SIMULASI MENGAJAR GURU PENGGERAK

(Sesuai Edaran Mendikbud Nomor 14 Tahun 2019)

Satuan Pendidikan : SD Negeri 2 Ketapang  
Kelas / Semester : 6 /1  
Tema : 2 (Persatuan dalam Perbedaan)  
Sub Tema : 1. Rukun dalam Perbedaan  
Pembelajaran ke : 4  
Alokasi waktu : 10 menit  
Muatan Terpadu : Bahasa Indonesia, PPKn  
Topik : Menerapkan Hidup Rukun, Bersatu, bekerjasama mencapai tujuan

## A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah membaca teks tentang peristiwa penting menjelang Proklamasi Kemerdekaan, siswa mampu menyebutkan informasi penting menggunakan aspek apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana pada peta pikiran dengan tepat.
2. Setelah berdiskusi, siswa mampu mengembangkan informasi pada peta pikiran melalui tulisan dengan detail.
3. Setelah mengamati gambar situasi, siswa mampu menemukan contoh pelaksanaan nilai persatuan dalam kehidupan sehari-hari dengan benar.
4. Setelah berdiskusi, siswa mampu menerapkan tiga kegiatan yang sesuai dengan nilai persatuan dan kesatuan dalam kehidupan sehari-hari dengan tepat

## B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Diskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pembuka	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Guru melakukan pembukaan dengan salam dan dilanjutkan dengan membaca doa. (<b><i>Orientasi</i></b>)</li><li>2. Guru mengajak siswa untuk menyanyikan salah satu lagu wajib nasional yaitu Indonesia Indonesia Raya. (<b><i>Nasionalisme</i></b>)</li><li>3. Guru Mengajak siswa untuk membacakan asmaul husna bersama (<b><i>religius</i></b>)</li><li>4. Guru mengecek kehadiran siswa (<b><i>absensi</i></b>).</li><li>5. Guru memutar video video pembacaan teks proklamasi kemerdekaan (<b><i>Apersepsi</i></b>)</li><li>6. Guru memberikan gambaran tentang manfaat, dan tujuan mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. (<b><i>Motivasi</i></b>)</li></ol>	
Inti	<p>Guru Menunjukkan Guru menunjukkan Peraga Soekarno sedang membaca teks proklamasi dan mengajak siswa untuk bercurah pendapat.</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. ‘Ceritakan tentang gambar yang sedang kalian amati!’ . (<b><i>Critical Thinking-Menanya Mengamati</i></b>)</li><li>2. Siswa melanjutkan kegiatan dengan membaca teks ” Sejarah Proklamasi Kemerdekaan Indonesia 17 Agustus 1945” (<b><i>Literasi</i></b>)</li><li>3. Guru membuat 6 kelompok dan setiap kelompok untuk mengisi peta pikiran. (<b><i>Kerjasama</i></b>)</li><li>4. Guru meminta salah seorang siswa untuk membacakan peta</li></ol>	

	<p>pikirannya di depan kelas dan memberikan masukan. Kelompok lain diberi kesempatan untuk berkomentar. Guru memberikan penguatan (<i>komunikasi</i>)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>5. Disajikan peraga rumah, guru menjelaskan kejadian dalam peristiwa Rengasdengklok (<i>klasikal</i>)</li> <li>6. Siswa menyebutkan tentang hal-hal penting apa saja yang dapat diambil dari peristiwa di Rengas dengkok. (<i>Mandiri</i>)</li> <li>7. Setelah mengamati beberapa gambar tentang persatuan dan kesatuan, siswa dapat memberikan penjelasan terhadap gambar tersebut. (<i>Critical Thinking- Mengamati</i>)</li> <li>8. Siswa berdiskusi dengan teman kelompoknya tentang kegiatan yang sesuai dengan nilai persatuan dan kesatuan dalam kehidupan sehari-hari (<i>kerjasama</i>)</li> <li>9. Siswa menuliskan hasil kesimpulan diskusi di LKPD yang sudah dibagikan oleh guru.</li> <li>10. Tiap-tiap kelompok membacakan hasil diskusinya di depan kelas. Kelompok yang lainnya memberikan tanggapan (<i>Communication</i>)</li> </ol>	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa mampu mengemukakan kesimpulan hasil belajar hari. (<i>Communication</i>)</li> <li>2. Siswa mengerjakan soal evaluasi (<i>mandiri</i>)</li> <li>3. Guru mengajak siswa untuk melakukan refleksi terhadap kegiatan pembelajaran yang sudah dilaksanakan (<i>Refleksi</i>)</li> <li>4. Guru mengajak dan mengingatkan siswa untuk selalu menjaga kesehatan serta memotivasi untuk selalu semangat belajar</li> <li>5. Salam dan do'a penutup di pimpin oleh salah satu siswa.</li> </ol>	

