

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

| | |
|-------------------|-----------------------------|
| Satuan Pendidikan | : SD Negeri 10 Palu |
| Kelas/Semester | : VI/1 |
| Tema 2 | : Persatuan dalam Perbedaan |
| Sub Tema 1 | : Rukun dalam Perbedaan |
| Pembelajaran Ke | : 2 |
| Alokasi Waktu | : 10 Menit |

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah mengamati gambar dan membaca cerita tentang persatuan dalam perbedaan, siswa mampu menyebutkan manfaat persatuan dalam kehidupan melalui diagram dengan benar.
2. Setelah berdiskusi, siswa mampu menuliskan contoh tentang pengalaman hidup rukun dalam kehidupan sehari-hari dan manfaatnya sebagai wujud semangat persatuan.
3. Setelah berdiskusi tentang pola lantai berbagai tarian daerah, siswa mampu menyebutkan pola lantai tariannya dengan benar.
4. Setelah berdiskusi, siswa mampu mengelompokkan pola lantai tarian dari beberapa tarian daerah yang dipilih dengan benar.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

a) Kegiatan Pendahuluan (2 menit)

1. Kelas dibuka dengan mengucapkan salam, menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa, dilanjutkan dengan doa dipimpin oleh salah seorang siswa.
2. Guru melakukan apersepsi “ guru meminta siswa untuk memperhatikan kelas dan merapikan barang-barang yang ada sambil bertanya untuk mengaitkan materi pelajaran yang akan dipelajari.
3. Guru menjelaskan tujuan pembelajaran yang akan dicapai.

b) Kegiatan Inti (7 menit)

1. Guru memperlihatkan gambar dan siswa menyimak.
2. Guru melakukan curah pendapat tentang kegiatan pada gambar tersebut.
 - Bagaimana jika suatu pekerjaan dilakukan sendiri?’
 - Apa manfaatnya bersatu dalam bekerja?’
 - Nilai-nilai apa yang harus diperhatikan saat bekerja bersama?’
3. Siswa mengamati gambar dan melanjutkannya dengan membaca teks dalam hati.
4. Siswa mendiskusikan pertanyaan dengan teman di sebelahnya.
5. Guru berkeliling untuk memastikan bahwa setiap siswa ikut aktif berpartisipasi.
6. Siswa kemudian melanjutkan pekerjaannya dengan menjawab pertanyaan yang ada pada buku pelajaran.
 - Apa perbedaan yang ada?
 - Bagaimana menyikapinya?
 - Apa manfaat hidup rukun?
7. Guru meminta satu atau dua siswa untuk menyampaikan hasilnya dan memberi kesempatan kepada siswa lain untuk memberikan tanggapan atau mengajukan pertanyaan.
8. Guru meminta kepada siswa untuk menuliskan pengalaman tentang hidup rukun di sekolah atau lingkungan tempat tinggalmu sebagai penerapan persatuan!

Topik : Persatuan dalam Perbedaan

c) Penutup (1 menit)

1. Siswa mampu mengemukakan hasil belajar hari ini
2. Guru memberikan penguatan dan kesimpulan
3. Menyanyikan salah satu lagu daerah untuk menumbuhkan nasionalisme, persatuan, dan toleransi.
4. Salam dan doa penutup di pimpin oleh salah satu siswa.

C. PENILAIAN PEMBELAJARAN

Penilaian pembelajaran (terlampir)

| No. | Penilaian | Teknik Penilaian | Bentuk Penilaian |
|-----|--------------|------------------|-------------------------------|
| 1 | Sikap | Observasi | Daftar cek, lembar pengamatan |
| 2 | Pengetahuan | Tes Tertulis | Soal Tertulis |
| 3 | Keterampilan | Unjuk kerja | Daftar cek, lembar pengamatan |

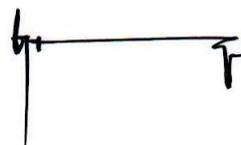
$$\text{Nilai Akhir} = \frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

Mengetahui
Kepala Sekolah



I Nyoman Setiartawan, S.Pd., M.Pd.
Nip : 19730802 199606 1 001

Palu, 13 April 2021
Guru Kelas VI



I Nyoman Setiartawan, S.Pd., M.Pd.
Nip : 19730802 199606 1 001

LAMPIRAN PENILAIAN

1. Penilaian Sikap

Berilah nilai 1,2,3 dan 4 pada tabel di bawah ini sesuai perilaku yang terlihat pada saat pembelajaran

| No | Nama Siswa | Peduli | Tanggungjawab | Toleransi | Kerjasama |
|-----|------------|--------|---------------|-----------|-----------|
| 1 | | | | | |
| 2 | | | | | |
| 3 | | | | | |
| 4 | | | | | |
| dst | | | | | |

Keterangan :

- 4 : Jika Perilaku yang dimaksud sangat terlihat
- 3 : Jika Perilaku yang dimaksud terlihat
- 2 : Jika Perilaku yang dimaksud kurang terlihat
- 1 : Jika Perilaku yang dimaksud tidak terlihat

2. Penilaian Pengetahuan

Siswa mengisi LKPD (terlampir)

3. Penilaian Keterampilan

| No | Nama Siswa | Ketepatan | Kreatifitas | Kerjasama | Keberanian |
|-----|------------|-----------|-------------|-----------|------------|
| 1 | | | | | |
| 2 | | | | | |
| 3 | | | | | |
| 4 | | | | | |
| dst | | | | | |

Lembar Kegiatan Peserta Didik (LKPD) 1

Nama Kelompok:

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.

