

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SDN Pagarbatu I
Kelas / Semester : 6 / 1
Tema : Persatuan dalam Perbedaan (Tema 2)
Sub Tema : Rukun dalam Perbedaan (Sub Tema 1)
Pembelajaran ke : 3
Alokasi waktu : 10 menit

A. TUJUAN

1. Dengan membaca pada buku siswa halaman 19 tentang tumbuhan, siswa mampu menganalisis cara tumbuhan beradaptasi dan melindungi diri dengan tepat.
2. Setelah membaca teks buku siswa halaman 19-20 siswa melakukan observasi di lingkungan sekitar dan menyimpulkan sesuai dengan pengamatannya cara tumbuhan tersebut melindungi diri.
3. Melakukan diskusi terarah maka siswa dapat menyajikan laporan tentang cara tumbuhan beradaptasi dan melindungi diri.
4. Setelah membaca teks tentang tokoh Proklamasi Kemerdekaan pada buku siswa halaman 22-23, siswa mampu menyebutkan informasi penting menggunakan aspek apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana pada peta pikiran kemudian mengembangkannya dengan tepat.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan Pendahuluan :

- Guru membuka kelas dengan mengucapkan salam
- Setelah itu guru melanjutkan dengan membaca doa. **(Religius dan Integritas)**
- Dilanjutkan dengan menyanyikan satu lagu wajib atau lagu nasional **(Nasionalisme)**.
- Guru memeriksa kerapian dan kebersihan kelas.
- Guru menyapa siswa dan mengabsen kehadiran siswa. Serta mendoakan siswa jika ada yang berhalangan masuk sekolah dikarenakan sakit
- Menginformasikan tema pembelajaran hari ini yaitu tentang "Cara Tumbuhan beradaptasi / Tokoh-tokoh Proklamasi Kemerdekaan"
- Guru menginformasikan tujuan pembelajaran dan menginformasikan kegiatan pembelajaran yang akan dilaksanakan

Kegiatan Inti :

- Sebelumnya siswa-siswa dibagi dalam kelompok.
- Guru menunjukkan tanaman yang dibawanya sesuai dengan gambar yang terdapat pada buku siswa hal 19-20 yaitu tanaman bambu, pakis, lidah buaya dan kangkung. Guru dapat meminta siswa untuk menulis pertanyaan terkait tumbuhan/sayuran yang mereka lihat terkait habitatnya.
- Setiap siswa mendiskusikan pertanyaan yang ditulisnya dalam kelompok.
- Siswa memulai kegiatan dengan melakukan pengamatan gambar yang ada pada buku pelajaran dan membaca teksnya. Siswa melakukan diskusi setelahnya.
- Siswa dapat menambah pengetahuan mereka dengan meminta mereka untuk membaca buku di perpustakaan atau teks yang telah disiapkan tentang cara tumbuhan beradaptasi di lingkungannya.
- Setelah mengamati tumbuhan di lingkungan sekolah, siswa mengisi diagram pada buku dan mendiskusikannya dalam kelompok. Guru memberikan dukungan dengan berkeliling dan mengajukan pertanyaan bantuan. **(Critical Thinking and Problem Formulation)**
- Siswa melanjutkan kegiatan, membaca teks dan mengisi diagram sesuai dengan buku siswa
- Guru meminta salah satu siswa untuk membacakan diagramnya di depan kelas dan memberikan masukan. Siswa lain diberi kesempatan untuk berkomentar.
- Setiap siswa kemudian mengembangkan peta pikirannya dan membacakannya di depan kelas. **(Creativity and Innovation)**
- Guru memberikan penghargaan kepada kelompok yang bekerja paling baik dan kompak

Kegiatan Penutup

- Dengan dibimbing guru, siswa mampu mengemukakan kesimpulan dari pembelajaran hari ini
- Guru memberikan tugas kerja sama dengan Orang Tua, dan Siswa menyelesaikan tugas rumah sendiri dengan bimbingan orang tua. **(Mandiri)**
- Menyanyikan salah satu lagu daerah untuk menumbuhkan **Nasionalisme, Persatuan, dan Toleransi**
- Salam dan do'a penutup di pimpin oleh salah satu siswa. **(Religius)**

C. PENILAIAN

1. **Penilaian Sikap** (pengamatan dan rekaman sikap)
2. **Penilaian Pengetahuan** (tes tulis, presentasi)
3. **Penilaian Keterampilan** (praktek, unjuk kerja)

Mengetahui
Kepala Sekolah,

Sumenep, 06 Januari 2021
Guru Kelas 6 ,

Hariyoto, S.Pd.SD
NIP. 19651212 198703017

Herwin Agus Siswanto, S.Pd
NIP. 19820804 2014061002

IPA

Laporan dinilai dengan daftar periksa

indikator Penilaian	Ada	Tidak Ada
Laporan memuat nama tumbuhan		
Laporan memuat habitat tumbuhan		
Laporan memuat cara tumbuhan beradaptasi		
Laporan memuat cara tumbuhan melindungi diri		

Tulisan siswa dinilai dengan menggunakan daftar periksa

indikator Penilaian	Ada	Tidak Ada
Menyebutkan informasi penting dengan unsur APA secara tepat		
Menyebutkan informasi penting dengan unsur SIAPA secara tepat		
Menyebutkan informasi penting dengan unsur DI MANA secara tepat		
Menyebutkan informasi penting dengan unsur KAPAN secara tepat		
Menyebutkan informasi penting dengan unsur MENGAPA secara tepat		
Menyebutkan informasi penting dengan unsur BAGAIMANA secara tepat		