

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SDN 2 MUARA AMAN
Kelas / Semester : VI (Enam) / 1 (Satu)
Tema 2 : Persatuan dalam Perbedaan
Sub Tema 2 : Bekerja Sama Mencapai Tujuan
Muatan Pembelajaran : Bahasa Indonesia, IPS dan IPA
Pembelajaran ke : 1
Alokasi waktu : 1 x Pertemuan

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

- 1) Setelah membaca teks dan berdiskusi, siswa mampu menuliskan peristiwa penting tentang semangat persatuan dan kesatuan menggunakan unsur apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana dengan menggunakan kalimat efektif dengan tepat.
- 2) Setelah membaca teks dan menggali informasi dari berbagai sumber, siswa mampu menyebutkan makna upaya mempertahankan kemerdekaan melalui peta pikiran dengan tepat.
- 3) Setelah melakukan pengamatan dan menggali informasi dari berbagai sumber, siswa mampu mengidentifikasi ciri-ciri hewan berdasarkan habitatnya dengan tepat.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Deskripsi Kegiatan		Alokasi Waktu
Kegiatan Pendahuluan		
Orientasi	<ol style="list-style-type: none">1. Guru mengucapkan salam dan menanyakan kondisi siswa. Kemudian mempersilahkan salah satu siswa memimpin doa. (Religius dan Integritas)2. Guru mengecek kehadiran dan kerapihan siswa. (Integritas, Disiplin).3. Bersama-sama menyanyikan salah satu lagu Nasional “ Dari Sabang Sampai Merauke” (Nasionalisme)	
Apersepsi	<ol style="list-style-type: none">4. Guru mengaitkan materi sebelumnya dengan materi yang akan dipelajari (komunikasi)	
Motivasi dan menyampaikan tujuan	<ol style="list-style-type: none">5. Guru menginformasikan tema yang akan dipelajari yaitu tentang “Persatuan dalam Perbedaan” (komunikasi)6. Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran yang akan dipelajari. Serta menyampaikan hal-hal yang akan dinilai selama proses pembelajaran (komunikasi)	

Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<p>KEGIATAN INTI</p>	
<ol style="list-style-type: none"> Guru memulai pembelajaran dengan menyampaikan: <p>”Setelah Proklamasi Kemerdekaan Indonesia 17 Agustus 1945, seharusnya bangsa Indonesia telah merdeka dan terbebas dari segala bentuk penindasan serta penjajahan. Namun, kenyataannya tidak demikian. Bangsa Indonesia masih perlu berjuang mempertahankan kemerdekaan Indonesia.”</p> <p>Guru kemudian mengajukan beberapa pertanyaan rangsangan:</p> <ol style="list-style-type: none"> Mengapa hal tersebut bisa terjadi? Bagaimana upaya bangsa Indonesia dalam mempertahankan kemerdekaan Indonesia? Siswa diminta membaca bacaan “Pertempuran di Surabaya sebagai Upaya Mempertahankan Kemerdekaan Indonesia” pada buku. Siswa diminta mengisi peta pikiran menggunakan kalimat efektif berdasarkan teks Pertempuran Surabaya, seperti di bawah ini. <div data-bbox="448 831 1011 1055" data-label="Diagram"> <pre> graph TD A[Apa] --- C(()) B[Mengapa] --- C D[Siapa] --- C C --- E[Pertempuran Surabaya] E --- F[Bagaimana] E --- G[Kapan] E --- H[Di mana] </pre> </div> Siswa kemudian mendiskusikan peta pikiran yang telah mereka isi secara berpasangan. Guru berkeliling dari satu kelompok ke kelompok lain untuk memastikan apakah diskusi berjalan dengan baik dan seluruh siswa terlibat aktif dalam berdiskusi. Guru kemudian melanjutkan pembelajaran dengan menyampaikan hal berikut: <p>”Perjuangan dalam mempertahankan kemerdekaan Indonesia tidak dapat dilakukan sendiri-sendiri, namun sangat diperlukan kerja sama dan persatuan dari seluruh rakyat Indonesia agar cita-cita untuk menjadi bangsa yang bebas dan merdeka dapat tercapai.”</p> Siswa diminta membaca kembali teks tentang Pertempuran Surabaya kemudian siswa menjawab pertanyaan yang terdapat dalam buku siswa. Guru membimbing siswa untuk melakukan ice breaking ”Tepuk Semangat” (Neurosains) Guru melanjutkan pembelajaran dengan menyampaikan: <p>”Perjuangan dalam mempertahankan kemerdekaan Indonesia dilakukan dengan berbagai strategi dan tergantung kondisi daerah masing-masing.”</p> Guru mengaitkan pembelajaran sebelumnya dengan topik yang akan dibahas berikutnya dengan mengajukan pertanyaan berikut: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Tahukah kamu bahwa ternyata hewan juga mempunyai strategi masing-masing dalam mempertahankan kehidupan mereka dan hal tersebut juga sangat erat kaitannya dengan tempat tinggal (habitat) mereka? 	

