

- **NAMA** : MELI PURNAMA SARI, S.Pd
- **SEKOLAH** : SD NEGERI MANGUNJAYA 07  
KABUPATEN BEKASI
- **SUREL** : [melipurnamasari.assyafa@gmail.com](mailto:melipurnamasari.assyafa@gmail.com)
- **RPP JENJANG** : SD
- **TOPIK** : PERSATUAN DALAM PERBEDAAN

# RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

**SATUAN PENDIDIKAN** : SD NEGERI MANGUNJAYA 07  
**KELAS/SEMESTER** : VI (ENAM) / I (SATU)  
**TEMA** : 2 PERSATUAN DALAM PERBEDAAN  
**SUB TEMA** : 2 BEKERJA SAMA MENCAPAI TUJUAN  
**PEMBELAJARAN** : 5 (IPS, SBdP)  
**ALOKASI WAKTU** : 4 x 35 (140 menit)  
**WAKTU PELAKSANAAN** : .....



**MELI PURNAMA SARI, S.Pd**  
**201501858143**

**SD NEGERI MANGUNJAYA 07**

**TAMBUN SELATAN - BEKASI**

**2021**



	pecahan, dan/atau decimal dalam berbagai bentuk sesuai urutan operasi.	3.3.2	<b>Merencanakan</b> cara memecahkan masalah terkait operasi hitung campuran yang melibatkan pecahan dan desimal
4.3	Menyelesaikan masalah yang berkaitan operasi hitung campuran yang melibatkan bilangan cacah, pecahan dan /atau decimal dalam berbagai bentuk sesuai urutan operasi.	4.3.1	<b>Membuat</b> soal hitung campur
		4.3.2	<b>Menyelesaikan</b> soal hitung campur

#### A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Melalui pengamatan video pembelajaran yang disajikan guru dalam bentuk *power point* dan menggali informasi dari berbagai sumber, siswa mampu menganalisis dan menyimpulkan makna upaya mempertahankan kemerdekaan dalam kehidupan sehari-hari dengan benar.
2. Melalui diskusi kelompok, siswa mampu mendesain video pembelajaran tentang beberapa contoh upaya mempertahankan kemerdekaan dengan baik.
3. Melalui presentasi dan tanya jawab, siswa dapat memahami makna dari sebuah proklamasi kemerdekaan dengan baik.
4. Melalui pengamatan video peragaan tari indang, siswa dapat menganalisis beberapa gerakan yang ada dengan benar.
5. Melalui diskusi, siswa dapat menggabungkan beberapa gerakan tari indang dengan benar.
6. Melalui penyajian sebuah masalah terkait hitung campuran yang melibatkan pecahan dan desimal, siswa mampu merancang dan merencanakan penyelesaiannya dengan benar.
7. Melalui pemberian masalah, siswa mampu membuat dan menyelesaikan sendiri soal hitung campuran yang melibatkan pecahan dan desimal dengan benar.

