

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SDN 13 Pemangkat
 Kelas / Semester : 6 / 1
 Tema : Persatuan dalam Perbedaan (Tema 2)
 Sub Tema : Rukun Dalam Perbedaan (Sub Tema 1)
 Pembelajaran ke : 2
 Muatan Terpadu : PPKn, SBdP
 Alokasi waktu : 10 Menit

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah mengamati gambar dan membaca teks tentang “persatuan dalam perbedaan”, siswa mampu menyebutkan manfaat persatuan dalam kehidupan sehari-hari.
2. Setelah membaca teks tentang “pola lantai tari daerah”, siswa mampu menuliskan pola lantai tariannya dengan benar.
3. Setelah mengamati gambar dan membaca teks tentang pola lantai tari daerah, siswa mampu mempraktikkan pola lantai tari dari salah satu tari daerah yang dipilih dengan benar.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing, dilanjutkan dengan menyakan kabar, kemudian mengecek kehadiran siswa. Orientasi ▪ Guru memberikan motivasi kepada siswa dengan meliputi kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengomunikasikan dan menyimpulkan ▪ Guru melakukan apersepsi dengan mengaitkan pelajaran yang lalu dengan pelajaran yang akan dibahas. ▪ Guru menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang ”<i>Persatuan dalam Perbedaan</i>” dan tujuan pembelajaran yang akan dicapai. 	2 Menit
Inti	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa mengamati gambar dan melanjutkannya dengan membaca teks dalam hati. Mandiri <div style="text-align: center;">  </div> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa kemudian membuat pertanyaan terkait bacaan dan gambar. Collaboration ▪ Guru berkeliling untuk memastikan bahwa setiap siswa ikut aktif berpartisipasi. ▪ Siswa kemudian melanjutkan pekerjaannya dengan mengisi kolom yang ada pada buku pelajaran. Guru meminta satu atau dua siswa untuk menyampaikan hasilnya dan memberi kesempatan kepada siswa lain untuk memberikan masukan atau mengajukan pertanyaan. Communication ▪ Siswa kemudian membaca teks tentang pola lantai tari daerah. ▪ Secara individu, siswa menuliskan contoh tari daerah dan pola lantai tariannya.. Guru mendiskusikan jawabannya secara klasikal. Guru meminta salah seorang dari siswa untuk mempresentasikan hasilnya. Siswa lain bisa memberikan komentar atau mempertanyakan isi dari yang dipresentasikan. Mandiri ▪ Bersama siswa kemudian mempraktikkan salah satu pola lantai tari yang dipilihnya dan setiap siswa menuliskan langkah pola lantai dan menggambarinya. Collaboration ▪ Di akhir kegiatan, guru bersama siswa mendiskusikan kembali tentang pola lantai tari daerah. 	6 Menit

Penutup	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa bersama-sama guru membuat kesimpulan dari semua kegiatan belajar hari ini. Integritas ▪ Siswa dan guru melakukan refleksi mengenai kegiatan belajar hari ini dari awal hingga akhir pembelajaran, misalnya “Apa saja yang sudah dipelajari pada hari ini?” ▪ Melakukan penilaian hasil belajar (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi) ▪ Guru memberikan tindak lanjut kepada siswa untuk mengulang kembali pelajaran di rumah dan menyampaikan tema dan sub tema yang akan dipelajari hari berikutnya. ▪ Siswa diminta berdoa menurut agama dan keyakinannya masing-masing untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran. Religius 	2 Menit
----------------	---	---------

C. Penilaian Pembelajaran

No	Ranah Koqnitif	Teknik Penilaian	Bentuk Penilaian
1.	Sikap	Observasi	Daftar cek / lembar pengamatan
2.	Pengetahuan	Tes tertulis	Uraian
3.	Keterampilan	Unjuk kerja	Daftar cek / lembar pengamatan

Mengetahui
Kepala Sekolah,

Pemangkat, 7 Januari 2022
Guru Kelas VI

IWAN, S.Pd.SD
NIP. 19630817 198410 1 011

SARI WAHYUNI, S.Pd.SD
NIP. 19840413 200902 2 012

Lampiran

1. Penilaian Sikap KI 1 dan KI 2

No.	Nama Siswa	Perilaku Bersyukur (KI 1)	Toleransi (KI 1)	Tanggung Jawab (KI 2)	Percaya Diri (KI 2)
1.					
2.					
3.					

