

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
( RPP )**

Satuan Pendidikan : SDN CANGKUANG 07  
Kelas / Semester : VI (Enam ) / 1 ( Satu )  
Tema : 2 ( Persatuan Dalam Perbedaan )  
Sub Tema : Rukun Dalam Perbedaan  
Pembelajaran ke : 3  
Alokasi Waktu : 1 x Pertemuan ( 10 Menit )

**A. TUJUAN PEMBELAJARAN**

1. Melalui pengamatan gambar peserta didik dapat mengidentifikasi pengelompokkan tumbuhan beradaptasi dengan lingkungannya
2. Setelah membaca teks peserta didik dapat menjelaskan cara tumbuhan beradaptasi dengan lingkungannya
3. Setelah membaca teks tentang tokoh Proklamasi Kemerdekaan, peserta didik dapat membuat pertanyaan dengan menggunakan kata tanya

**B. KEGIATAN PEMBELAJARAN**

<b>Kegiatan</b>	<b>Deskripsi Kegiatan</b>	<b>Alokasi Waktu</b>
<b>Kegiatan Pendahuluan</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdoa menurut agama dan keyakinan masing-masing (Religius)</li><li>2. Menyanyikan Lagu Indonesia Raya bersama – sama (Nasionalis )</li><li>3. Guru mengabsen kehadiran siswa dan memeriksa kerapihan pakaian, rambut, kuku, sebagai bentuk kebersihan diri</li><li>4. Guru mengingatkan pembiasaan literasi</li><li>5. Guru mengulas kembali materi yang sebelumnya</li><li>6. Guru menjelaskan tujuan dan manfaat mempelajari materi yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari - hari</li></ol>	1 menit

<p><b>Kegiatan Inti</b></p>	<p><b>Langkah-langkah kegiatan pembelajaran</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru membagi peserta didik dalam beberapa kelompok beranggotakan masing – masing 5-6 orang</li> <li>• Guru menunjukkan tanaman yang dibawanya (kangkung atau lidah buaya atau tanaman lainnya).</li> <li>• Guru dapat meminta siswa untuk menulis pertanyaan terkait tumbuhan/sayuran yang mereka lihat</li> <li>• Peserta didik mengamati tentang gambar tentang adaptasi tumbuhan dan menuliskan dalam bentuk diagram</li> <li>• Tanya jawab tentang beberapa gambar</li> <li>• Guru membagikan lembar kerja pada setiap kelompok</li> <li>• Peserta didik menganalisa gambar tumbuhan yang ada dalam kehidupan manusia melalui diskusi kelompok</li> <li>• Peserta didik dapat menyebutkan informasi penting menggunakan aspek beberapa kata tanya melalui teks bacaan</li> <li>• Peserta didik mempresentasikan hasil diskusi kelompoknya</li> </ul>	<p>7 menit</p>
<p><b>Kegiatan Penutup</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru membantu membimbing peserta didik memberikan refleksi penguatan dan kesimpulan</li> <li>• Peserta didik diberikan kesempatan bertanya, berbicara menambahkan informasi dari penjelasan guru selama pembelajaran berlangsung</li> <li>• Guru menyampaikan rencana pembelajaran untuk hari berikutnya</li> <li>• Tindak lanjut berupa pemberian tugas</li> <li>• Salam dan doa penutup oleh salah satu siswa ( Religius )</li> </ul>	<p>2 menit</p>

### C. PENILAIAN PEMBELAJARAN

1. Penilaian Sikap ( terlampir )
2. Berdiskusi mengamati gambar terlampir tumbuhan adaptasi tumbuhan
  - Bentuk penilaian : Penugasan
  - Instrument Penilaian : Rubrik ( terlampir )
 KD IPA 3.3 dan 4.3
3. Berdiskusi tentang informasi tokoh Proklamasi Kemerdekaan berdasarkan teks bacaan
  - Bentuk penilaian : Penugasan
  - Instrumen Penialain : Rubrik (terlampir)
 KD Bahasa Indoensia 3.4 dan 4.4

Mengetahui Kepala Sekolah  
SDN Canguang 07  
Hj. Tini Wulani, S.Pd  
NIP. 196310021984102004

Bandung 02 Januari 2022  
Guru Kelas VI  
Djeki Rahayu Soekelan,S.Pd.