1. Mengamati gambar

Amatilah gambar dibawah ini dengan seksama!



1. Bagaimana jika suatu pekerjaan dilakukan sendiri?

.....
.....
.....
.....
.....

2. Apa manfaatnya bersatu dalam bekerja?

.....
.....
.....
.....

3. Nilai-nilai apa yang harus diperhatikan saat bekerja bersama?

.....
.....
.....
.....

Lembar Kegiatan Peserta Didik (LKPD) 2

2. Membaca Teks

Bacalah Teks berikut dengan cermat!

PERBEDAAN YANG MENGUATKAN

Kampung Cempaka adalah sebuah kampung transmigran. Warganya berasal dari berbagai daerah padat di Pulau Jawa. Hal itu menjadikan mereka berbeda suku maupun agama. Di Kampung Cempaka, hiduplah lima orang sahabat. Ada Asnah yang berdarah Sunda, Utami dari Banyuwangi, Toni, seorang anak etnis Tionghoa yang sebelumnya tinggal di Semarang, Wande dari suku Tengger di Jawa Timur, dan Marta, anak seorang pendeta yang dahulu tinggal di Solo. Di Kampung Cempaka, rumah mereka bersebelahan dan mereka pergi ke sekolah yang sama. Itu sebabnya mereka sangat akrab. Mereka suka bermain bersama dan sering menghabiskan waktu di rumah satu sama lain. Meskipun berbeda suku, kebersamaan begitu kental terlihat dalam keseharian mereka. Bersama anak-anak lain di Kampung Cempaka, mereka setiap akhir minggu berkumpul di balai utama kampung. Biasanya, selain berolahraga bersama, mereka juga kerap berkeliling ke rumah warga, membantu melakukan apa saja yang dibutuhkan warga. Kadang-kadang mereka membantu warga lanjut usia, sekadar membereskan rumah atau menyiapkan makanan. Sesekali mereka juga membantu orang tua yang sedang bekerja bakti membersihkan lingkungan. Dari Toni, mereka belajar menari Barongsai. Lalu mereka ajarkan tarian itu kepada anak-anak sekampung. Sementara itu, setiap tiba saat panen, Wande dan keluarganya akan sibuk memimpin warga membuat Tumpeng Gede, yaitu nasi khas dari daerah Tengger yang dibuat untuk mensyukuri berkah Tuhan dalam wujud panen raya. Sikap toleransi yang ditunjukkan kelima sahabat itu memang sekadar berupa hal-hal kecil. Hal kecil dalam keseharian itulah yang mencerminkan kehidupan Bhinneka Tunggal Ika di Kampung Cempaka yang kaya akan perbedaan. Mereka hidup damai berdampingan dan tulus saling menjaga.

Lengkapilah kolom berikut ini berdasarkan bacaan yang telah kamu diskusikan bersama teman-temanmu

1. Apa perbedaan yang ada.



2. Bagaimana kamu menyikapi perbedaan tersebut?



3. Apakah manfaat hidup rukun?



4. Sebutkan contoh kegiatan yang mencerminkan hidup rukun di lingkunganmu!



Lembar Kegiatan Peserta Didik (LKPD) 3

3. Mengelompokkan Pola Lantai Tarian Daerah

Alat dan Bahan:

1. Gunting
2. Lem kertas
3. Kertas HVS

Petunjuk Khusus:

1. Kerjakan bersama anggota kelompokmu!
2. Amatilah beberapa gambar tarian tradisional yang telah dibagikan guru!
3. Potonglah gambar tersebut menjadi 9 bagian!
4. Kelompokkan gambar tersebut menjadi 3 kelompok yaitu: Pola Lantai Vertikal/Horisontal (Lurus), Pola Lantai Diagonal dan Pola Lantai Garis Melengkung/Melingkar!
5. Tempelkan gambar sesuai dengan kelompoknya!
6. Berikan nama tarian tradisional daerah tersebut!



Catatan anekdot

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

| No | Nama Pola Lantai Tarian | Nama Tarian Daerah | | | Ket |
|----|---|--------------------|-------|-------|-----|
| | | 1 | 2 | 3 | |
| 1 | Pola Lantai Vertikal/Horisontal (Lurus) | | | | |
| 2 | Pola Lantai Diagonal | | | | |
| 3 | Pola Lantai Melengkung/Melingkar | | | | |

“ SELAMAT BEKERJA ”