

# RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

**Satuan Pendidikan** : SD Negeri 1 Dauhwaru  
**Kelas/Semester** : VI/I  
**Tema** : 2. Persatuan Dalam Perbedaan  
**Sub Tema** : 2. Bekerjasama Mencapai Tujuan  
**Muatan Terpadu** : Bahasa Indonesia, IPA  
**Pembelajaran ke** : 3  
**Alokasi Waktu** : 10 menit

## A. Tujuan Pembelajaran

1. Setelah membaca teks, siswa mampu mengidentifikasi ciri-ciri kalimat efektif pada teks tentang semangat persatuan di masa persiapan kemerdekaan Indonesia.
2. Setelah membaca teks, siswa mampu menulis peristiwa penting tentang semangat persatuan dan kesatuan dalam bentuk peta pikiran berdasarkan teks sejarah menggunakan aspek apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana dengan menggunakan kalimat efektif.
3. Setelah melakukan pengamatan dan membaca teks, siswa mampu mengidentifikasi cara hewan menyesuaikan diri dengan lingkungannya.
4. Setelah melakukan pengamatan dan membaca teks, siswa mampu melaporkan cara hewan menyesuaikan diri dengan lingkungannya secara lisan dan tulisan.

## B. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Kegiatan Pendahuluan</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Melakukan Pembukaan dengan salam dan dilanjutkan dengan berdoa bersama (<b>Orientasi</b>)</li><li>2. Mengaitkan materi sebelumnya dengan materi yang akan dipelajari (<b>Apersepsi</b>)</li><li>3. Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. (<b>Motivasi</b>)</li></ol>	2 menit
<b>Kegiatan Inti</b>	<p><b>Langkah-langkah pembelajaran</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Guru menyampaikan bahwa kerjasama merupakan hal yang sangat penting dalam mencapai tujuan sebuah kelompok</li><li>• Guru bertanya : Apakah kamu pernah melakukan kerjasama untuk mencapai tujuan?</li></ul> <p><b>Ayo Membaca</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Siswa diminta membaca teks tentang Pertempuran Ambarawa dalam hati.</li><li>• Setelah membaca teks, siswa diminta melengkapi peta pikiran menggunakan kalimat efektif yang terdapat di buku siswa. (<b>Mandiri</b>)</li></ul>	6 menit



- Siswa diminta menukarkan peta pikiran yang telah mereka buat dengan salah seorang teman. (*Collaburation*)
- Siswa meminta teman tersebut memberikan komentar. Apakah kalimat tersebut sudah memenuhi kriteria kalimat efektif?

### Ayo Berdiskusi

- Siswa diminta membaca kembali teks Pertempuran Ambarawa dan peta pikiran yang sudah mereka buat.
- Siswa diminta menjawab pertanyaan yang terdapat di buku siswa.
- Siswa menuliskan sikap yang dapat mereka pelajari dari para pahlawan yang berjuang di Ambarawa.
- Siswa menuliskan bagaimana mereka dapat menerapkan sikap-sikap tersebut dalam kehidupanmu sehari-hari (*Critical Thinking and Problem Formulation*)
- Guru menyampaikan bahwa diperlukan kerjasama, persatuan dan taktik agar bisa menang dalam pertempuran Ambarawa
- Ternyata prinsip kerja sama, persatuan dan taktik juga diperlukan hewan dalam menyesuaikan diri dengan lingkungannya
- Guru bertanya :  
Bagaimana hewan menyesuaikan diri dengan lingkungan?
- Guru mengajak siswa mempelajari bagaimana hewan beradaptasi dengan lingkungan.

### Ayo Membaca

- Guru Menugaskan siswa membaca teks Hyena adalah Hewan Paling Pintar di Dunia dalam hati.
- Siswa diminta menjawab pertanyaan yang terdapat di buku siswa.
- Setelah itu, siswa menuliskan kesimpulan mereka tentang isi bacaan.
- Setelah menjawab pertanyaan berdasarkan teks, siswa diajak mencari tahu bagaimana cara hewan lain beradaptasi.
- Siswa diminta mengamati gambar dan membaca teks dan tentang adaptasi hewan, di antaranya kamuflase, mimikri, melepas bagian tubuh, menggulungkan diri.
- Siswa diminta mencari tahu bagaimana cumi-cumi, walang sangit, dan siput beradaptasi dengan lingkungannya.
- Siswa menulis kesimpulan tentang adaptasi hewan dengan menggunakan peta pikiran.
- Siswa diminta mendiskusikan diagram yang dibuat dalam kelompok.  
(*Critical Thinking and Problem Formulation*)

<b>Kegiatan</b>  <b>Penutup</b>	<b>A. Kerja Sama dengan Orang Tua</b> Amati hewan yang ada di sekitar rumahmu! Perhatikan cara hewan tersebut beradaptasi! <b>Peserta Didik :</b> ➤ Membuat resume ( <b>Creativity</b> ) dengan bimbingan guru tentang point-point penting selama kegiatan pembelajaran <b>Guru :</b> ➤ Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai	2 menit
---------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------

### C. Penilaian Pembelajaran

Penilaian dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian.

