

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP)**

Satuan Pendidikan : SDN 5 Lembang Cina Bantaeng  
 Kelas / Semester : 6 / 1  
 Tema : Persatuan dalam Perbedaan (Tema 2)  
 Sub Tema : Bersatu Kita Teguh (Sub Tema 3)  
 Muatan Terpadu : Bahasa Indonesia, IPA, IPS  
 Pembelajaran ke : 1  
 Alokasi waktu : 10 menit

**A. KOMPETENSI INTI**

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahunya tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

**B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR**

**Muatan: Bahasa Indonesia**

NO	Kompetensi	Indikator
3.4	Meng gali informasi penting dari buku sejarah menggunakan aspek: apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana.	3.4.1 Menganalisis informasi penting menggunakan unsur apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana dengan menggunakan kalimat efektif. 3.4.2 memahami penggunaan aspek apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana pada kalimat efektif.
4.4	Memaparkan informasi penting dari buku sejarah secara lisan, tulis, dan visual dengan menggunakan aspek: apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana serta memperhatikan penggunaan kosakata baku dan kalimat efektif.	4.4.1 Mempresentasikan informasi penting dengan unsur apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana serta memperhatikan menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif. 4.4.2 Menyajikan informasi pada peta pikiran melalui tulisan dengan menggunakan kalimat efektif.

**Muatan : IPA**

NO	Kompetensi	Indikator
3.3	Mengalisis cara makhluk hidup menyesuaikan diri dengan lingkungan.	3.3.1 Mengetahui cara makhluk hidup menyesuaikan diri dengan lingkungan. 3.3.2 Mengidentifikasi manfaat tumbuhan dan hewan terkait habitatnya
4.3	Menyajikan karya tentang cara makhluk hidup menyesuaikan diri dengan lingkungannya, sebagai hasil penelusuran berbagai sumber.	4.3.1 Membuat laporan tentang manfaat tumbuhan dan hewan sesuai habitatnya. 4.3.2 Menuliskan hasil pengamatan tentang manfaat tumbuhan dan hewan sesuai habitatnya.

Muatan: IPS

NO	Kompetensi	Indikator
3.4	Memahami makna proklamasi kemerdekaan, upaya mempertahankan kemerdekaan, dan upaya mengembangkan kehidupan kebangsaan yang sejahtera.	3.4.1 Mengetahui makna upaya mempertahankan kemerdekaan. 3.4.2 Menjelaskan makna upaya mempertahankan kemerdekaan dengan tepat
4.4	Menyajikan laporan tentang makna proklamasi kemerdekaan, upaya mempertahankan kemerdekaan, dan upaya mengembangkan kehidupan kebangsaan yang sejahtera.	4.4.1 Mendiskusikan makna kemerdekaan dan upaya mengembangkan dalam kehidupan sehari-hari. 4.4.2 Menuliskan laporan tentang makna kemerdekaan dan upaya mengembangkan dalam kehidupan sehari-hari.

C. TUJUAN

1. Setelah mengamati dan membaca teks tentang tokoh Proklamasi Kemerdekaan, siswa mampu menyebutkan ciri kata baku dengan benar.
2. Setelah berdiskusi, siswa mampu mengembangkan informasi pada peta pikiran melalui tulisan menggunakan kata baku dan detail.
3. Setelah mengamati gambar dan membaca teks, siswa mampu menyebutkan manfaat tumbuhan dan hewan terkait habitatnya melalui tabel.
4. Setelah melakukan pengamatan di luar kelas, siswa mampu menulis laporan tentang hasil pengamatannya terkait manfaat tumbuhan dan hewan sesuai habitatnya dengan tepat.
5. Setelah mengamati gambar, siswa mampu menyebutkan makna kemerdekaan dan upaya mengembangkannya dalam kehidupan melalui tulisan dengan tepat.
6. Setelah berdiskusi, siswa mampu menuliskan makna kemerdekaan dan upaya mengembangkan dalam kehidupan sehari-hari sebagai pelajar melalui tulisan dengan tepat..

D. MATERI

1. Teks bacaan tentang manfaat beluntas dan keong serta manfaat tumbuhan dan hewan secara umum.
2. Makna kemerdekaan dan upaya mengembangkan dalam kehidupan sehari-hari.