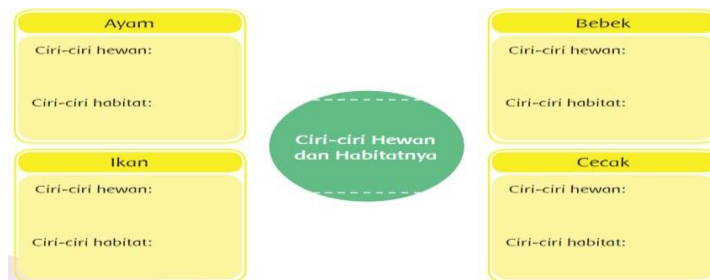
Deskripsi Kegiatan

Alokasi Waktu

11. Guru menunjukkan gambar beberapa hewan dan mengajak siswa mencari tahu lebih lanjut tentang ciri-ciri hewan dan habitatnya dengan mengajukan pertanyaan rangsangan:

- ✓ Apakah kamu pernah mengamati ayam, bebek, ikan, dan cecak?
- ✓ Apakah kamu mengetahui ciri-ciri ayam, bebek, ikan, dan cecak?
- ✓ Apakah kamu juga mengetahui ciri-ciri tempat tinggalnya?

12. Siswa diminta mendiskusikan jawaban mereka secara berpasangan dan menuliskan hasil diskusi mereka pada diagram yang terdapat dalam buku siswa, seperti berikut.



13. Guru kemudian melanjutkan dengan menyampaikan:

"Tuhan menciptakan makhluk hidup dengan segala keunikan dan keistimewaannya, tidak terkecuali hewan. Keunikan dan keistimewaan hewan tersebut kita kenal dengan ciri khusus. Ciri khusus pada hewan tersebut mempunyai hubungan yang erat dengan tempat tinggalnya, misalnya ikan memiliki insang untuk dapat hidup di air, cecak memiliki perekat pada kakinya untuk dapat menempel di dinding, dan bebek memiliki selaput pada kakinya agar dapat berenang di air."

14. Siswa diberi tugas mengamati tiga hewan yang ada di sekitarnya. Berdasarkan pengamatan, peserta didik diminta mencatat ciri-ciri khusus hewan tersebut beserta habitatnya pada tabel yang terdapat di buku siswa.

No.	Hewan	Ciri-ciri Khusus	Ciri-Ciri Habitat

15. siswa diminta mempresentasikan hasil pengamatan mereka secara bergantian.

Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
KEGIATAN PENUTUP	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru bersama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar. 2. Siswa dipandu melakukan refleksi: <ul style="list-style-type: none"> • Apa yang peserta didik pelajari dari kegiatan hari ini? • Materi apa yang sudah dipahami? • Materi apa yang belum dipahami? • Bagaimana perasaan peserta didik selama pembelajaran berlangsung 3. Guru memberikan motivasi kepada peserta didik agar tetap semangat belajar. 4. Pembelajaran ditutup dengan berdoa dan mengucapkan salam. (Religius) 	

C. PENILAIAN

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubrik penilaian.

Mengetahui
Kepala Sekolah

Muara Aman, 2021
Guru Kelas VI

ZALIAH.M.Pd.
NIP. 19740601 200501 2 005

JONI ARFAN.S.Pd.
NIP. 19850401 200903 1 002

LAMPIRAN

Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi peserta didik. Hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar dan memperbaiki proses pembelajaran. Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian sebagai berikut.

A. Penilaian Sikap :

Jenis Penilaian : Observasi selama kegiatan

Bentuk Instrumen : Jurnal penilaian sikap

No	Nama	Perubahan tingkah laku											
		Santun				Peduli				Tanggung Jawab			
		K	C	B	SB	K	C	B	SB	K	C	B	SB
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	Denis Obama												
2	Julian Saputra												
3	Muhammad Al Fatan												
Dst												

Keterangan:

K (Kurang) : 1,

C (Cukup) : 2,

B (Baik) : 3,

SB (Sangat Baik) : 4

B. Penilaian

✓ Bahasa Indonesia :

Peta pikiran dinilai dengan daftar periksa.