Keterangan :

4 : Jika Perilaku yang dimaksud sangat terlihat

3 : Jika Perilaku yang dimaksud terlihat

2 : Jika Perilaku yang dimaksud kurang terlihat

1 : Jika Perilaku yang dimaksud tidak terlihat

2. Penilaian Pengetahuan

Muatan Pelajaran PPKn

Lembar Kerja : Tema 2 Sub Tema 1 Pb 2 mupel KI 3 PPKn Kelas VI

Nama Siswa :

Hari / Tgl :

Soal : Sebutkan empat manfaat persatuan dalam kehidupan sehari – hari.
1.
2.
3.
4.

Kunci / Jawaban
1. Akan tercipta kehidupan yang rukun dan damai. 2. Akan tercipta kehidupan yang aman. 3. Akan mudah untuk bergotong royong dan bermusyawarah. 4. Akan mudah mencapai tujuan dan kesejahteraan bersama . 5. Tidak mudah diadu domba . 6. Jawaban lain yang relevan (kebijakan guru)

Rubrik Penilaian :

No.	Uraian	Skor
1.	Jika ada empat jawaban benar .	5
2.	Jika ada tiga jawaban yang benar .	4
3.	Jika ada dua jawaban yang benar .	3
4.	Jika ada satu jawaban yang benar .	2
5.	Jika ada jawaban dan tidak ada jawaban yang benar .	1

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skore yang diperoleh}}{\text{Skore maksimal}} \times 100$$

Lembar Kerja : Tema 2 Sub Tema 1 Pb 2 mupel SBdP KI 3 Kelas VI

Nama Siswa :

Hari / Tgl :

Soal : Tuliskan tiga jenis pola lantai dan penjelasannya dengan benar.
1.
2.
3.

Kunci / Jawaban	
1.	Pola Lantai Vertikal (Lurus) : Tari klasik banyak menggunakan pola lantai vertikal. Penari membentuk garis vertikal, yaitu garis lurus dari depan ke belakang atau sebaliknya. Pola lantai ini memberikan kesan sederhana,tetapi kuat.
2.	Pola Lantai Diagonal : Penari berbaris membentuk garis menyudut ke kanan atau kekiri.
3.	Pola Lantai Garis Melengkung : Penari membentuk garis lingkaran. Tari rakyat dan tari tradisional banyak menggunakan pola ini. Pola lantai ini memberi kesan lemah dan lembut.

Rubrik Penilaian :

No.	Uraian	Skor
1.	Jika ada tiga jawaban dan tiga Penjelasan benar .	7
2.	Jika ada jawaban dan hanya dua jawaban yang benar .	5
3.	Jika ada jawaban dan hanya satu jawaban yang benar .	3
4.	Jika ada jawaban dan tidak ada jawaban yang benar .	1

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skore yang diperoleh}}{\text{Skore maksimal}} \times 100$$

3.Penilaian Keterampilan

Muata Pelajaran SBdP

Lembar Pengamatan : Tema 2 Sub Tema 1 Pb 2 mupel SBdP KI 4 Kelas VI

Hari / Tgl :

No.	Nama Siswa	Aspek yang Dinilai			
		Kelincahan	Ketepatan	Keindahan Gerak	Nilai
1.					
2.					
3.					

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skore yang diperoleh}}{\text{Skore maksimal}} \times 100$$

Keterangan :

Skor 4 : Jika Perilaku yang dimaksud sangat terlihat

Skor 3 : Jika Perilaku yang dimaksud cukup terlihat

Skor 2 : Jika Perilaku yang dimaksud terlihat

Skor 1 : Jika Perilaku yang dimaksud kurang terlihat