E. PENDEKATAN & METODE

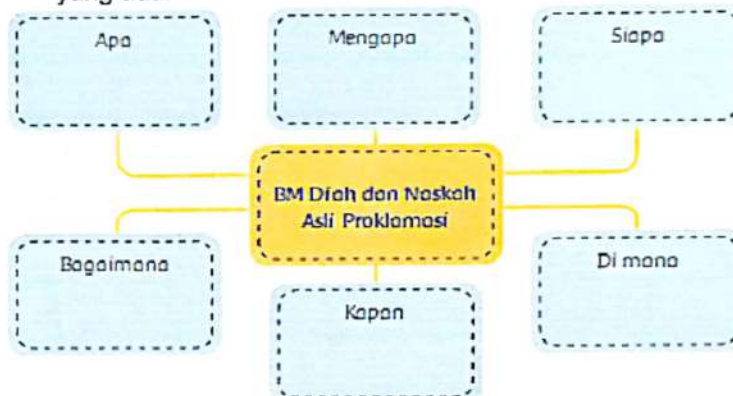
- Pendekatan : *Scientific*  
 Strategi : *Cooperative Learning*  
 Teknik : *Example Non Example*  
 Metode : Permainan, Penugasan, Tanya Jawab, Diskusi dan Ceramah

F. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Kegiatan Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kelas dimulai dengan dibuka dengan salam, menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa</li> <li>2. Kelas dilanjutkan dengan do'a dipimpin oleh salah seorang siswa. Siswa yang diminta membaca do'a adalah siswa siswa yang hari ini datang paling awal. <b>(Menghargai kedisiplinan siswa/PPK).</b></li> <li>3. Menyanyikan lagu Indonesia Raya. Guru memberikan penguatan tentang pentingnya menanamkan semangat <b>Nasionalisme.</b></li> <li>4. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.</li> </ol>	3 menit
Kegiatan Inti	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru meminta siswa untuk mengamati teks proklamasi asli dan hasil ketikan serta foto BM Diah pada buku cetak.</li> <li>• Setiap siswa menjawab pertanyaan dan menukarkannya dengan teman sebangkunya.</li> <li>• Guru membimbing diskusi, berjalan berkeliling dari kelompok satu ke kelompok lain untuk memastikan bahwa setiap anggota berpartisipasi aktif</li> </ul>	5 menit



- Guru mengajak satu atau dua siswa untuk menyampaikan hasil diskusinya, lalu memberi penguatan kepada seluruh siswa mengenai jawaban yang diharapkan.
- Siswa kemudian membaca teks tentang salah satu tokoh Proklamasi Kemerdekaan, yaitu BM Diah. Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk membacanya.
- Siswa memikirkan kata baku yang terdapat pada bacaan dan menduga ciri-cirinya. Bersama temannya, siswa mendiskusikan hasil dugaannya. Guru berkeliling untuk memastikan semua siswa aktif.
- Guru membagikan buku EYD untuk satu kelompok dan meminta siswa untuk mengidentifikasi apakah ada kata pada bacaan yang tidak baku. Siswa kemudian mendiskusikan hasilnya di kelompok.
- Guru memberikan penjelasan tentang kata baku.
- Siswa membaca teks sekali lagi dan mengisi peta pikiran yang ada.



- Siswa mengembangkan informasi pada peta pikiran dalam bentuk tulisan dengan menggunakan kata baku dan kalimat efektif.
- Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk mempresentasikannya di kelompok masing-masing. (*Critical Thinking and Problem Formulation*)
- Setiap siswa membaca teks tentang manfaat beluntas dan keong serta manfaat tumbuhan dan hewan secara umum.

Beluntas adalah tumbuhan semak. Tumbuhan ini bercabang banyak, berusuk halus, dan berbulu banyak. Beluntas dapat tumbuh di daerah kering, tanah keras, dan berbatu. Tingginya bisa mencapai tiga meter. Dengan habitat dan ciri fisiknya tersebut, beluntas banyak dimanfaatkan sebagai tanaman pagar. Banyak rumah-rumah menggunakan beluntas sebagai pagar hidup.



Keong sawah atau tutut hidup di perairan dangkal yang berdasar lumpur. Keong sawah banyak hidup di sawah, rawa-rawa, pinggir danau, dan pinggir sungai kecil.

Keong sawah berguna untuk membersihkan lumut di kalam ikan. Keong membersihkan lumut atau rumput yang biasanya tumbuh mengambang di atas air.



