

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SD KAREN  
 Kelas / Semester : VI (Enam) / 1 (Satu)  
 Tema : 2. Persatuan dalam Perbedaan  
 Subtema : 2. Bekerjasama Mencapai Tujuan  
 Pembelajaran : 1, Hari/Tanggal .....

Alokasi Waktu : 10 menit

### A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah membaca teks dan berdiskusi, siswa mampu menuliskan informasi penting dalam teks bacaan menggunakan unsur apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana dengan menggunakan kalimat efektif di dalam peta pikiran dengan tepat.
2. Setelah membaca teks, siswa mampu mempresentasikan peristiwa “Pertempuran Surabaya” melalui tulisan sendiri dengan menggunakan kalimat efektif dengan jelas
3. Setelah melakukan pengamatan dan menggali informasi dari berbagai sumber, siswa mampu mengidentifikasi ciri-ciri hewan berdasarkan habitatnya dengan benar.

### B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Pendahuluan</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Mengucapkan salam.</li> <li>▪ Guru mengecek kehadiran siswa</li> <li>▪ Berdoa dipimpin oleh salah seorang siswa.</li> <li>▪ Siswa diajak mengucapkan <b>PANCASILA</b></li> <li>▪ Siswa memperhatikan penjelasan guru tentang tema dan subtema yang akan dibelajarkan serta tujuan pembelajaran, manfaat, dan aktivitas pembelajaran yang akan dilakukan dalam pembelajaran.</li> </ul>	2 menit
<b>Inti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Guru menjelaskan bahwa setelah Proklamasi Kemerdekaan Indonesia 17 Agustus 1945, seharusnya bangsa Indonesia telah merdeka dan terbebas dari segala bentuk penindasan serta penjajahan. Namun, kenyataannya tidak demikian. Bangsa Indonesia masih perlu berjuang mempertahankan kemerdekaan Indonesia. Guru bertanya: Mengapa hal tersebut bisa terjadi? Bagaimana upaya bangsa Indonesia dalam mempertahankan kemerdekaan Indonesia?</li> <li>▪ Siswa diminta membaca teks “ Pertempuran Surabaya” dalam hati.</li> <li>▪ Siswa diminta mengisi peta pikiran untuk menentukan informasi penting berdasarkan teks bacaan, dengan menggunakan kata tanya Bagaimana, Kapan, Di mana, Apa, Siapa, Mengapa.</li> <li>▪ Siswa diminta mendiskusikan peta pikiran yang telah mereka isi secara kelompok. (<b> Cooperative learning</b>)</li> </ul>	7 Menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Ketika siswa mendiskusikan peta pikiran mereka, guru berkeliling dari satu kelompok ke kelompok lain untuk memastikan apakah diskusi dapat berjalan dengan baik dan seluruh siswa terlibat aktif dalam berdiskusi. Guru memberikan motivasi kepada siswa yang masih belum terlibat aktif dalam berdiskusi.</li> <li>▪ Siswa diminta mengembangkan peta pikiran yang telah mereka buat menjadi sebuah tulisan baru menggunakan kata-kata sendiri.</li> <li>▪ Siswa diminta membaca dan mengamati ciri-ciri kalimat efektif sebelum mereka menulis.</li> <li>▪ Siswa mempresentasikan hasil tulisannya di depan kelas</li> <li>▪ Guru memberikan tambahan penjelasan kepada siswa tentang ciri-ciri kalimat efektif:  <i>Kalimat efektif adalah kalimat yang mengandung gagasan pembicara/ penulis yang terdiri atas kata-kata yang mempunyai unsur SPOK.</i>  <i>Ciri-ciri kalimat efektif :</i> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Memiliki unsur penting atau pokok (minimal unsur subjek dan predikat),</li> <li>2. Menggunakan struktur bahasa yang tepat,</li> <li>3. Memenuhi kaidah ejaan yang berlaku,</li> <li>4. Menggunakan pilihan kata (diksi) yang tepat dan sesuai kebutuhan.</li> </ol> </li> <li>▪ Guru mengaitkan pembelajaran sebelumnya dengan topik yang akan dibahas berikutnya dengan mengajukan pertanyaan berikut: <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Tahukah kamu bahwa ternyata hewan juga mempunyai strategi masing-masing dalam mempertahankan kehidupan mereka dan hal tersebut juga sangat erat kaitannya dengan tempat tinggal (habitat) mereka?</li> <li>2. Guru mengajak siswa mencari tahu lebih lanjut tentang ciri-ciri hewan dan habitatnya.</li> </ol> </li> <li>▪ Guru bertanya: Apakah kamu pernah mengamati ayam, bebek, ikan, dan cecak?</li> <li>▪ Siswa diminta mengamati gambar ayam, bebek, ikan, dan cecak yang terdapat dalam buku siswa.</li> <li>▪ Guru bertanya: <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Apakah kamu mengetahui ciri-ciri ayam, bebek, ikan, dan cecak?</li> <li>2. Apakah kamu juga mengetahui ciri-ciri tempat tinggalnya?</li> </ol> </li> <li>▪ Siswa diminta mendiskusikan jawaban mereka secara berpasangan. → <b>Cooperative learning</b></li> <li>▪ Siswa diminta menuliskan hasil diskusi mereka pada diagram yang terdapat dalam buku siswa, seperti berikut.</li> </ul>	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	Ciri-ciri Hewan dan Habitatnya : 1. Ayam 2. Bebek 3. Ikan 4. Cecak ▪ Siswa diminta mempresentasikan hasil analisis mereka tentang hubungan antara ciri-ciri hewan dengan habitatnya.	
<b>Penutup</b>	▪ Peserta didik membuat kesimpulan dibantu dan dibimbing guru. ▪ Siswa mengerjakan soal evaluasi ▪ Menutup pelajaran dengan berdo'a dan salam	2 menit