#### B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alat dan Media
<b>Waktu</b>	Menit	
<b>Pendahuluan</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Membagikan link <i>Google Meet</i> melalui grup WhatsApp <a href="https://meet.google.com/mop-hkqp-rkx">https://meet.google.com/mop-hkqp-rkx</a></li> <li>2. Melakukan pembukaan dengan salam, menyapa siswa, berdo'a, mengecek kehadiran, melalui Google Form. <a href="https://forms.gle/NHcCeWojHAT5agYm7">https://forms.gle/NHcCeWojHAT5agYm7</a>.</li> <li>3. Menyanyikan lagu "Halo-halo Bandung" bersama-sama. (PPK). <a href="https://www.youtube.com/watch?v=WMHKLgJnB_0">https://www.youtube.com/watch?v=WMHKLgJnB_0</a></li> <li>4. Melakukan apersepsi melalui tanya jawab dan tebak gambar tentang materi sebelumnya dengan materi yang akan dipelajari.</li> <li>5. Menyampaikan tujuan pembelajaran dan langkah-langkah kegiatan pembelajaran yang akan dilaksanakan.</li> </ol>	<i>Google Meet</i> <i>Google Form</i> <i>Whatsapp</i> <i>PPT</i>
<b>Waktu</b>	110 Menit	
<b>Kegiatan Inti</b>	<b>Model: Problem Based Learning</b>	
	<b>A. Orientasi</b>	<i>PPT</i>
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa mengamati tayangan pembelajaran melalui <i>power point</i> (<i>Technology, Knowledge</i>)</li> <li>2. Siswa dan guru melakukan tanya jawab tentang contoh tari yang membutuhkan kerja sama. Lalu menanyakan gerakan yang sudah</li> </ol>	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alat dan Media
	<p>dipelajari sebelumnya. (<i>Communication dan Colaborative</i>)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. Siswa mengamati tayangan video peragaan tari indang. (<i>Technology</i>)</li> <li>4. Siswa mengamati video pembelajaran terkait masalah hitung campur yang melibatkan pecahan dan desimal.</li> <li>5. Siswa mengamati tayangan video peragaan tari indang. (<i>Technology</i>)</li> <li>6. Siswa mengamati video pembelajaran terkait masalah hitung campur yang melibatkan pecahan dan desimal.</li> </ol> <p><b>B. Mengorganisasi</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>7. Siswa sudah diingatkan Guru pada pertemuan sebelumnya secara berkelompok untuk mencari informasi tentang berbagai peristiwa terkait upaya mempertahankan kemerdekaan di berbagai daerah.</li> <li>8. Siswa mendesain informasi tentang berbagai peristiwa tersebut ke dalam bentuk video pembelajaran. (<i>Critical Thinking and Creativity</i>).</li> <li>9. Siswa menampilkan video pembelajaran yang telah mereka buat secara berkelompok, siswa mencatat informasi penting dilanjutkan tanya jawab berdasarkan presentasi yang dilaksanakan setiap kelompok. (<i>Communication, Colaborative, Critical Thinking</i>).</li> <li>10. Siswa mengamati gambar dan video peragaan tari indang dan mempraktikkan setiap gerakan. (<i>Content</i>)</li> </ol> <p><b>C. Membimbing</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>11. Siswa dibimbing oleh guru untuk mengaitkan contoh upaya mempertahankan kemerdekaan dalam kehidupan sehari-hari. (<i>Knowledge, Content</i>).</li> <li>12. Siswa dibimbing guru untuk mempraktikkan gerakan pada tari indang (<i>Creativity</i>)</li> <li>13. Siswa dibimbing guru untuk membuat soal cerita dan menjawabnya.</li> </ol> <p><b>D. Mengembangkan</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>14. Siswa menganalisis berbagai macam kerja sama yang dilakukan dalam kehidupan sehari-hari (<i>Critical Thinking</i>)</li> <li>15. Siswa menyampaikan pendapat terkait berbagai tarian daerah yang membutuhkan kerja sama (<i>Critical Thinking, Creativity</i>)</li> </ol> <p><b>E. Menganalisis</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>16. Siswa menuliskan hasil refleksi tentang kerja sama yang telah dilakukan ketika mencari informasi dan melakukan presentasi bersama-sama. (<i>Critical Thinking, Creativity</i>)</li> <li>17. Siswa menyimak penguatan dari guru bahwa berlatih secara rutin adalah merupakan kunci dari kesuksesan</li> <li>18. Siswa mengirimkan hasil pekerjaannya melalui <i>Classroom</i>. (<i>Technology</i>)</li> </ol>	
<b>Waktu</b>	Menit	
<b>Penutup</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Bersama-sama siswa membuat kesimpulan materi pembelajaran yang sudah dilaksanakan.</li> <li>2. Siswa melaksanakan evaluasi pembelajaran menggunakan <i>Google Form</i> dengan <i>link</i>  <a href="https://classroom.google.com/w/MzczOTQzODMyOTE4/tc/Mzg1NjQ4NjIwOTM1">https://classroom.google.com/w/MzczOTQzODMyOTE4/tc/Mzg1NjQ4NjIwOTM1</a></li> <li>3. Guru memandu pelaksanaan refleksi pembelajaran.</li> <li>4. Doa penutup pembelajaran (<i>Religius</i>)</li> </ol>	