**Lampiran 1**  
**Penilaian Sikap IPA**

No	Hari/ Tanggal	Nama	Kejadian/ perilaku	Butir Sikap	Pos/neg (+ / -)	Tindak lanjut
1						
2						
3						
4						
5						
Dst						

Keterangan

1. No urut
2. Hari/tgl kejadian
3. Nama peserta didik yang menunjukkan perilaku yang menonjol baik positif maupun negatif
4. Catatan kejadian atau perilaku yang menonjol baik positif maupun negatif
5. Diisi dengan butir sikap dari catatan pada kolom kejadian
6. Diisi dengan ( + ) untuk sikap positif dan ( - ) untuk sikap negatif

**Lampiran 2**  
**Rubrik Penilaian IPA KD 3.3 dan 4.3**

Aspek	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Pengetahuan tentang pengertian adaptasi dan pengelompokan adaptasi tumbuhan serta tujuannya	Dapat menuliskan pengertian adaptasi dan dapat menuliskan 3 kelompok adaptasi tumbuhan sesuai habitatnya secara rinci dan benar	Dapat menuliskan pengertian adaptasi dan dapat menuliskan 2 kelompok adaptasi tumbuhan sesuai habitatnya secara rinci dan benar	Dapat menuliskan pengertian adaptasi dan dapat menuliskan 1 kelompok adaptasi tumbuhan sesuai habitatnya secara rinci dan benar	Hanya dapat menuliskan pengertian adaptasi
Ketrampilan berbicara pada saat berdiskusi dan simulasi	Dalam menjawab, pengucapan kata – kata secara keseluruhan jelas dan tertata sehingga dapat dipahami dan dimengerti	Dalam menjawab, pengucapan kata – kata di beberapa bagian tampak jelas dan dapat dimengerti	Dalam menjawab, pengucapan kata – kata tidak begitu jelas tetapi masih dapat dipahami dan dimengerti maksudnya	Dalam menjawab, pengucapan kata – katanya secara keseluruhan tidak jelas dan tidak dapat dipahami serta tidak dapat dimengerti

No	Nama	Aspek Pengetahuan	Aspek Ketrampilan	Keterangan
1				
2				
3				
Dst				

### LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD) IPA

Kelas

Hari / Tanggal

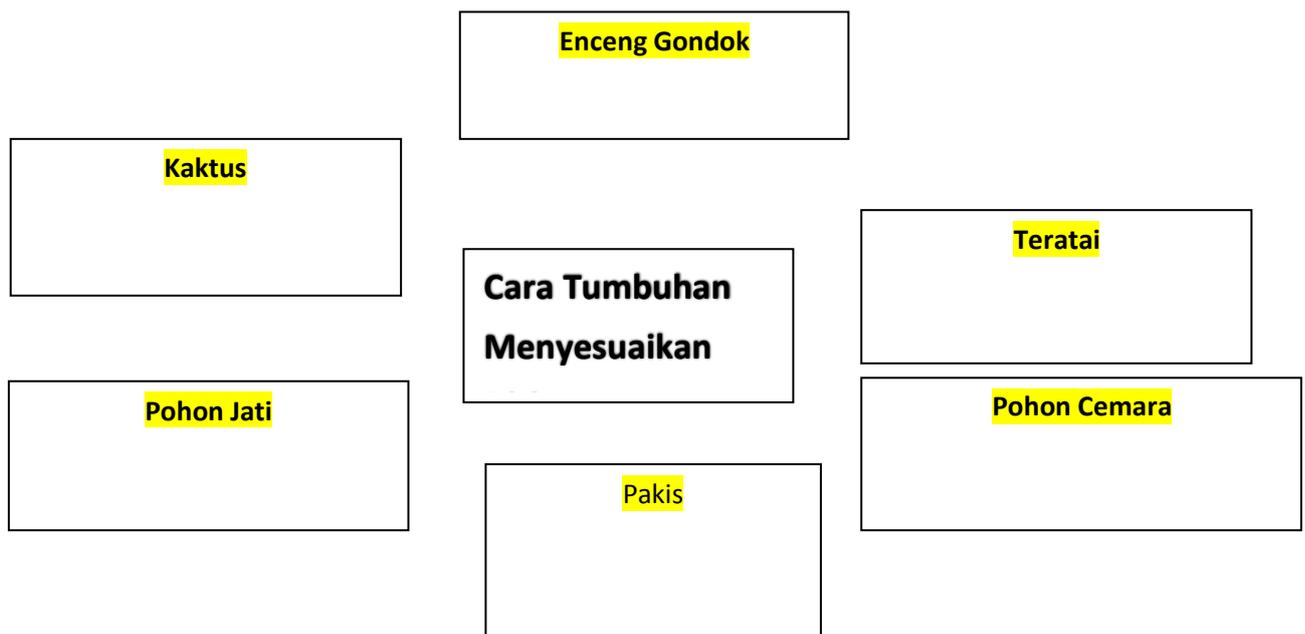
Nama Kelompok

Anggota Kelompok :

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.
- 6.

#### *Petunjuk Kerja*

1. Cermati petunjuk atau pertanyaan yang diberikan pada lembar kerja peserta didik ini
2. Berdiskusikan secara aktif bersama kelompok kalian, kemudian isi jawaban kelompok kalian pada lembar yang sudah disediakan tentang cara tumbuhan menyesuaikan diri dengan menggunakan diagram !



