

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SD Negeri 102051 Mangga Dua
Kelas/Semester : VI / I
Tema : 2. Persatuan dalam Perbedaan
Sub Tema : 2. Bekerja Sama Mencapai Tujuan
Pembelajaran Ke : 3 (Tiga)
Alokasi Waktu : 10 Menit

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Siswa mampu mengidentifikasi ciri-ciri kalimat yang efektif tentang semangat persatuan dalam mempertahankan kemerdekaan Indonesia
2. Siswa mampu menuliskan peristiwa penting tentang semangat persatuan dan kesatuan dengan menggunakan aspek apa, mengapa, siapa, bagaimana, kapan dan di mana.
3. Siswa mampu mengidentifikasi cara hewan menyesuaikan diri dengan lingkungan.
4. Siswa mampu melaporkan cara hewan menyesuaikan diri dengan lingkungannya.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

1. Kegiatan Pendahuluan (2 Menit)
 - Guru mengucapkan salam pembuka, mengkonduksifkan keadaan kelas dan berdo'a bersama siswa
 - Guru melakukan appersepsi dengan mengaitkan materi terdahulu
 - Guru menyampaikan tujuan pembelajaran pada hari ini
 - Guru menyampaikan gambaran manfaat pembelajaran pada hari ini dalam kehidupan sehari-hari
2. Kegiatan Inti (5 Menit)
 - Guru mengajak siswa mempelajari bagaimana rakyat Indonesia berjuang mempertahankan kemerdekaan dengan membaca teks tentang pertempuran Ambarawa dalam hati.
 - Setelah membaca teks, siswa diminta mengingat kembali tentang ciri-ciri kalimat efektif

Kalimat Efektif adalah kalimat yang mengandung gagasan pembicara/penulis yang terdiri atas kata-kata yang mempunyai unsur S-P-O-K

Ciri-ciri kalimat Efektif

- Memiliki Unsur penting atau pokok (minimal unsur subyek dan predikat);
- Menggunakan struktur bahasa yang tepat;
- Memenuhi kaidah ejaan yang berlaku;
- Menggunakan pilihan kata (diksi) yang tepat dan sesuai kebutuhan.

- Siswa diminta melengkapi peta pikiran tentang Pertempuran Abarawa;
 - Siswa diminta mempresentasikan peta pikiran di depan kelas.
 - Guru menampilkan gambar seekor hewan Hyena
 - Siswa diminta untuk membaca teks tentang Hyena adalah hewan paling pintar di dunia dalam hati
 - Guru memandu siswa berdiskusi tentang cara Hyena mempertahankan diri dan wilayahnya.
 - Siswa diminta mengamati gambar dan membaca teks tentang adaptasi hewan diantaranya kamuflase, mimikri, autotomi dan menggulungkan diri.
 - Siswa diminta mencari bagaimana cumi-cumi, walang sangit dan siput beradaptasi dengan lingkungannya.
 - Siswa diminta menuliskan kesimpulan tentang adaptasi hewan menggunakan peta pikiran.
3. Kegiatan Penutup
- Siswa bersama guru membuat resume pelajaran hari ini
 - Guru mengadakan penilaian
 - Guru memberikan penguatan bagi siswa yang mendapat nilai bagus dan mengadakan remedial bagi siswa yang mendapat nilai kurang.
 - Siswa melakukan refleksi diri dengan menjawab pertanyaan :
 - a. Apa yang kamu pelajari dari kegiatan hari ini ?
 - b. Hal paling menarik apa yang kamu pelajari ? Mengapa ?

C. PENILAIAN PEMBELAJARAN

1. Pengamatan Sikap : Observasi selama kegiatan
2. Penilaian pengetahuan : Tes Tertulis
3. Penilaian Keterampilan : Laporan Kinerja Kelompok

Mengetahui :
Kepala SD Negeri 102051 Mangga Dua

Mangga Dua, 05 Januari 2022
Guru Kelas VI

TETY ANWARIATY HSB, S.Pd
NIP. 19640928 199401 2 001

KHAIRANI LUBIS, S.Pd
NIP. 19821225 200502 2 002

Lampiran 1.

Penilaian Sikap

| No | Nama Siswa | Perubahan Tingkah Laku | | | | | | | | | | | |
|----|------------|------------------------|---|---|----|--------|---|---|----|--------------|---|---|----|
| | | Teliti | | | | Cermat | | | | Percaya Diri | | | |
| | | K | C | B | SB | K | C | B | SB | K | C | B | SB |
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | | | | | | | | | | | | | |
| 4 | | | | | | | | | | | | | |
| 5 | | | | | | | | | | | | | |

Keterangan:

1. K (Kurang) = 1
2. C (Cukup) = 2
3. B (Baik) = 3
4. SB (Sangat Baik) = 4

Lampiran 2 : Penilaian Bahasa Indonesia

KD Bahasa Indonesia : 3.4 dan 4.4

Prosedur Penilaian : Proses dan akhir Pembelajaran

Bentuk Penilaian : Penugasan

Instrumen Penilaian : Informasi penting dari teks non fiksi bertema persatuan

Peta Pikiran dinilai dengan daftar periksa.