	<p><b>Manfaat Hewan bagi Manusia dan lingkungan</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Penghasil bahan pangan Manusia memanfaatkan hewan untuk bahan makanan, seperti daging, telur, dan susu.</li> <li>2. Penghasil bahan sandang Hewan memiliki manfaat terkait kebutuhan sandang, seperti kain sutra yang berasal dari serat kepompong ulat sutra. Domba dapat menghasilkan wol. Kulit hewan seperti sapi dan kerbau dimanfaatkan dalam pembuatan jaket.</li> <li>3. Penghasil bahan kerajinan Kulit sapi dan kerbau dimanfaatkan sebagai bahan pembuatan wayang kulit. Selain itu, bulu angsa dimanfaatkan untuk membuat kak.</li> <li>4. Penghasil pupuk organik Kotoran berbagai jenis hewan, seperti sapi dan kambing dapat digunakan sebagai bahan pembuatan pupuk organik yang baik dan tidak membahayakan bagi lingkungan.</li> <li>5. Penghasil tenaga Tenaga gajah dimanfaatkan tenaganya untuk mengangkut kayu. Tenaga kuda dimanfaatkan untuk menarik delman, serta tenaga kerbau dimanfaatkan untuk membajak sawah.</li> </ol> <p><b>Manfaat Tumbuhan bagi Manusia dan Lingkungan</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Bahan makanan Bagian tumbuhan yang dapat digunakan untuk bahan makanan adalah batang, daun, bunga, buah, dan biji.</li> <li>2. Bahan sandang Serat kapas dapat dimanfaatkan untuk membuat kain katun.</li> <li>3. Bahan bangunan Kayu dari pohon jati, pohon kelapa, dan pohon meranti dimanfaatkan untuk bahan bangunan.</li> <li>4. Bahan obat Banyak tanaman dimanfaatkan untuk obat. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Jahe untuk mengobati batuk.</li> <li>• Daun kumis kucing untuk mengobati ginjal.</li> <li>• Daun jambu biji untuk mengobati diare.</li> </ul> </li> <li>5. Bahan baku industri Industri banyak memanfaatkan tanaman untuk kebutuhan manusia. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Getah karet digunakan dalam pembuatan ban.</li> <li>• Getah pinus dimanfaatkan sebagian orang dalam industri cat.</li> <li>• Kayu pinus digunakan dalam industri kertas.</li> <li>• Buah kelapa sawit dimanfaatkan sebagai bahan dalam industri minyak goreng.</li> </ul> </li> <li>7. Bahan pewarna alami Tanaman dapat digunakan sebagai pewarna: sawi dan pondan untuk warna hijau, wortel pewarna jingga, dan kunyit warna kuning.</li> <li>8. Menjaga kualitas air Tanaman bakau menjadi penyaring alami dari air laut menjadi air tawar.</li> </ol> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Secara individu siswa mengamati dan mencatat habitat hewan dan tumbuhan serta manfaatnya. Siswa mencatat pengamatannya pada tabel.</li> </ul>	
--	--	--

Nama Hewan dan Tumbuhan	Habitat	Manfaat bagi Manusia	
Hewan			
Tumbuhan			
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa mendiskusikan isi tabel dalam kelompok. Mereka harus melihat perbedaan yang ada dan belajar dari hal yang berbeda tersebut.</li> <li>• Siswa kemudian mengembangkan informasi pada tabel dalam bentuk laporan tertulis</li> <li>• Siswa melanjutkan kegiatan dengan mengamati gambar dan menjawab pertanyaan.</li> <li>• Guru mengajak siswa mendiskusikan jawabannya dengan teman kelompok dan meminta perwakilan menyampaikan hasilnya. Guru memberikan penguatan.</li> </ul>		
<b>Kegiatan Penutup</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa melakukan refleksi dengan menjawab pertanyaan yang terdapat dalam buku siswa.</li> <li>• Guru dapat memberi penguatan dan kesimpulan.</li> </ul> <p><b>Kerja Sama dengan Orang Tua</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa diminta untuk menyampaikan pemanfaatan tanaman dan hewan di rumah terkait habitatnya.</li> <li>• Siswa diminta untuk menyampaikan hasilnya kepada teman di sekolah.</li> </ul> <p>Guru memberikan pesan-pesan moral untuk menumbuhkan <b>Nasionalisme, Persatuan, dan Toleransi</b> Salam dan doa penutup dipimpin oleh salah satu siswa <b>(Religius)</b></p>		2 menit



## G. PENILAIAN

Bentuk penilaian:

1. Sikap : observasi selama kegiatan berlangsung.
2. Pengetahuan : Tes tertulis
3. Keterampilan : Unjuk kerja

### Evaluasi

1. Tuliskan 4 manfaat tumbuhan Beluntas !
2. Tuliskan 3 makna upaya mempertahankan kemerdekaan dalam kehidupan sehari-hari !