### C. SUMBER DAN MEDIA

1. Buku Pedoman Guru Tema 1 Kelas 6 dan Buku Siswa Tema 1 Kelas 6 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
2. Media Ajar Guru Indonesia SD/MI untuk kelas 6
3. Peraga Tokoh Ir. Soekarno, dan peraga Rumah
4. kertas HVS, Plano dan alat tulis
5. Teks bacaan tentang Sejarah Proklamasi Kemerdekaan Indonesia

### D. PENILAIAN (ASESMEN)

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan dari penilaian sikap, pengetahuan dan keterampilan. Teknik penilaian secara observasi, tertulis, dan penugasan. (terlampir)

Mengethui,  
Kepala Sekolah

Kendal, Januari 2022  
Calon Guru Penggerak

**TATIK SUPRIYATI, S.Pd, M.Pd**  
NIP. 19680416 198806 2 001

**DWI SETIYONO, S.Pd**  
NIP. 19841013 200903 1 004

# LAMPIRAN

## BAHAN AJAR

### Sejarah Proklamasi Kemerdekaan Indonesia

Sebelum Soekarno membacakan teks Proklamasi pada tanggal 17 Agustus 1945, banyak sekali peristiwa yang terjadi yang melatarbelakangi terjadinya pembacaan Proklamasi Kemerdekaan Republik Indonesia, salah satu peristiwa tersebut adalah dijatuhkannya bom di kota Hiroshima di tanggal 6 Agustus 1945 dan tanggal 9 Agustus 1945 di kota Nagasaki.

Pada awalnya peristiwa pemboman kota Hiroshima dan Nagasaki disembunyikan agar tidak ada yang tahu, tetapi pada akhirnya peristiwa tersebut terdengar sampai ke telinga para pemuda lewat siaran radio BBC di Bandung sehingga membuat mereka segera bergerak dan meminta Proklamasi Kemerdekaan Indonesia segera dikumandangkan.

Para pemuda tersebut di bawah pimpinan Chaerul Saleh melakukan rapat dan rapat tersebut menghasilkan beberapa keputusan, yaitu kemerdekaan adalah hak rakyat Indonesia, Pemutusan hubungan dengan Jepang, dan Ir. Soekarno dan Mohammad Hatta diharapkan untuk segera membacakan Proklamasi Kemerdekaan.

Dengan alasan Jepang masih bersenjata lengkap dan memiliki tugas menjaga status quo maka gagasan para pemuda tersebut ditolak oleh golongan tua sehingga terjadi perbedaan pendapat. Para pemuda tersebut merasa kecewa setelah mendengar hasil laporan tersebut sehingga membuat suasana rapat menjadi panas. Kemudian para pemuda tersebut membuat gagasan untuk mengamankan Soekarno dan Hatta untuk dengan cara keluar kota yang jauh.

Sukarni dan Yusuf Kunto mendampingi Syudanco Singgih dalam menjalankan tugasnya. Menurut Singgih, Rengasdengklok merupakan tempat yang tepat dan aman untuk Soekarno dan Hatta. Pada 16 Agustus 1945, Soekarno dan Mohammad Hatta dibawa ke Rengasdengklok. Saat di Rengasdengklok, para pemuda berusaha dengan keras supaya Soekarno dan Mohammad Hatta segera melaksanakan Proklamasi Kemerdekaan.

Awalnya, Soekarno dan Mohammad Hatta tidak ingin melakukan Proklamasi Kemerdekaan. Namun, setelah melakukan perundingan dengan kelompok pemuda dan Ahmad Subardjo. Namun akhirnya, Soekarno dan Mohammad Hatta akan memproklamasikan kemerdekaan Indonesia pada tanggal 17 Agustus 1945 di Jakarta.



## PROKLAMASI

Kami bangsa Indonesia dengan ini menjatakan Kemerdekaan Indonesia.