### C. PENILAIAN PEMBELAJARAN

NO	RANAH	JENIS	TEKNIK	INSTRUMEN
1	Sikap	Observasi	Observasi	Lembar Observasi
2	Pengetahuan	Tes	Tertulis	Soal
3	Keterampilan	Kinerja		

#### 1. Teknik Penilaian

- Penilaian Sikap: santun, peduli.
- Penilaian Pengetahuan: jawaban singkat.
- Penilaian Keterampilan: unjuk kerja

#### 2. Bentuk Instrumen Penilaian

##### a. Penilaian Sikap

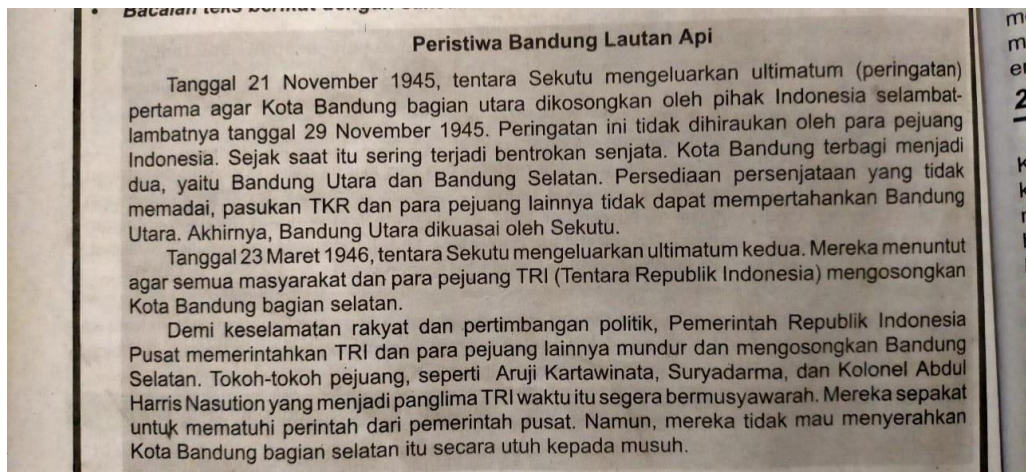
No	Nama	Perubahan tingkah laku							
		Peduli				Santun			
		K	C	B	SB	K	C	B	SB
		1	2	3	4	1	2	3	4
1									
2									
3									
4									
5									
dst	.....								

Keterangan:

K (Kurang) : 1, C (Cukup) : 2, B (Baik) : 3, SB (Sangat Baik) : 4

##### b. Penilaian pengetahuan dan keterampilan : muatan mapel bahasa Indonesia.

- Pengetahuan  
Bacalah teks berikut!



- 1) Tentukan informasi penting dalam bacaan di atas, dengan menggunakan kata tanya 5W +1H!
- 2) Keterampilan → peta pikiran dan kalimat efektif (LKPD di buku siswa)

**c. Penilaian pengetahuan dan keterampilan : muatan mapel IPS.**

- 1) Pengetahuan
  - a. Tokoh tentara sekutu yang terbunuh dalam pertempuran Surabaya yaitu ...
  - b. Hari pahlawan diperingati pada tanggal ...
  - c. Isi ultimatum yang di keluarkan inggris pada tanggal 9 November 1945 adalah ....

- 2) Keterampilan → membuat peta pikiran pertempuran Surabaya

**d. Penilaian pengetahuan dan keterampilan : IPA.**

- 1) Pengetahuan
  - a. ciri khusus yang dimiliki cicak adalah ....
  - b. Selaput pada kaki bebek berguna untuk ....
  - c. fungsi punuk yang dimiliki unta yaitu ....

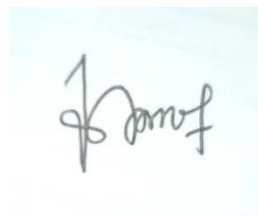
- 2) Keterampilan → mempresentasikan hasil analisis ciri-ciri dan habitat hewan

Kepala Sekolah



Daru Ihwanti, S.Pd  
NIP 196110241980122001

Guru Kelas 6



Winarni, M.Pd  
NIP 198601182010012007