

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah : SDN NO.28 Kalukuang
Kelas /Semester : 6 / 1 (Satu)
Tema 2 : Persatuan dalam Perbedaan
Subtema 2 : Menerapkan Hidup Rukun,bersatu danBekerja Sama Mencapai Tujuan
Pembelajaran ke- : 2
Alokasi Waktu : 1 hari (6 X 30 menit)

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Siswa mampu mengidentifikasi contoh manfaat persatuan dan kesatuan dalam kehidupan masyarakat sekitar.
- Siswa mampu menuliskan contoh manfaat persatuan dan kesatuan dalam kehidupan masyarakat sekitar.
- Siswa mampu mengidentifikasi gerakan pada tari Pakarena.
- Siswa mampu mempraktikkan beberapa gerakan pada tari Pakarena.

B. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<p>Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran</p> <p>Kegiatan Pembuka</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru memberikan salam dan mengajak berdoa menurut agama dan keyakinan masing-masing, ▪ Melakukan komunikasi tentang kehadiran siswa. ▪ Mengajak menyanyikan lagu Garuda Pancasila ▪ Guru memberi motivasi dan kegiatan untuk menambah konsentrasi siswa ▪ Guru menyiapkan fisik dan psikhis anak dalam mengawali kegiatan pembelajaran serta menyapa anak. ▪ Guru mengulas kembali materi yang disampaikan sebelumnya ▪ Menyampaikan tujuan pembelajaran hari ini 	15 menit
Kegiatan inti	<p><i>Guru menyampaikan bahwa kemerdekaan yang diraih oleh bangsa Indonesia tidak lepas dari makna yang terkandung dalam sila ketiga, yaitu Persatuan Indonesia.</i></p> <p><i>Guru bertanya:</i></p> <p><i>Mengapa persatuan dan kesatuan penting? Apa yang akan terjadi jika Negara Kesatuan Republik Indonesia tidak bersatu?</i></p> <p><u>Ayo Membaca</u></p> <p><i>Guru menyampaikan bahwa meskipun Indonesia terdiri atas ribuan pulau yang membentang dari Sabang sampai Merauke dengan penduduk yang berasal dari latar belakang dan kebudayaan yang berbeda-beda,namun dengan semangat persatuan dan kerja sama, bangsa Indonesia mampu mengusir penjajah dari bumi Indonesia.</i></p> <p><i>'Bersatu Kita Teguh, Bercerai Kita Runtuh' adalah semboyan yang sering didengungkan untuk meningkatkan semangat persatuan pada masa penjajahan</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa diminta mengamati gambar dan membaca teks tentang Kami Berbeda, namun Kami Bekerja Sama yang terdapat dalam buku siswa dalam hati.(pada hal 52) ▪ Siswa diminta menjawab pertanyaan berdasarkan teks Kami Berbeda, namun Kami Bekerja Sama. ▪ Kemudian, siswa diminta menuliskan perbedaan yang mereka temukan dalam cerita Kami Berbeda, namun Kami Bekerja Sama. ▪ Setelah itu, siswa diminta menuliskan cara Edo dan kawan-kawan menyikapi perbedaan yang ada. 	180 menit