Hai-hai jang mengenai pemindahan kekuasaan d.I.I., diselenggarakan dengan tjara seksama dan dalam tempo jang sesingkat-singkatnja.

Djakarta, hari 17 boelan 8 tahoen es

Atas nama bangsa Indonesia.

Soekarno/Hatta.

*Soekarno* -

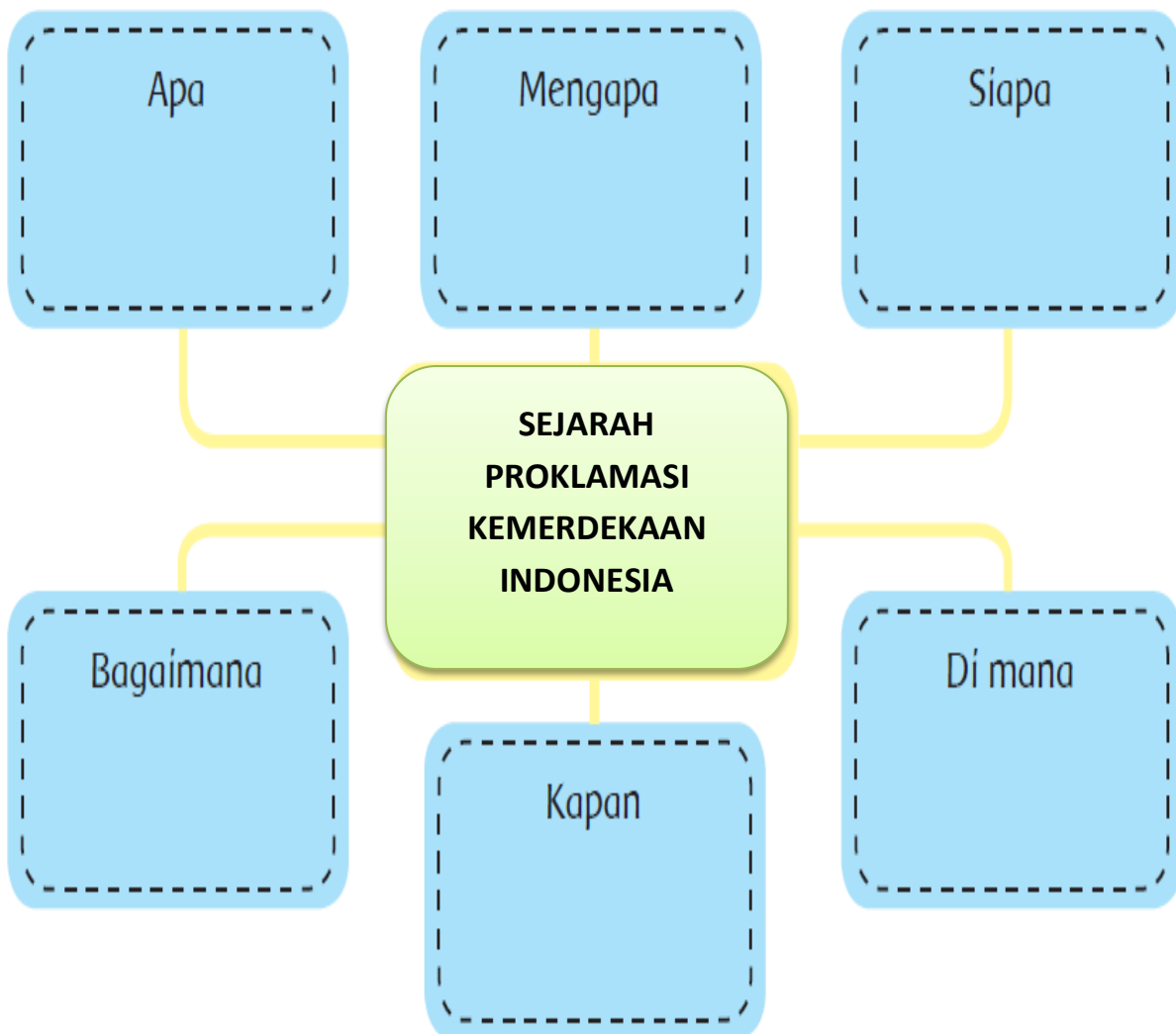
*Hatta*

**LKPD. 1 PETA PIKIRAN  
PERSIAPAN KEMERDEKAAN INDONESIA**

**KELOMPOK.....**

- Anggota : 1.....**  
2. ....  
3.....  
4.....  
5.....  
6.....

