

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN ( RPP )

Satuan Pendidikan : UPTD SDN 59 BARRU  
Kelas / Semester : 6 /1  
Tema 2 : Persatuan dalam Perbedaan  
Sub Tema 1 : Rukun dalam Perbedaan  
Pembelajaran ke : 2  
Alokasi waktu : 10 Menit

### A. TUJUAN

1. Setelah mengamati gambar dan membaca cerita tentang persatuan dalam perbedaan, siswa mampu menyebutkan manfaat persatuan dalam kehidupan sehari-hari.
2. Setelah berdiskusi, siswa mampu menuliskan contoh tentang pengalaman hidup rukun dalam kehidupan sehari-hari dan manfaatnya sebagai wujud semangat persatuan.

### B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiat	Alokasi Waktu
Kegiatan Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Guru memberi salam dan mengajak siswa berdoa menurut agamanya masing-masing.</li><li>2. Guru mengecek kehadiran siswa</li><li>3. Menginformasikan tema yang akan dipelajari yaitu “ Persatuan dalam Perbedaan”</li><li>4. Menjelaskan tujuan pembelajaran</li><li>5. Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati,menanya,mengeksplorasi,mengomunikasikan, dan menyimpulkan</li></ol>	2 menit
Kegiatan Inti	<ul style="list-style-type: none"><li>• Guru meminta siswa mengamati gambar dan melanjutkannya dengan membaca teks dalam hati. Guru memberi waktu sekitar 3 menit.</li><li>• Siswa membuat pertanyaan terkait bacaan dan gambar kemudian mendiskusikan pertanyaan dengan teman di sebelahnya.</li><li>• Guru berkeliling untuk memastikan bahwa setiap siswa ikut aktif berpartisipasi.</li><li>• Siswa kemudian melanjutkan pekerjaannya dengan mengisi kolom yang ada pada buku pelajaran. Guru meminta satu atau dua siswa untuk menyampaikan hasilnya dan memberi kesempatan kepada siswa lain untuk memberikan masukan atau mengajukan pertanyaan</li><li>• Siswa menulis pengalamannya tentang hidup rukun dalam kehidupan sehari-hari. Guru meminta salah satu orang siswa membacakan pengalamannya di depan kelas</li><li>• Guru memberi penguatan tentang manfaat persatuan dan hidup rukun dalam kehidupan sehari-hari</li></ul>	5 menit

Kegiatan Penutup	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bersama – sama siswa membuat kesimpulan</li> <li>• Guru memberi penguatan</li> <li>• Melakukan penilaian hasil belajar</li> <li>• Membaca doa untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran dan memberi salam</li> </ul>	3 menit
------------------	--	---------

C. PENILAIAN (ASESMEN)

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian.

Mengetahui,  
Kepala Sekolah,

Barru, 22 November 2021  
Guru Kelas VI

**NADRAH PASSALOWONGI, S.Pd.,M.Pd**  
**NIP. 19730112 199301 2 002**

**NADRAH PASSALOWONGI, S.Pd.,M.Pd**  
**NIP. 19730112 199301 2 002**

## LAMPIRAN

Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi peserta didik. Hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar dan memperbaiki proses pembelajaran. Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian sebagai berikut.

### 1. PPKn

Produk siswa dinilai dengan daftar periksa

Indikator Penilaian	Ada	Tidak Ada
Memberikan 3 contoh perbedaan yang ada		
Menuliskan kegiatan yang dilakukan teman/warga		
Memberikan 3 contoh sikap yang diterapkan		
Menuliskan 3 manfaat dari persatuan dan kesatuan		

### 2. Catatan pengamatan sikap (Peduli)

(Contoh terlampir di lampiran pada Buku Guru).

## C. Remedial dan Pengayaan

### 1. Remedial

- Siswa yang belum memahami konsep bilangan pecahan dapat dibantu dengan benda konkret dan kartu bilangan.
- Kegiatan dapat dilakukan untuk beberapa siswa sekaligus.

### 2. Pengayaan

Siswa dapat bermain kartu bilangan untuk membandingkan bilangan pecahan. Kartu bilangan bisa disiapkan guru sebelumnya.

## D. SUMBER DAN MEDIA

1. Buku Pedoman Guru Tema 1 Kelas 6 dan Buku Siswa Tema 1 Kelas 6 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
2. Media Ajar Guru Indonesia SD/MI untuk kelas 6
3. Lingkungan sekitar
4. kertas HVS dan alat tulis
5. Teks bacaan tentang persatuan dalam perbedaan.

## E. MATERI

1. Teks bacaan tentang persatuan dalam perbedaan.
2. Pengalaman hidup rukun dalam kehidupan sehari-hari.

## F. PENDEKATAN & METODE

Pendekatan : *Scientific*  
Strategi : *Cooperative Learning*  
Teknik : *Example Non Example*  
Metode : Penugasan, Tanya Jawab, Diskusi dan Ceramah