

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
SIMULASI MENGAJAR GURU PENGGERAK**

Satuan Pendidikan : **SD Negeri 2 Dende' Piongan Napo**
 Kelas / Semester : 6/1
 Tema : Persatuan dalam Perbedaan
 Sub Tema : Rukun dalam Perbedaan
 Pembelajaran ke : 2
 Alokasi waktu : 10 Menit

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah mengamati gambar dan membaca cerita tentang persatuan dalam perbedaan, siswa mampu menyebutkan manfaat persatuan dalam kehidupan sehari hari (PKn)
2. Setelah berdiskusi, siswa mampu menuliskan contoh tentang pengalaman hidup rukun dalam kehidupan sehari hari dan manfaatnya sebagai wujud semangat persatuan (PKn)
3. Setelah mengamati pola lantai keramik kelas siswa mampu menghitung dan mengetahui bilangan pecahan (Matematka)

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Kegiatan Pendahuluan	1. Melakukan Pembukaan dengan Salam dan Dilanjutkan Dengan Membaca Doa () 2. Mengabsen dan menanyakan kabar peserta didik 3. Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari 4. Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. ()	2 menit
Kegiatan Inti	<p>Langkah-langkah kegiatan pembelajaran</p> <p>Sebelum memulai pembelajaran, guru meminta siswa untuk memperhatikan kelas dan merapikan barang-barang yang ada.</p> <p>Guru kemudian mengajak peserta Didik untuk memberi Pendapat tentang kegiatan tersebut</p> <ul style="list-style-type: none"> ^ <i>Apa yang terjadi jika pekerjaan tersebut dilakukan sendiri ?</i> ^ <i>Apa Manfaatnya jika kita bekerjasama atau bersatu dalam bekerja?</i> ^ <i>Apa yang harus diperhatikan saat bekerja bersama?</i> <p>Guru menyampaikan kepada siswa bahwa hari ini kita akan belajar tentang bagaimana hidup rukun dengan semangat persatuan.</p> <p>Ayo Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ Siswa mengamati gambar dan melanjutkannya dengan membaca teks dalam hati. Guru memberi waktu sekitar 2 menit. ✚ Siswa kemudian membuat pertanyaan terkait bacaan dan gambar. kemudian mendiskusikan pertanyaan secara berkelompok (3 orang/kelompok) ✚ Guru berkeliling untuk memperhatikan keaktifan siswa dalam berdiskusi ✚ Siswa kemudian melanjutkan pekerjaannya dengan mengisi kolom yang ada pada buku pelajaran. Guru meminta satu atau dua siswa untuk menyampaikan hasilnya dan memberi kesempatan kepada siswa lain untuk memberikan masukan atau mengajukan pertanyaan. 	6 menit

	<p>saling berbagi tulisannya kepada teman di kelompoknya dan guru meminta satu orang perwakilan untuk membacakannya dan memberi masukan.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ Kemudian siswa melanjutkan kegiatan dengan mengamati beberapa benda di sekitar yang berbentuk persegi . ✚ Siswa menghitung luas satu benda yang berbentuk persegi dengan mengukur sisi sisinya dengan menggunakan penggaris ✚ Siswa mendiskusikan apabila benda tersebut dibagi dua dengan ukuran yang sama akan menjadi membentuk bangun datar apa dan nilai setiap bagian Serta luas setiap bagian. ✚ Dan kalau dibagi empat bagian dengan ukuran yang sama akan menjadi berapa bagian dan tuliskan nilai setiap bagian serta luas setiap bagian ✚ Secara individu, siswa menuliskan hasil dari lantai keramik apabila dibagi. Guru mendiskusikan jawabannya secara klasikal. Guru meminta salah seorang dari siswa untuk mempresentasikan hasilnya. Siswa lain bisa memberikan komentar atau mempertanyakan isi dari yang dipresentasikan. ✚ Bersama teman kelompoknya, siswa kemudian mempraktikkan melalui gambar persegi ke depan. ✚ Di akhir kegiatan, guru bersama siswa mendiskusikan kembali tentang bilangan pecahan. ✚ Guru mencatat kegiatan dan kerjasama siswa 	
<p>Kegiatan Penutup</p>	<p>Peserta Didik :</p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ Membuat kesimpulan dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi yang baru dilakukan. <p>Guru :</p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa. ✚ Peserta didik yang selesai mengerjakan tugas projek/produk/portofolio/unjuk kerja dengan benar diberi hadiah/ pujian ✚ Guru menyimpulkan dan merefleksi hasil pembelajaran ✚ Kegiatan pembelajaran ditutup dengan salam dan membaca do'a. 	<p>2 menit</p>

C. PENILAIAN (ASSESMEN)

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubrik penilaian.

Mengetahui
Pengawas TK/SD

Ma'dong, November 2021
Kepala Sekolah

YUNUS UPA' TOYA,S.Pd
NIP. 196612151990031010

MARIANA TANDUK, S.Pd
NIP. 197303131997032005

LAMPIRAN

Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi peserta didik. Hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar dan memperbaiki proses pembelajaran. Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian sebagai berikut.

1. PPKn

Produk siswa dinilai dengan daftar periksa

Indikator Penilaian	Ada	Tidak Ada
Memberikan 2 contoh perbedaan yang ada		
Menuliskan kegiatan yang dilakukan teman/warga		
Memberikan 2 contoh sikap yang diterapkan		
Menuliskan 2 manfaat dari persatuan dan kesatuan		

2. Matematika

Catatan pengamatan keterampilan praktik mengukur dan membagi suatu benda persegi menjadi bilangan pecahan.

3. Catatan pengamatan sikap (Peduli)

(Contoh terlampir di lampiran pada Buku Guru).