**C. PENILAIAN**

<b>Sikap</b>	<b>Pengetahuan</b>	<b>Keterampilan</b>
Rubrik (Kerjasama, Keaktifan, Keberanian)	Tes Tertulis (PG dan Essay) Tes Lisan (Tanya Jawab)	Melakukan gerakan Tari Indang

Mengetahui,  
Kepala Sekolah

Bekasi, .....  
Guru Kelas

SUHINTA, S.Pd, MM  
NIP. 196403221986101001

MELI PURNAMA SARI, S.Pd  
NIP. 198505162014102001

# LAMPIRAN 1

# BAHAN AJAR E-BOOK

<https://app.bookcreator.com/read/-WpQGsmDS-O7q0ulf4ENRA/LmWyo1VaS2qjOtWbh9ep8w?from=editor>

**TEMA 2**  
Persatuan Dalam Perbedaan

**SUBTEMA 2**  
Bekerja Sama Mencapai Tujuan

PB 5

E-BOOK KELAS 6

Dibuat oleh : Mei Permata Sari, S.Pd  
SDN Mangajaya 07

### Pendahuluan

Assalamu'alaikum Ukhrohmatukillah Ukhrohkatuk...

Hai..... Semangat Pagi Semuanya!

Berjumpa lagi dengan Bu Mei.....

Baiklah Anak-anak Hebat.....

Pertemuan kita kali ini akan membahas.....

Pembelajaran 5 Tema 2 Subtema 2

dengan materi.....

Upaya Mempertahankan Kemerdekaan, Tari Indang

Hitung Campur Pecahan Dan Desimal.

### Tujuan Pembelajaran

- 1 Mampu menganalisis dan menyimpulkan makna upaya mempertahankan kemerdekaan dalam kehidupan sehari-hari.
- 2 Mampu menganalisis dan menggabungkan beberapa gerakan tari indang.
- 3 Mampu membuat dan menyelesaikan soal hitung campur yang melibatkan pecahan dan desimal.

### Pigo Berdiskusi

Sejak dulu bangsa Indonesia terus mengedepankan pentingnya kerja sama serta persatuan dan kesatuan, khususnya dalam upaya mempertahankan kemerdekaan Indonesia

Pada pertemuan sebelumnya kamu telah mempelajari upaya-upaya yang telah dilakukan oleh bangsa Indonesia dalam mempertahankan kemerdekaan di berbagai wilayah di Indonesia.

Selain itu, kamu sudah ditugaskan secara berkelompok untuk mencari informasi tentang berbagai peristiwa terkait upaya mempertahankan kemerdekaan di berbagai daerah seperti yang yang kalian baca di tabel halaman berikutnya.

No	Kelompok	Tugas
1	I	Mencari informasi tentang Pertempuran Ambarusa dan disajikan dalam bentuk peta pikiran
2	II	Mencari informasi tentang Pertempuran Medan Area dan disajikan dalam bentuk peta pikiran
3	III	Mencari informasi tentang Pertempuran Lautan Api dan disajikan dalam bentuk peta pikiran
4	IV	Mencari informasi tentang Pertempuran Agresi Militer Belanda I dan disajikan dalam bentuk peta pikiran
5	V	Mencari informasi tentang Pertempuran Agresi Militer Belanda II dan disajikan dalam bentuk peta pikiran

Presentasikan peta pikiran yang telah kamu buat!  
Catat informasi penting berdasarkan presentasi yang dilaksanakan setiap kelompok!

Salah satu upaya dalam mempertahankan kemerdekaan kemerdekaan yaitu dengan kerja sama dan melestarikan budaya salah satunya terwujud dalam tari indang.