| N O | Indikator Penilaian | Pengetahuan | | | | Keterampilan | | | |
|--------|--|-------------|---|---|----|--------------|---|---|----|
| | | K | C | B | SB | K | C | B | SB |
| 1 | Siswa menuliskan jawaban berdasarkan aspek pertanyaan “apa” menggunakan kalimat efektif pada peta pikiran. | | | | | | | | |
| 2 | Siswa menuliskan jawaban berdasarkan aspek pertanyaan “siapa” menggunakan kalimat efektif pada peta pikiran. | | | | | | | | |
| 3 | Siswa menuliskan jawaban berdasarkan aspek pertanyaan “di mana” menggunakan kalimat efektif pada peta pikiran. | | | | | | | | |
| 4 | Siswa menuliskan jawaban berdasarkan aspek pertanyaan “kapan” menggunakan kalimat efektif pada peta pikiran. | | | | | | | | |
| 5 | Siswa menuliskan jawaban berdasarkan aspek pertanyaan “bagaimana” menggunakan kalimat efektif pada peta pikiran. | | | | | | | | |
| 6 | Siswa menuliskan jawaban berdasarkan aspek pertanyaan “mengapa” menggunakan kalimat efektif pada peta pikiran. | | | | | | | | |

| N O | Nama Siswa | KD 3.4 | | | | KD 4.4 | | | |
|--------|------------|--------|---|---|----|--------|---|---|----|
| | | K | C | B | SB | K | C | B | SB |
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | | | | | | | | | |
| 2 | | | | | | | | | |
| 3 | | | | | | | | | |
| 4 | | | | | | | | | |
| 5 | | | | | | | | | |

Penskoran

$$\text{Nilai Siswa} = \frac{\text{Jumlah Skor}}{\text{Skor Maksimum}} \times 100$$

Lampiran 3. Penilaian IPA

Prosedur Penilaian : Proses dan Akhir pembelajaran
 Bentuk Penilaian : Kinerja
 Instrumen Penilaian : Rubrik

Diskusi tentang peta pikiran dinilai dengan rubrik.

| No | Nama Siswa | Kriteria: Menuliskan jawaban tentang cara adaptasi hewan dalam lingkungannya | | | | | | | | | | Nilai |
|----|------------|--|---|---|---|---|---|---|---|---|----|-------|
| | | Jawaban Benar Soal Nomor | | | | | | | | | | |
| 1 | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | |
| 2 | | | | | | | | | | | | |
| 3 | | | | | | | | | | | | |
| 4 | | | | | | | | | | | | |
| 5 | | | | | | | | | | | | |

Catatan : Centanglah (√) pada bagian yang memenuhi kriteria !

Penskoran

$$\text{Nilai Siswa} = \frac{\text{Jumlah skor}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

| Kriteria | Nilai Keterampilan IPA | | | |
|---|---|--|--|--|
| | Sangat Baik (4) | Baik (3) | Cukup (2) | Perlu Pendampingan (1) |
| Mendengarkan | Selalu mendengarkan teman yang sedang berbicara | Mendengarkan teman yang berbicara, namun sesekali masih perlu diingatkan | Masih perlu diingatkan untuk mendengarkante man yang sedang berbicara | Sangat diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara, namun tidak mengindahkan |
| Komunikasi Non Verbal (kontak mata, bahasa tubuh, postur, ekspresi wajah, suara). | Merespon dan menerapkan komunikasi non verbal dengan tepat. | Merespon dengan tepat terhadap komunikasi non verbal ditunjukkan teman. | Sering merespon kurang tepat terhadap komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman | Membutuhkan bantuan dalam memahami bentuk komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman |
| Partisipasi (menyampaikan ide, | Isi pembicaraan menginspirasi | Berbicara dan menerangkan secara rinci, | Berbicara dengan menerangkan | Jarang berbicara selama proses diskusi |

| | | | | |
|--------------------|--|-------------------------------|--|--------------|
| perasaan, pikiran) | teman. Selalu mendukung dan memimpin lainnya saat diskusi. | merespon sesuai dengan topik. | secara rinci, namun terkadang merespon kurang sesuai dengan topik. | berlangsung. |
|--------------------|--|-------------------------------|--|--------------|

| N O | Nama Siswa | Nilai Keterampilan | | | |
|--------|------------|--------------------|---|---|----|
| | | 4.3 | | | |
| | | K | C | B | SB |
| | | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | | | | | |
| 2 | | | | | |
| 3 | | | | | |
| 4 | | | | | |
| 5 | | | | | |

Keterangan:

1. K (Kurang) = 1
2. C (Cukup) = 2
3. B (Baik) = 3
4. SB (Sangat Baik) = 4