Mengetahui  
Kepala SDN 1 Dauhwaru



I Putu Ariawan, M.Pd  
NIP.19830330 200604 1 008

Dauhwaru,  
Guru Kelas VI

I Putu Ariawan, M.Pd  
NIP.19830330 200604 1 008

## LAMPIRAN

### 1. Bahasa Indonesia

Peta pikiran dinilai dengan daftar periksa.

No	Indikator Penilaian	Ada	Tidak Ada
1	Siswa menuliskan jawaban berdasarkan aspek pertanyaan 'apa' menggunakan kalimat efektif pada peta pikiran.		
2	Siswa menuliskan jawaban berdasarkan aspek pertanyaan 'siapa' menggunakan kalimat efektif pada peta pikiran.		
3	Siswa menuliskan jawaban berdasarkan aspek pertanyaan 'di mana' menggunakan kalimat efektif pada peta pikiran.		
4	Siswa menuliskan jawaban berdasarkan aspek pertanyaan 'kapan' menggunakan kalimat efektif pada peta pikiran		
5	Siswa menuliskan jawaban berdasarkan aspek pertanyaan 'bagaimana' menggunakan kalimat efektif pada peta pikiran.		
6	Siswa menuliskan jawaban berdasarkan aspek pertanyaan 'mengapa' menggunakan kalimat efektif dan peta pikiran.		

### 2. IPA

Diskusi tentang peta pikiran dinilai dengan rubrik.

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Mendengarkan	Selalu mendengarkan teman yang sedang berbicara.	Mendengarkan teman yang berbicara, namun sesekali masih perlu diingatkan.	Masih perlu diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara.	Sering diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara, namun tidak mengindahkan.
Komunikasi non verbal (kontak mata, bahasa tubuh, postur, ekspresi wajah, suara).	Merespon dan menerapkan komunikasi non verbal dengan tepat.	Merespon dengan tepat terhadap komunikasi non verbal yang ditunjukkan	Sering merespon kurang tepat terhadap komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman.	Membutuhkan bantuan dalam memahami bentuk komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman.

		teman.		
Partisipasi (menyampaikan ide, perasaan, pikiran)	Isi pembicaraan menginspirasi teman. Selalu mendukung dan memimpin lainnya saat diskusi.	Berbicara dan menerangkan secara rinci, merespon sesuai dengan topik.	Berbicara dan menerangkan secara rinci, namun terkadang merespon kurang sesuai dengan topik.	Jarang berbicara selama proses diskusi berlangsung.

Catatan : Centang (v) pada bagian yang memenuhi kriteria.

$$\text{Penilaian (penskoran)} = \frac{\text{Total Nilai Siswa}}{\text{Total Nilai Maksimal}} \times 10$$

$$\text{Contoh} = \frac{2+3+1}{12} \times 10 = \frac{6}{12} \times 10 = 5$$

### 3. Catatan pengamatan sikap (peduli, santun)

(Contoh terlampir di lampiran pada Buku Guru).

#### A. Remedial dan Pengayaan

##### 1. Remedial

Dengan pendampingan guru siswa yang belum mampu menggunakan kalimat efektif dilatih membuat kalimat sederhana dengan pola SPOK

##### 2. Pengayaan

Siswa ditugaskan mencari informasi dari berbagai buku sejarah yang lain berdasarkan aspek apa, siapa, di mana, kapan, dan bagaimana.

#### B. SUMBER DAN MEDIA

1. Buku Pedoman Guru Tema 1 Kelas 6 dan Buku Siswa Tema 2 Kelas 6 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
2. Gambar
3. kertas HVS dan alat tulis

#### C. MATERI

1. Teks bacaan tentang Pertempuran Ambarawa
2. Ciri- ciri kalimat efektif.
3. Penggunaan aspek apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana dengan menggunakan kalimat efektif.
4. Penyesuaian diri makhluk hidup

#### D. PENDEKATAN & METODE

Pendekatan : *Scientific*

Strategi : *Cooperative Learning*

Teknik : *Example Non Example*

Metode : Penugasan, Tanya Jawab, Diskusi dan Ceramah