**PETUNJUK :** membaca teks ” Sejarah Proklamasi Kemerdekaan Indonesia , Coba kalian cari peta pikiran menggunakan kalimat Tanya Apa, Mengapa, Siapa, Bagaimana, kapan, dan Dimana.



## LKPD.2 TUGAS INDIVIDU TANGGAPAN SISWA TERHADAP GAMBAR TENTANG PERSATUAN DAN KESATUAN

**Nama Siswa** : .....

**No. Absen** : .....

Petunjuk : Setelah mengamati beberapa gambar tentang persatuan dan kesatuan dibawah, berikan penjelasan terhadap gambar tersebut







### LKPD 3. KEGIATAN KEHIDUPAN SEHARI-HARI YANG MENUNJUKAN SIKAP PERSATUAN DAN KESATUAN

**KELOMPOK.....**

- Anggota : 1.....**  
2. ....  
3.....  
4.....  
5.....  
6.....

**PETUNJUK :**

tuliskan kegiatan yang sesuai dengan nilai persatuan dan kesatuan dalam kehidupan sehari-hari ! Tuliskan Jawaban kelompok kalian di kertas plano yang sediakan,





## RUBRIK PENILAIAN SIKAP

Tema : 2 (Persatuan dalam Perbedaan)  
 Subtema : 1 Rukun dalam Perbedaan  
 Kelas/ Semester : VI (Enam) / 1(Satu)  
 Pembelajaran ke : 1 (Bahasa Indonesia, PPKn)

Penilaian			Deskriptor (Aspek Pengamatan)	Kriteria
Prosedur	Teknik	Bentuk		
Proses	Non-Tes	Observasi	1. Berdoa sebelum dan sesudah melakukan tugas, Membaca Asmaul husna (Religius)	1. Peserta didik duduk dengan khitmad
				2. Peserta didik melakukan sikap berdoa.
				3. Peserta didik melafadzkan doa dengan baik dan benar
				4. Peserta didik fokus dalam berdoa
			2. Sikap bersyukur	1. Peserta didik semangat dalam mengikuti pembelajaran
				2. Peserta didik tidak mengeluh terhadap keadaan
				3. Peserta didik selalu bersyukur atas karunia sehat
				4. Peserta didik menunjukkan sikap bersyukur atas nikmat sehat

Kendal,            Januari 2022  
Guru Kelas VI

**DWI SETIYONO, S.Pd**  
NIP. 19841013 200903 1 004

Penskoran:

Skor			
1	2	3	4
Hanya memenuhi satu kriteria	Memenuhi dua kriteria	Memenuhi tiga kriteria	Memenuhi empat kriteria

## LEMBAR OBSERVASI SIKAP SOSIAL

Tema/Subtema : **5. Wirausaha/ 2. Usaha di Sekitarku**

Kelas/ Semester : VI (Enam) / 1 (Satu)

Nama siswa : .....

Kompetensi Inti	Aspek Pengamatan	Kriteria	Skor
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangga.	1. Mandiri	1. Membawa buku sendiri dengan tepat sesuai jadwal	
		2. Membersihkan tempat belajar dengan mandiri	
		3. Membaca buku sebelum pembelajaran dimulai	
		4. Membuka buku pelajaran sesuai dengan tema yang dibahas	
	2. Menyelesaikan soal evaluasi secara mandiri (Jujur)	1. Siswa mengerjakan soal sendiri	
		2. Soal diselesaikan tepat waktu	
		3. Tidak meminta bantuan orang lain	
		4. Tidak mencontek jawaban dari buku atau catatan	

Kendal,            Januari 2022  
Guru Kelas VI

**DWI SETIYONO, S.Pd**

NIP. 19841013 200903 1 004

Penskoran:

Skor			
1	2	3	4
Hanya memenuhi satu kriteria	Memenuhi dua kriteria	Memenuhi tiga kriteria	Memenuhi empat kriteria

**RUBRIK PENILAIAN LKPD.1**  
**TUGAS KELOMPOK**

Tema : 2 (Persatuan dalam Perbedaan)  
Subtema : 1 Rukun dalam Perbedaan  
Kelas/ Semester : VI (Enam) / 1(Satu)  
Pembelajaran ke : 1 (Bahasa Indonesia, PPKn)

**Bahasa Indonesia**

Tulisan siswa dinilai dengan menggunakan daftar periksa.

