

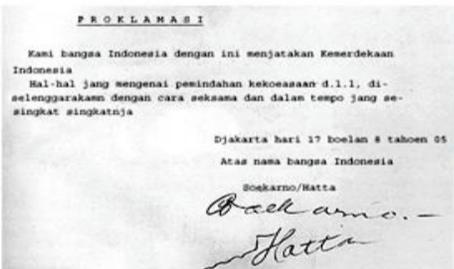
## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN ( RPP )

**Satuan Pendidikan** : SD NEGERI TELARSARI III  
**Kelas / Semester** : 6 /1  
**Tema** : Persatuan dalam Perbedaan (Tema 2)  
**Sub Tema** : Rukun dalam Perbedaan (Sub Tema 1)  
**Muatan Terpadu** : Bahasa Indonesia, IPS  
**Pembelajaran ke** : 1  
**Alokasi waktu** : 1 hari

### A. TUJUAN

1. Setelah membaca teks tentang Proklamasi Kemerdekaan, siswa mampu menyebutkan informasi penting menggunakan aspek apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana pada peta pikiran dengan tepat.
2. Setelah berdiskusi, siswa mampu mengembangkan informasi pada peta pikiran melalui tulisan dengan detail.
3. Setelah membaca teks, siswa mampu menyebutkan makna Proklamasi Kemerdekaan dengan benar.
4. Setelah berdiskusi, siswa mampu melaporkan dan mempresentasikan makna Proklamasi Kemerdekaan dalam kehidupan sehari-hari dengan tepat.
5. Setelah mengamati tumbuhan dan habitatnya, siswa mampu menyebutkan ciri-ciri tumbuhan terkait habitatnya.
6. Setelah berdiskusi, siswa mampu menulis laporan hasil pengamatan terhadap ciri-ciri satu jenis tumbuhan terkait habitatnya.

### B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Kegiatan Pendahuluan</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru mengucapkan salam dan dilanjutkan dengan membaca doa sesuai dengan keyakinan masing masing yang dipimpin oleh ketua kelas</li> <li>2. Guru mengecek kesiapan belajar siswa mulai dari mengecek kehadiran, memeriksa tempat duduk dan menanyakan keispan peralatan belajar siswa</li> <li>3. Guru memberikan informasi mengenai materi yang akan dipelajari</li> <li>4. Guru bertanya kepada siswa mengenai pengetahuan awal yang berkaitan dengan materi yang akan dipelajari</li> </ol>	15 menit
<b>Kegiatan Inti</b>	<p><b>Langkah-langkah kegiatan pembelajaran</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru memberikan penguatan dengan mengamati kegiatan Upacara Bendera</li> <li>• Guru kemudian mengajukan pertanyaan: ‘apa yang dilakukan pada kegiatan upacara bendera?’ ‘teks apa yang biasa di baca pada saat upacara?’</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Ayo Membaca</b> </p> <p style="text-align: center;">Amatilah tulisan berikut!</p> <div style="text-align: center;">  </div> <p style="text-align: center;">Subtema 1: Rukun dalam Perbedaan <span style="float: right;">1</span></p> <p><b>Ayo Membaca</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa diminta untuk mengamati gambar tulisan asli dari teks proklamasi selama satu menit untuk memahami makna nya</li> </ul> <p><b>Ayo Mengamati</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru memberikan penguatan kepada siswa mengenai kejadian pembacaan teks proklamasi</li> <li>• Kemudian guru mengajak siswa mengamati kejadian tersebut</li> </ul> <p><b>Ayo berdiskusi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru membagi siswa menjadi beberapa kelompok</li> <li>• Guru membimbing siswa untuk menuliskan informasi seputar kejadian proklamasi dengan menuliskan apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana</li> <li>• Siswa dibimbing untuk mengembangkan informasi melalui tulisan dengan detail</li> <li>• Guru membimbing diskusi, berjalan berkeliling dari kelompok satu ke Kelompok lain untuk memastikan bahwa setiap anggota berpartisipasi secara aktif.</li> <li>• Bersama temannya, siswa mendiskusikan peta pikiran masing-masing serta menuliskan nya dalam bentuk paragraf.</li> <li>• Guru berkeliling untuk memastikan semua siswa aktif.</li> </ul> <p><b>Ayo presentasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru meminta perwakilan kelompok untuk menyampaikan hasil</li> </ul>	140 menit