### Lampiran 3

#### Penugasan IPA

1. Sebutkan contoh adaptasi tumbuhan jenis xerofit ?
2. Sebutkan contoh adaptasi tumbuhan jenis hidrofit ?
3. Sebutkan contoh adaptasi tumbuhan jenis higrofit?
4. Bagaimana cara tumbuhan kaktus beradaptasi ?
5. Mengapa pada musim kemarau pohon jati menggugurkan daunnya ?

### Lampiran 1

#### Penilaian Sikap B. INDONESIA

No	Hari/ Tanggal	Nama	Kejadian/ perilaku	Butir Sikap	Pos/neg (+ / -)	Tindak lanjut
1						
2						
3						
4						
5						
Dst						

### Lampiran 2

#### Rubrik Penilaian B. Indonesia KD 3.4 dan 4.4

Aspek	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Pengetahuan tentang informasi penting yang termuat dalam tulisan menggunakan beberapa aspek kata tanya	Dapat menuliskan atau memuat semua aspek kata tanya dalam kalimat secara benar dan jelas sehingga dapat dipahami dan di mengerti	Dapat menuliskan atau memuat sebanyak 4 dari 6 informasi aspek kata tanya dalam kalimat secara benar dan terincisehingga dapat dipahami dan di mengerti	Dapat menuliskan atau memuat sebanyak 3 dari 6 aspek kata tanya dalam kalimat secara benar sehingga dapat dipahami dan di mengerti	Hanya dapat menuliskan 1 aspek kata tanya
Ketrampilan penulisan Informasi ditulis dengan benar, sistematis, dan jelas yang menunjukkan ketrampilan dalam penulisan yang baik	Keseluruhan hasil penulisan yang sistematis dan benar menunjukkan ketrampilan penulisan yang sangat baik diatas rata-rata kelas sesuai dengan ejaan EYD	Keseluruhan hasil penulisan yang sistematis dan benar menunjukkan ketrampilan yang baik	Sebagian besar hasil penulisan yang sistematis dan benar menunjukkan ketrampilan penulisan harus terus dilatih dan dikembangkan	Hanya sebagian besar hasil penulisan yang sistematis dan benar menunjukkan ketrampilan penulisan masih kurang dan perlu terus dilatih secara terus menerus

No	Nama	Aspek Pengetahuan	Aspek Ketrampilan	Keterangan
1				
2				
3				
Dst				

## LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD) B. INDONESIA

Kelas

Hari / Tanggal

Nama Kelompok

Anggota Kelompok :

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.
- 6.

### Petunjuk Kerja

1. Cermati petunjuk atau pertanyaan yang diberikan pada lembar kerja peserta didik ini
2. Berdiskusikan secara aktif bersama kelompok kalian, kemudian isi jawaban kelompok kalian pada lembar yang sudah disediakan tentang peta pikiran berdasarkan kata tanya di bawah ini !

<b>APA</b>
------------

<b>MENGAPA</b>
----------------

<b>SIAPA</b>
--------------

<b>PROKLAMASI KEMERDEKAAN INDONESIA</b>
---

<b>BAGAIMANA</b>
------------------

<b>KAPAN</b>
--------------

<b>DIMANA</b>
---------------

### Lampiran 3

#### Penugasan B.INDONESIA

##### **Bacalah teks berikut untuk menjawab soal no 1-3**

Proklamasi Kemerdekaan Indonesia memberi makna yang sangat penting bagi bangsa Indonesia. Sejak teks Proklamasi Kemerdekaan dibacakan, rakyat Indonesia memiliki Negara merdeka, berdaulat, dan bermartabat . Tonggak sejarah tersebut tidak akan terjadi apabila tidak ada anak bangsa yang berani memproklamirkan kemerdekaan . Berikut para pejuang yang berjasa terhadap kemerdekaan negara Indonesia; Ir Soekarno, Moh Hatta, dan Mr Ahmad Soebarjo. Pada tanggal 17 Agustus 1945 pukul 10.00 pagi Proklamasi kemerdekaan Indonesia dibacakan. Bung Karno membacakan teks Proklamasi Kemerdekaan Indonesia di kediaman nya di Jalan Pegangsaan Timur no 56 Jakarta

1. Mengapa proklamasi sangat penting bagi Bangsa Indonesia ?
2. Buatlah kalimat yang menggunakan kata tanya “kapan” berdasarkan teks bacaan ?
3. Dimana Teks Proklamasi Kemerdekaan Indonesia dibacakan ?
4. Bagaimana cara menentukan informasi penting dari sebuah bacaan ?
5. Sebutkan macam – macam kata tanya yang kamu ketahui !