<b>Indikator Penilaian</b>	<b>Ada</b>	<b>Tidak Ada</b>
Menyebutkan informasi penting dengan unsur APA secara tepat		
Menyebutkan informasi penting dengan unsur SIAPA secara tepat		
Menyebutkan informasi penting dengan unsur DI MANA secara tepat		
Menyebutkan informasi penting dengan unsur KAPAN secara tepat		
Menyebutkan informasi penting dengan unsur MENGAPA secara tepat		
Menyebutkan informasi penting dengan unsur BAGAIMANA secara tepat		

## RUBRIK PENILAIAN LKPD.2

### TUGAS INDIVIDU

Tema : 2 (Persatuan dalam Perbedaan)  
Subtema : 1 Rukun dalam Perbedaan  
Kelas/ Semester : VI (Enam) / 1(Satu)  
Pembelajaran ke : 1 (Bahasa Indonesia, PPKn)

No	Kriteria	Baik Sekali	Baiik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1	Pemahaman Isi teks	Mampu menjawab semua pertanyaan yang diajukan	Mampu menjawab setengah atau lebih pertanyaan yang diajukan	Mampu menjawab kurang dari setengah pertanyaan yang diajukan	Belum mampu menjawab semua pertanyaan yang diajukan
2	Pemahaman Isi teks	Mampu menjawab semua pertanyaan yang diajukan	Mampu menjawab setengah atau lebih pertanyaan yang diajukan	Mampu menjawab kurang dari setengah pertanyaan yang diajukan	Belum mampu menjawab semua pertanyaan yang diajukan
3	Pemahaman Isi teks	Mampu menjawab semua pertanyaan yang diajukan	Mampu menjawab setengah atau lebih pertanyaan yang diajukan	Mampu menjawab kurang dari setengah pertanyaan yang diajukan	Belum mampu menjawab semua pertanyaan yang diajukan

**RUBRIK PENILAIAN LKPD.3**  
**TUGAS KELOMPOK**

Tema : 2 (Persatuan dalam Perbedaan)  
Subtema : 1 Rukun dalam Perbedaan  
Kelas/ Semester : VI (Enam) / 1(Satu)  
Pembelajaran ke : 1 (Bahasa Indonesia, PPKn)

No	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1	Pemahaman Isi teks	Tiap kelompok Mampu menjawab 6 atau lebih	Tiap kelompok Mampu menjawab 4-5 Jawaban	Tiap kelompok Mampu menjawab 2-3 Jawaban	Tiap kelompok hanya mampu menjawab 1 Jawaban

## PENILAIAN ASPEK KETRAMPILAN DAN RUBRIK PENILAIAN

Tema : 2 (Persatuan dalam Perbedaan)  
 Subtema : 1 Rukun dalam Perbedaan  
 Kelas/ Semester : VI (Enam) / 1(Satu)  
 Pembelajaran ke : 1 (Bahasa Indonesia, PPKn)

1. Bacalah dengan cermat setiap aspek pengamatan dalam rubrik penilaian.
2. Dalam melakukan pengamatan, setiap aspek yang diamati mengacu pada kriteria penilaian.

No	Kriteria	Baik Sekali	Baiik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1	Kemampuan Menulis Teks	Siswa mampu menulis keseluruhan teks	Siswa mampu menulis setengah atau lebih bagian teks	Siswa mampu menulis kurang dari setengah bagian teks	Siswa belum mampu menulis teks
2	Pemahaman Isi teks	Mampu menjawab semua pertanyaan yang diajukan	Mampu menjawab setengah atau lebih pertanyaan yang diajukan	Mampu menjawab kurang dari setengah pertanyaan yang diajukan	Belum mampu menjawab semua pertanyaan yang diajukan

### Penskoran

KKM Satuan Pendidikan	Panjang Interval	Rentang Predikat			
		A (Sangat Baik)	B (Baik)	C (Cukup)	D (Perlu Bimbingan)
76	8	$93 < A \leq 100$	$85 < B \leq 92$	$75 < C \leq 84$	$69 < D \leq 76$