<b>Kegiatan Penutup</b>	<p>diskusinya dengan mempersentasikannya di depan kelas</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk mempresentasikannya di kelompok masing-masing.</li> </ul> <p><b>Peserta Didik :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Dengan bimbingan guru, siswa membuat resume d tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi yang baru dilakukan.</li> </ul> <p><b>Guru :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa.</li> <li>➤ Peserta didik yang selesai mengerjakan tugas projek/produk/portofolio/unjuk kerja dengan benar diberi hadiah/ pujian</li> <li>➤ Melakukan refleksi pembelajaran serta penarikan kesimpulan</li> <li>➤ Guru menutup pembelajaran</li> </ul>	15 menit
-------------------------	--	-------------

### C. PENILAIAN (ASESMEN)

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian.

Wali Kelas

**Kaniati Amalia, M.Pd.**  
NIP.

## LAMPIRAN

Untuk mengukur tingkat pencapaian siswa terhadap materi maka guru melakukan penilaian yang akan digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar dan memperbaiki proses pembelajaran. Penilaian yang dilakukan yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian sebagai berikut.

### 1. Diskusi

Saat berdiskusi, siswa dinilai dengan rubrik.

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Mendengarkan	Selalu mendengarkan teman yang sedang berbicara.	Mendengarkan teman yang berbicara, namun sesekali masih perlu diingatkan.	Masih perlu diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara.	Sering diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara, namun tidak mengindahkan.
Komunikasi non verbal (kontak mata, bahasa tubuh, postur, ekspresi wajah, suara).	Merespon dan menerapkan komunikasi non verbal dengan tepat.	Merespon dengan tepat terhadap komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman.	Sering merespon kurang tepat terhadap komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman.	Membutuhkan bantuan dalam memahami bentuk komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman.
Partisipasi (menyampaikan ide, perasaan, pikiran)	Isi pembicaraan menginspirasi teman. Selalu mendukung dan memimpin lainnya saat diskusi.	Berbicara dan menerangkan secara rinci, merespon sesuai dengan topik.	Berbicara dan menerangkan secara rinci, namun terkadang merespon kurang sesuai dengan topik.	Jarang berbicara selama proses diskusi berlangsung.

Catatan : Centang (v) pada bagian yang memenuhi kriteria.

$$\text{Penilaian (penskoran)}: \frac{\text{Total Nilai Siswa}}{\text{Total Nilai Maksimal}} \times 10$$

$$\text{Contoh} : \frac{2+3+1}{12} = \frac{6}{12} \times 10 = 5$$

### 2. Bahasa Indonesia

Tulisan siswa dinilai dengan menggunakan daftar periksa.

Indikator Penilaian	Ada	Tidak Ada
Menyebutkan informasi penting dengan unsur APA secara tepat		
Menyebutkan informasi penting dengan unsur SIAPA secara tepat		
Menyebutkan informasi penting dengan unsur DI MANA secara tepat		
Menyebutkan informasi penting dengan unsur KAPAN secara tepat		
Menyebutkan informasi penting dengan unsur MENGAPA secara tepat		
Menyebutkan informasi penting dengan unsur BAGAIMANA secara tepat		

### 3. IPS

Tugas dinilai dengan daftar periksa.

Indikator Penilaian	Ada dan Benar	Tidak Benar
Menyebutkan makna Proklamasi Kemerdekaan		
Tulisan memuat makna Proklamasi Kemerdekaan dalam kehidupan sehari-hari		

#### **4. Catatan pengamatan sikap (Peduli)**

(Contoh terlampir di bagian lampiran Buku Guru).

### **C. Remedial**

#### **1. Remedial**

- Siswa yang masih kesulitan menemukan informasi penting dari bahan bacaan dengan aspek apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana dapat berlatih dengan guru.
- Guru membantu siswa dengan memberikan teks dan meminta siswa untuk membacanya berulang kali berdasarkan unsur yang difokuskan.

### **D. SUMBER DAN MEDIA**

1. Buku Pedoman Guru Tema 1 Kelas 6 dan Buku Siswa Tema 2 Kelas 6 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
2. Media Ajar Guru Indonesia SD/MI untuk kelas 6