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Selanjutnya, siswa diminta menuliskan penjelasan apakah perbedaan menghalangi Edo dan kawan-kawan dalam melakukan kerja sama. ▪ Berikutnya, siswa diminta menuliskan manfaat yang diperoleh ketika mampu berkerja sama dengan orang-orang yang berbeda. ▪ Kemudian, siswa diminta menuliskan contoh-contoh pengalaman bekerja sama dengan orang-orang yang berbeda. ▪ Setelah itu, siswa diminta menuliskan penjelasan bagaimana mereka menyikapi perbedaan yang ada dalam kehidupan mereka sehari-hari. ▪ Siswa diminta menuliskan penjelasan tentang manfaat kerja sama dan persatuan dalam kehidupan sehari-hari. <p>Ayo Berdiskusi</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Setelah menjawab pertanyaan tentang teks Kami Berbeda, namun Kami Bekerja Sama, siswa diminta mendiskusikan naskah drama tentang makna dan manfaat persatuan dan kesatuan secara berkelompok. ▪ Kemudian, siswa diminta menulis naskah drama tersebut. <i>Setelah siswa berdiskusi dan menulis naskah drama tentang makna dan manfaat persatuan dan kesatuan, guru bertanya: Tahukah kamu bahwa kerja sama dan persatuan juga penting ketika kamu menampilkan tari secara berkelompok?</i> ▪ Siswa diminta menjawab pertanyaan yang terdapat di buku siswa. ▪ Siswa diminta menuliskan berbagai pola lantai yang telah mereka ketahui ketika menari. Kemudian, siswa diminta mendiskusikan jawaban mereka secara berkelompok dan memperagakan contoh-contoh pola lantai tersebut. ▪ Setelah itu, siswa diminta menerapkan pola lantai tersebut dalam tari Pakarena yang berasal dari Sulawesi Selatan. ▪ Selanjutnya, siswa diminta mengamati gambar/vidio tari Pakarena. 	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa bersama guru melakukan refleksi atas pembelajaran yang telah berlangsung: ▪ Apa saja yang telah dipelajari dari kegiatan hari ini? ▪ Apa yang akan dilakukan untuk menghargai perbedaan di sekitar? ▪ Siswa bersama guru menyimpulkan hasil pembelajaran pada hari ini. ▪ Siswa menyimak penjelasan guru tentang aktivitas pembelajaran pada pertemuan selanjutnya. Termasuk menyampaikan kegiatan bersama orang tua yaitu: <i>meminta orang tua untuk menceritakan pengalamannya menghargai perbedaan di lingkungan sekitar rumah lalu menceritakan hasilnya kepada guru.</i> ▪ Siswa menyimak cerita motivasi tentang pentingnya sikap disiplin. ▪ Siswa melakukan operasi semut untuk menjaga kebersihan kelas. ▪ Kelas ditutup dengan doa bersama dipimpin salah seorang siswa. 	15 menit

C. PENILAIAN

Penilaian

1. PPKn

Jawaban pertanyaan dinilai dengan daftar periksa.

No.	Indikator	Ya	Tidak	Catatan
1.	Siswa dapat menuliskan perbedaan yang ditemukan dalam cerita Kami berbeda, namun kami bekerja sama			
2.	Siswa dapat menuliskan cara Edo dan kawan-kawan menyikapi perbedaan yang ada			
3.	Siswa dapat menuliskan penjelasan apakah perbedaan yang menghalangi Edo dan kawan-kawan dalam melakukan kerja sama			
4.	Siswa dapat menuliskan mamfaat yang diperoleh ketika mampu bekerja sama dengan orang-orang yang berbeda			
5.	Siswa dapat menuliskan contoh-contoh pengalaman bekerja sama dengan orang-orang yang berbeda			
6.	Siswa dapat menuliskan penjelasan bagaimana mrnyikapi perbedaan yang ada dalam kehidupan mereka sehari-hari			
7.	Siswa dapat menuliskan penjelasan terntang mamfaat kerja sama dan persatuan dalam kehidupan sehari-hari			

2. SBdP

Praktik gerakan tari dan pola lantai dinilai dengan daftar periksa.

No.	Indikator	Ya	Tidak	catatan
1.	Siswa dapat memperaktekkan pola lantai tari pakarena dengan baik			
2.	Siswa dapat memperaktekkan gerakan posisi berdiri melingkar sambil membalik kipas			
3.	Siswa dapat memperaktekkan gerakan tari dengan penari berputar sambil membalikan kipas			
4.	Siswa dapat memperaktekkan gerakan tari dengan penari berlutut sambil memutar kipas			

3. Penilaian Sikap

No	Sikap	Belum terlihat	Mulai Terlihat	Mulai Berkembang	Membudaya	Keterangan
1	Teliti					
2	Bertanggung jawab					
3	Disiplin					
4	Kerja sama					
5	Kreatif					
6	Peduli lingkungan					

Mengetahui
Kepala SDN NO.28 Kalukuang

Rewataya 2020
Guru Kelas VI

PATIKKALS.Pd
NIP.19641231 198803 1 164

MURNIATLS.Pd
NIP : 19780626 201411 2002