

Topik 8 (Persatuan dalam Perbedaan)
Menerapkan hidup rukun, bersatu dan bekerjasama mencapai tujuan.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)

Satuan Pendidikan : SD Batara Berjaya
Kelas / Semester : VI (Enam) / 1
Tema 2 : Persatuan dalam Perbedaan
Sub Tema 2 : Berkerja Sama Mencapai Tujuan
Pembelajaran : 1
Alokasi Waktu :
Hari / Tgl Pelaksanaan :

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

- 1. Siswa mampu mengidentifikasi ciri-ciri kalimat efektif pada teks tentang semangat persatuan.
- 2. Siswa mampu menuliskan peristiwa penting tentang semangat persatuan dan kesatuan menggunakan unsur apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana dengan menggunakan kalimat efektif.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan		Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	1	Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing. (Religius)	25 detik
	2	Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapihan pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran	10 detik
	3	Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali pembelajaran dengan menanyakan kesiapan belajar dan kondisi peserta didik.	8 detik
	4	Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang "Persatuan dalam Perbedaan"	
	5	Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi Kegiatan , mengamati,menanya, mengeksplorasi, mengomunikasikan dan menyimpulkan.	17 detik
INTI	1	Guru menyampaikan Pemahaman tentang pentingnya Peratuan Dalam Kehidupan berbangsa dan bernegara di tengah- tengah perbedaan SUKU, agama, ras, dan antargolongan akan memperkuat keyakinan kami UNTUK menjaga KEUTUHAN Negara KESATUAN REPUBLIK Indonesia (NKRI)	1 menit
	2	Ajaklah mereka untuk bercerita tentang pengalaman mereka berinteraksi dan bekerja sama dengan orang-orang yang berbeda suku , agama, ras, dan antargolongan serta	1 menit

		upaya yang mereka lakukan untuk menjaga persatuan dan kesatuan di tengah perbedaan dalam kehidupan sehari-hari	
		Guru Bertanya ;	
	1	Apa yang terjadi jika bangsa Indonesia tidak bersatu?	30 detik
	2	Upaya apa saja yang dilakukan agar menjaga persatuan dan kebersamaan di lingkunganmu?	30 detik
	3	Siswa diminta membaca Teks Pada Buku Tematik Tema 2. subtema 1 Rukun Dalam Perbedaan Perbedaan yang Memperkuat  Murid diminta baca Teks	30 detik
		Setelah mengamati gambar dan membaca teks tentang HIDUP RUKUN dalam perbedaan, TULIS hal yang KAMU ingin KETAHUI lebih LANJUT dalam BENTUK pertanyaan	
		1. 2. 3. 4. 5.	1 menit
		• TUKARKAN pertanyaan yang telah KAMU BUAT dengan teman di SEBELAHMU dan DISKUSIKAN jawabannya bersama-sama! • TULIS KESIMPULAN tentang HIDUP RUKUN dalam perbedaan pada bagan berikut!	30 menit
		1. Apa Perbedaan yang ada? 2. Bagaimana Menyikapinya 3. Apa Manfaat Hidup Rukun	1 menit
	4	Siswa diminta mendiskusikan peta pikiran yang telah mereka isi secara berpasangan	20 detik
	5	Guru berkeliling dari satu kelompok ke kelompok lain untuk memastikan apakah diskusi dapat berjalan dengan baik dan seluruh siswa terlibat aktif dalam berdiskusi dan memberikan motivasi kepada siswa yang masih belum terlibat aktif dalam berdiskusi	20 detik
	6	Siswa diminta mengembangkan peta pikiran yang telah dibuat menjadi sebuah tulisan baru dengan menggunakan kata-kata sendiri.	
	7	Siswa diminta membuat tulisan menggunakan kata-kata sendiri tentang “Persatuan yang Memperkuat” berdasarkan peta pikiran yang telah mereka buat menggunakan kalimat efektif	20 detik
	8		

Penutup	a. Bersama-sama siswa membuat kesimpulan/rangkuman selama ... menit b. Tanya jawab tentang materi (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi) c. Guru memberikan pengayaan, penegasan dan pemahaman pentingnya persatuan dalam perbedaan. d. Guru meminta murid untuk mencari informasi yang lebih banyak tentang Persatuan dalam perbedaan yang menerapkan hidup rukun, bersatu dan berkerjasama untuk mencapai tujuan yang dikerjakan di rumah. e. Mengajak semua siswa berdoa menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran)	1 Meit 30 dtk
----------------	--	------------------

C. PENILAIAN (ASASMEN)

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan Ketrampilan/presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubrik penilaian.

Kamawen, 8 April 2021

Lampiran Penilaian :

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubrik penilaian.

Kriteria	Baik sekali (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Kurang (1)
Menuliskan tentang kesimpulan tentang manfaat mempraktikan nilai-nilai persatuan	Mampu menulis lebih dari 5 manfaat (V)	Mampu menuliskan 3-4 manfaat	Mampu menulis 2 Manfaat	Dibimbing secara konsisten untuk memahami materi
Menanya	Mampu membuat lebih dari 5 pertanyaan dengan benar	Mampu membuat lebih dari 3-4 pertanyaan dengan benar (V)	Mampu membuat 2 pertanyaan dengan benar	Dibimbing untuk membuat pertanyaan dengan benar
Mengkomunikasikan Informasi	Mampu bercerita dengan percaya diri, suara jelas dan mudah dimengerti	MAMPU bercerita dengan CUKUP percaya diri dan MUDAH dimengerti, meski terkadang SUARA KURang jelas terdengar. (□)	Bercerita dengan CUKUP percaya diri, meski dengan bahasa yang KURang terATUR.	PerLU dimotivasi UNTUK bisa bercerita.

Catatan: Centang (√) pada bagian yang MEMENUHI kriteria

Penilaian : $\frac{\text{Total Nilai}}{12} \times 10$

Contoh : $\frac{4 + 3 + 3}{12} \times 10 = 8$

Catatan pengamatan sikap dan ketrampilan

(Catat sikap dan keterampilan yang menjadi FOKUS)

Catatan:

1. GURU dapat MENGGUNAKAN kata-kata berikut UNTUK menyatakan KUALITAS sikap dan keterampilan.
 - BELUM terlihat
 - MULAI terlihat
 - MULAI berkembang
 - SUDAH terlihat/MEMBUDAYA
2. Setiap hari GURU dapat menilai minimal 6 siswa ATAU DISESUAIKAN dengan JUMLAH siswa di kelas.

Contoh alternatif penilaian sikap

No.	Sikap	BELUM Terlihat	MULAI Terlihat	MULAI Berkembang	MEMBUDAYA	Keterangan
1.	Teliti			√		
2.	Bertanggung jawab		√			
3.	Berkerjasama		√			
4.	Percaya diri, berintraksi			√		

Kamawen, 08 April 2021