

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SDN DURI KOSAMBI 05 PETANG
Kelas/Semester : VI/1
Tema/Topik : 2/Persatuan dalam Perbedaan
Subtema : 1 (Rukun dalam Perbedaan)
Muatan : PPKn, IPS
Pembelajaran ke- : 1
Alokasi Waktu : 10 Menit

A. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti pembelajaran pada hari ini diharapkan:

1. Siswa dapat menjelaskan tentang pentingnya menjaga persatuan dalam perbedaan.
2. Dengan mendengarkan cerita “Detik-detik Proklamasi Kemerdekaan”, siswa dapat menjelaskan makna Proklamasi Kemerdekaan dalam kehidupan sehari-hari.

B. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none">1. Guru membuka pembelajaran dengan salam dan doa yang dipimpin oleh ketua kelas.2. Guru mengecek kehadiran siswa dan mengkondisikan siswa agar siap mengikuti pembelajaran.3. Guru melakukan apersepsi dengan langkah-langkah sebagai berikut:<ol style="list-style-type: none">a. 1 orang siswa diminta untuk mematahkan sapu lidi yang masih terikat.b. Siswa diminta menceritakan kesulitannya dalam mematahkan sapu lidi tersebut.c. Guru selanjutnya meminta 2 orang siswa lain mematahkan batang-batang sapu lidi satu persatu yang sudah dibuka ikatannya.d. Siswa diminta menceritakan perbedaan yang terjadi ketika mematahkan sapu lidi yang masih terikat jadi satu dengan mematahkan batang sapu lidi satu persatu yang sudah dilepas dari ikatannya .4. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.	2 menit

<p>Inti</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Dengan menggunakan gambar siswa mendengarkan penjelasan guru tentang keaneka ragaman yang ada di Indonesia.  2. Siswa disajikan gambar tentang contoh penerapan hidup rukun.  3. Melalui tanya jawab, siswa diminta menanggapi gambar tersebut. 4. Selanjutnya secara bergilir, siswa menceritakan pengalaman mereka dalam menerapkan hidup rukun dalam kehidupan sehari-hari. 5. Guru memberi tanggapan dan penguatan terhadap cerita siswa. 6. Siswa mendengarkan sebuah film tentang “Detik-Detik Proklamasi”. 7. Siswa dan guru bertanya jawab tentang nilai-nilai persatuan dalam perbedaan berdasarkan cerita yang telah dibacakan. 8. Selanjutnya siswa secara mandiri menuliskan makna proklamasi kemerdekaan dalam kehidupan sehari-hari. 	<p>6 menit</p>
<p>Penutup</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru bertanya jawab dengan siswa mengenai perasaan mereka setelah mengikuti pembelajaran. 2. Guru bersama siswa membuat simpulan. 3. Guru bersama siswa melakukan refleksi berdasarkan hasil evaluasi. 4. Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan selanjutnya. 	<p>2 menit</p>

C. Penilaian

1. Muatan PPKn : Tes Lisan
2. Muatan IPS : Tes Tulis
3. Sikap Sosial : Pengamatan

Mengetahui,
Ka. SDN Duri Kosambi 05 PT

Jakarta, 7 Januari 2022
Guru Kelas VIA

RATNA NURHADIANA, S. Pd

DINA MAGDALENA, S. Pd

Lampiran

1. Muatan PPKn : Tes Lisan

Siswa diminta menyebutkan 3 contoh pengalaman mereka dalam menerapkan hidup rukun dalam kehidupan sehari-hari.

Jawaban siswa dinilai dengan rubrik berikut.

No.	Aspek yang Dinilai	Skor			
		4	3	2	1
1	Kesesuaian	Mampu menceritakan 3 contoh pengalaman menerapkan kerukunan secara tepat.	Mampu menceritakan 3 contoh pengalaman menerapkan kerukunan, namun ada 1 contoh yang kurang tepat.	Mampu menceritakan 3 contoh pengalaman menerapkan kerukunan, namun ada 2 contoh yang kurang tepat.	Mampu menceritakan 3 contoh pengalaman menerapkan kerukunan, namun kurang tepat.

Nilai = (Skor perolehan : 4) x 100

2. Muatan IPS : Penugasan

Siswa diminta menuliskan paling sedikit 3 makna proklamasi kemerdekaan Indonesia dalam kehidupan sehari-hari.

Jawaban siswa dinilai dengan rubrik berikut.

No.	Aspek yang Dinilai	Skor			
		4	3	2	1
1	Kesesuaian	Mampu menyebutkan paling sedikit 3 makna proklamasi kemerdekaan secara tepat.	Mampu menyebutkan paling sedikit 3 makna proklamasi kemerdekaan namun ada 1 yang kurang tepat.	Mampu menyebutkan paling sedikit 3 makna proklamasi kemerdekaan namun ada 2 yang kurang tepat.	Mampu menyebutkan paling sedikit 3 makna proklamasi kemerdekaan namun semua kurang tepat

Nilai = (Skor perolehan : 4) x 100

3. Sikap Sosial

Sikap sosial siswa dinilai melalui pengamatan saat proses pembelajaran sedang berlangsung.

No.	Nama Siswa	Sikap yang Diamati	Hasil Pengamatan				Ket.
			Belum Terlihat	Mulai Terlihat	Mulai Berkembang	Membudaya	
1.	...	Gotong Royong					
2.	...	Gotong Royong					
3.	...	Gotong Royong					