### "TARI INDRANG"

Tari Indang merupakan salah satu tarian daerah yang berasal dari Sumatera Barat. tari indang dibawakan secara bersama atau berkelompok. Pola tari indang adalah pola lantai horizontal/lurus.

Ayo kita berhitung!

Siti akan mempraktikkan gerakan tari indang, salah satu bentuk properti yang digunakan siti adalah pita. Siti mempunyai pita sepanjang 0,8 m, 1/4 pita akan digunakan siti. Berapa meter pita yang digunakan? dan berapa meter sisa pita siti?

Simak Video Berikut!

### Kutipan

"Menuntut ilmu adalah taqwa  
Menyampaikan ilmu adalah ibadah.  
Mengulang-ngulang ilmu adalah dzikir.  
Mencari ilmu adalah jihad".  
-Imam Al Ghazali-

Terimakasih .....

## LAMPIRAN 2

### 1. PENILAIAN SIKAP

NO	NAMA SISWA	ASPEK YANG DINILAI									SKOR
		KERJASAMA			KEAKTIFAN			KEBERANIAN			
		1	2	3	1	2	3	1	2	3	
1											
2											
3											
4											
5											
6											
dst											

### 2. PENILAIAN PENGETAHUAN

Evaluasi menggunakan *Google Form* melalui *Link*:

<https://classroom.google.com/w/MzczOTQzODMyOTE4/tc/Mzg1NjQ4NjIwOTM1>

Petunjuk Penilaian Skor

Bentuk Soal	Nomor Soal	Bobot Soal
PG	1 – 5	5
Jumlah Skor Maksimal		25

Jika salah mendapatkan skor 0

Penentuan nilai:  $N = \frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$

NO SOAL	INDIKATOR JAWABAN	KRITERIA	SKOR
6	Pertempuran Ambarawa, Pertempuran Medan Area, Bandung Lautan Api, Agresi Militer Belanda I, Agresi Militer Belanda II	Jika menyebutkan semua dengan benar.	10
		Jika menyebutkan 3 dengan benar.	8
		Jika menyebutkan 2 dengan benar.	6
		Jika menyebutkan 1 dengan benar.	4



7	Belajar dengan tekun, bekerja sama, melestarikan budaya bangsa	Jika menyebutkan semua dengan benar	10
		Jika menyebutkan dengan benar namun memberikan alasan yang kurang tepat	8
		Jika menyebutkan dengan benar namun memberikan alasan salah	6
		Jika menyebutkan dengan salah namun memberikan alasan	4
8	Ke-3	Jika menyebutkan dengan benar	10
		Jika menyebutkan dengan benar namun memberikan keterangan yang salah	8
		Jika memberikan jawaban salah namun memberikan keterangan yang benar	6
		Jika memberikan jawaban yang salah.	4
9	(2), (1), (3), (4)	Jika urutan benar semua	10
		Jika urutan yang salah hanya 2	8
		Jika urutan yang salah 3	6
		Jika urutan salah	4
10	$\frac{1}{4} + 0,5 = 0,25 + 0,5 = 0,75$	Jika menggunakan cara dengan benar	10
		Jika menjawab benar namun cara yang digunakan salah	8
		Jika menjawab salah dengan menggunakan cara	6
		Jika menjawab salah tanpa menggunakan cara	4

### 3. PENILAIAN UNJUK KERJA

#### INSTRUMEN NON TES

Lembar Pengamatan Aktivitas Siswa Pada Saat Diskusi dan Presentasi

NO.	NAMA SISWA	ASPEK PENILAIAN			KETERANGAN
		Keakuratan Informasi	Makna	Contoh	

KKM : 70

Keterangan Skor: Skor Perolehan Nilai x 100

Masing-masing kolom diisi dengan kriteria:

4 = Baik Sekali

3 = Baik

2 = Cukup

1 = Kurang

Skor Maksimal Kriteria Nilai

A = 89 – 100 = Baik Sekali

B = 77 – 88 = Baik

C = 65 – 76 = Cukup

D = < 65 = Kurang