### Kunci jawaban

1. Manfaat Beluntas: sebagai lalapan, sebagai obat bau badan, mengontrol gula darah dalam tubuh, menurunkan kadar kolesterol.
2. a. Belajar dengan giat.  
b. saling menghargai perbedaan yang ada di masyarakat.  
c. Menjaga persatuan dan kesatuan bangsa.

### Skop penilaian:

Soal nomor 1

- Jika jawaban terjawab lengkap skor 20
- Jika kurang tepat skor 10
- Tidak menjawab 0

Soal nomor 2

- Jika terjawab lengkap skor 60
- Jika terjawab 2 skor 40
- Jika terjawab 1 skor 20

Penskoran :  $\frac{\text{Skor total perolehan}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$

### 1. Diskusi

Saat berdiskusi, siswa dinilai dengan rubrik.

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Mendengarkan	Selalu mendengarkan teman yang sedang berbicara.	Mendengarkan teman yang berbicara, namun sesekali masih perlu diingatkan.	Masih perlu diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara.	Sering diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara, namun tidak mengindahkan.
Komunikasi non verbal (kontak mata, bahasa tubuh, postur, ekspresi wajah, suara).	Merespon dan menerapkan komunikasi non verbal dengan tepat.	Merespon dengan tepat terhadap komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman.	Sering merespon kurang tepat terhadap komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman.	Membutuhkan bantuan dalam memahami bentuk komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman.
Partisipasi (menyampaikan ide, perasaan, pikiran)	Isi pembicaraan menginspirasi teman. Selalu mendukung dan	Berbicara dan menerangkan secara rinci, merespon sesuai dengan topik.	Berbicara dan menerangkan secara rinci, namun terkadang merespon kurang	Jarang berbicara selama proses diskusi berlangsung.

	memimpin lainnya saat diskusi.		sesuai dengan topik.	
--	--------------------------------------	--	----------------------------	--

Catatan : Centang (v) pada bagian yang memenuhi kriteria.

$$\text{Penilaian (penskoran)}: \frac{\text{Total Nilai Siswa}}{\text{Total Nilai Maksimal}} \times 10$$

$$\text{Contoh} : \frac{2+3+1}{12} = \frac{6}{12} \times 10 = 5$$

## 2. Bahasa Indonesia

Tulisan siswa dinilai dengan menggunakan daftar periksa.

Indikator Penilaian	Ya	Tidak	Catatan
Menyebutkan informasi penting dengan aspek APA secara tepat			
Menyebutkan informasi penting dengan aspek SIAPA secara tepat			
Menyebutkan informasi penting dengan aspek DI MANA secara tepat			
Menyebutkan informasi penting dengan aspek KAPAN secara tepat			
Menyebutkan informasi penting dengan aspek MENGAPA secara tepat			
Menyebutkan informasi penting dengan aspek BAGAIMANA secara tepat			

## 3. IPS

Tugas dinilai dengan daftar periksa.

Indikator Penilaian	Ya	Tidak	Catatan
Menyebutkan makna kemerdekaan bagi rakyat terkait kesejahteraan			
Menyebutkan makna kemerdekaan dalam upaya meningkatkan kesejahteraan melalui pendidikan			

## 4. IPA

Laporan IPA dinilai dengan daftar periksa.

Indikator Penilaian	Ya	Tidak	Catatan
Menyebutkan satu jenis tanaman			
Menyebutkan satu jenis hewan			
Menyebutkan habitat tanaman			
Menyebutkan habitat hewan			
Menyebutkan manfaat tanaman terkait habitatnya			
Menyebutkan manfaat tanaman terkait habitatnya			

## 5. Catatan pengamatan sikap (peduli)

### H. Remedial dan Pengayaan

#### 1. Remedial

- Siswa yang masih kesulitan menemukan informasi penting dari bahan bacaan dengan aspek apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana dapat berlatih dengan guru.
- Guru membantu siswa dengan memberikan teks dan meminta siswa untuk membacanya berulang kali berdasarkan aspek yang difokuskan.

**I. SUMBER DAN MEDIA**

1. Buku Pedoman Guru Tema 2 Kelas 6 dan Buku Siswa Tema 2 Kelas 6 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
2. Media Ajar Guru Indonesia SD/MI untuk kelas 6
3. Lingkungan sekitar
4. kertas HVS dan alat tulis
5. Buku EYD

Mengetahui,  
Kepala Sekolah,



Bantaeng , 6 Januari 2022  
Guru Kelas 6,

**SHANTY WAHYUNI FAISAL HUDA**  
NIP 197406112014102001