No	Indikator	Ya	Tidak	Catatan
1	Siswa menuliskan jawaban berdasarkan aspek pertanyaan 'apa' menggunakan kalimat efektif pada peta pikiran.			
2	Siswa menuliskan jawaban berdasarkan aspek pertanyaan 'siapa' menggunakan kalimat efektif pada peta pikiran.			
3	Siswa menuliskan jawaban berdasarkan aspek pertanyaan 'di mana' menggunakan kalimat efektif pada peta pikiran.			

4	Siswa menuliskan jawaban berdasarkan aspek pertanyaan 'kapan' menggunakan kalimat efektif pada peta pikiran.			
5	Siswa menuliskan jawaban berdasarkan aspek pertanyaan 'bagaimana' menggunakan kalimat efektif pada peta pikiran.			
6	Siswa menuliskan jawaban berdasarkan aspek pertanyaan 'mengapa' menggunakan kalimat efektif dan peta pikiran.			

- ✓ Ilmu Pengetahuan Alam :

Laporan dinilai dengan daftar periksa.

No	Indikator	Ya	Tidak	Catatan
1	Siswa menuliskan laporan tentang tiga jenis hewan.			
2	Siswa menuliskan masing-masing 3 ciri-ciri khusus dari hewan-hewan tersebut.			
3	Siswa menuliskan masing-masing 3 ciri-ciri habitat dari hewan-hewan tersebut.			

- ✓ Ilmu Pengetahuan Sosial :

Proses pencarian informasi dinilai dengan catatan pengamatan keterampilan.

C. Remedial dan Pengayaan

Remedial

- ✓ Siswa yang belum mampu mengidentifikasi tentang ciri-ciri hewan dan ciri-ciri habitatnya dapat melakukan pengamatan langsung terhadap hewan-hewan yang ada di sekitar mereka. Kemudian, dengan panduan guru, siswa menuliskan ciri-ciri hewan tersebut dan ciri-ciri habitatnya.

Pengayaan

- ✓ Siswa dapat melakukan pengamatan dan menggali informasi tentang hewan unik lainnya yang ada di sekitar mereka, serta hewan yang mempunyai ciri khusus, seperti unta, kelelawar, bunglon, dan lain-lain.

D. Sumber dan Media

- ✓ Buku Pedoman Guru Tema 2 : Persatuan dalam Perbedaan Kelas 6 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
- ✓ Buku Siswa Tema 2 : Persatuan dalam Perbedaan Kelas 6 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
- ✓ Gambar hewan di lingkungan sekitar

E. Materi

- Bahasa Indonesia : Membuat peta pikiran menggunakan kalimat efektif
 - ✓ Kalimat efektif adalah kalimat yang mengandung gagasan pembicara/penulis yang terdiri atas kata-kata yang mempunyai unsur SPOK.
 - ✓ Ciri-ciri kalimat efektif
 1. Memiliki unsur penting atau pokok (minimal unsur subjek dan predikat),

2. Menggunakan struktur bahasa yang tepat,
3. Memenuhi kaidah ejaan yang berlaku,
4. Menggunakan pilihan kata (diksi) yang tepat dan sesuai kebutuhan.

□ IPA : Ciri hewan dan habitatnya

- ✓ Ikan memiliki insang untuk bernapas di dalam air
- ✓ Cecak memiliki perekat pada kakinya untuk dapat menempel di dinding
- ✓ Bebek memiliki selaput pada kakinya agar dapat berenang di air, dan lain-lain.

□ IPS : Perjuangan mempertahankan kemerdekaan

- ✓ Perjuangan dalam mempertahankan kemerdekaan Indonesia tidak dapat dilakukan sendiri-sendiri. Sangat diperlukan kerja sama dan persatuan dari seluruh rakyat Indonesia agar cita-cita untuk menjadi bangsa yang bebas dan merdeka dapat tercapai.
- ✓ Pertempuran Surabaya adalah satu dari sekian banyak upaya yang dilakukan oleh bangsa Indonesia dalam mempertahankan kemerdekaan Indonesia.
- ✓ Masih banyak perjuangan lain yang dilakukan di berbagai daerah, misalnya Pertempuran Ambarawa, Pertempuran Medan Area, Bandung Lautan Api, Agresi Militer Belanda I, dan Agresi Militer Belanda II.

F. Pendekatan dan Metode

- Pendekatan : Saintifik,
- Metode : Diskusi, ceramah, tanya jawab, penugasan

Media gambar yang digunakan:

