

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

SIMULASI MENGAJAR

CALON GURU PENGGERAK

ANGKATAN 5.

Topik 8. Persatuan Dalam Perbedaan

Kelas VI (Enam)

Disusun Oleh :

Nama : Hartono,S.Pd

NIP : 19860120 201902 1 001

SEKOLAH DASAR NEGERI 12 KAMPUNG SOPAN

KECAMATAN MAPAT TUNGGUL SELATAN KABUPATEN PASAMAN

PROVINSI SUMATERA BARAT

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SD Negeri 12 Kampung Sopian
Kelas / Semester : 6 /1
Tema : Persatuan dalam Perbedaan (Tema 2)
Sub Tema : Rukun dalam Perbedaan (Sub Tema 1)
Pembelajaran ke : 2
Alokasi waktu : 10 Menit

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah mengamati gambar dan membaca cerita tentang persatuan dalam perbedaan, siswa mampu menyebutkan manfaat persatuan dalam kehidupan melalui diagram dengan benar.
2. Setelah berdiskusi, siswa mampu menuliskan contoh tentang pengalaman hidup rukun dalam kehidupan sehari-hari dan manfaatnya sebagai wujud semangat persatuan.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiat	Alokasi Waktu
Kegiatan Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none">1. Melakukan Pembukaan dengan Salam,melakukan pengkondissian kelas , membaca Doa sebelum belajar dan mengecek kehadiran siswa (Orientasi)2. Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik (Apersepsi)3. Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. (Motivasi)	2 menit
Kegiatan Inti	<p>Langkah-langkah kegiatan pembelajaran</p> <p>Sebelum memulai pembelajaran, guru meminta siswa untuk memperhatikan kelas dan merapikan barang-barang yang ada.</p> <p>Guru kemudian mengajak siswa untuk curah pendapat : 'Apa yang terjadi apabila pekerjaan tadi dilakukan sendiri?' 'Apa manfaatnya bersatu dalam bekerja?' 'Apa yang harus diperhatikan saat bekerja bersama?'</p> <p>Guru memimpin curah pendapat dan menyampaikan kepada siswa bahwa hari ini mereka akan belajar tentang bagaimana hidup rukun dengan semangat persatuan.</p> <p>Ayo Mengamati dan Membaca !</p> <ul style="list-style-type: none">• Siswa mengamati gambar tentang masyarakat yang hidup rukun dalam perbedaan (Buku Siswa Hal.8) dan melanjutkan membaca teks dalam hati (Teks Perbedaan yang menguatkan,Buku Siswa hal.9). Guru memberi waktu sekitar 1-2 menit. <p>Ayo berdiskusi !</p> <ul style="list-style-type: none">• Guru membagi peserta didik kedalam beberapa	6 menit

<p>Kegiatan Penutup</p>	<p>kelompok yang terdiri dari 3 – 4 orang.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan kesempatan pada setiap kelompok untuk berdiskusi dengan membuat pertanyaan terkait bacaan dan gambar. • Setiap kelompok mencatat hasil diskusi dengan mengisi kolom yang ada pada lembar kerja kelompok. • Guru mengamati yang dilakukan siswa dan memasukkan kegiatan yang dilakukan dalam lembar pengamatan yang telah disediakan. • Setelah siswa selesai berdiskusi, Guru menunjuk salah satu kelompok untuk mempresentasikan hasil diskusi kelompoknya dan memberi kesempatan kepada siswa lain untuk memberikan masukan atau mengajukan pertanyaan. • Guru menilai penampilan dan keaktifan siswa saat presentasi. • Setelah presentasi selesai, Guru memberikan apresiasi kepada kelompok yang telah tampil dengan memberikan pujian. <ul style="list-style-type: none"> • Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk bertanya tentang hal-hal yang belum dipahaminya. • Membuat resume (CREATIVITY) dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi yang baru dilakukan. • Siswa dengan bimbingan Guru menyebutkan kesimpulan pembelajaran yang telah dilaksanakan. 	<p>2 menit</p>
--------------------------------	--	----------------

C. PENILAIAN PEMBELAJARAN (ASESMEN)

1. Penilaian Keterampilan (Produk Kerja siswa dinilai dengan daftar periksa).
2. Penilaian Diskusi dan Presentasi (Dinilai dengan rubrik).

Mengetahui
Kepala Sekolah,

Sopan, Januari 2021
Guru Kelas 6

SYAMSUAR, S.Pd.SD
NIP. 19630318 198603 1005

HARTONO, S.Pd.
NIP. 19860120 201902 1001

Lembar Kerja Diskusi

Ayo mengamati ! (Buku Siswa Hal. 8)



Bacalah Teks berikut ! (Buku Siswa Hal. 9)



Perbedaan yang Menguatkan

Kampung Cempaka adalah sebuah kampung transmigran. Warganya berasal dari berbagai daerah padat di Pulau Jawa. Hal itu menjadikan mereka berbeda suku maupun agama.

Di Kampung Cempaka, hiduaplah lima orang sahabat. Ada Asnah yang berdarah Sunda, Utami dari Banyuwangi, Toni, seorang anak etnis Tionghoa yang sebelumnya tinggal di Semarang, Wande dari suku Tengger di Jawa Timur, dan Marta, anak seorang pendeta yang dahulu tinggal di Solo. Di Kampung Cempaka, rumah mereka bersebelahan dan mereka pergi ke sekolah yang sama. Itu sebabnya mereka sangat akrab. Mereka suka bermain bersama dan sering menghabiskan waktu di rumah satu sama lain.

Meskipun berbeda suku, kebersamaan begitu kental terlihat dalam keseharian mereka. Bersama anak-anak lain di Kampung Cempaka, mereka setiap akhir minggu berkumpul di balai utama kampung. Biasanya, selain berolahraga bersama, mereka juga kerap berkeliling ke rumah warga, membantu melakukan apa saja yang dibutuhkan warga.

Kadang-kadang mereka membantu warga lanjut usia, sekadar membereskan rumah atau menyiapkan makanan. Sesekali mereka juga membantu orang tua yang sedang bekerja bakti membersihkan lingkungan.

Dari Toni, mereka belajar menari Barongsai. Lalu mereka ajarkan tarian itu kepada anak-anak sekampung. Sementara itu, setiap tiba saat panen, Wande dan keluarganya akan sibuk memimpin warga membuat Tumpeng Gede, yaitu nasi khas dari daerah Tengger yang dibuat untuk mensyukuri berkah Tuhan dalam wujud panen raya.

Sikap toleransi yang ditunjukkan kelima sahabat itu memang sekadar berupa hal-hal kecil. Hal kecil dalam keseharian itulah yang mencerminkan kehidupan Bhinneka Tunggal Ika di Kampung Cempaka yang kaya akan perbedaan. Mereka hidup damai berdampingan dan tulus saling menjaga.

Lembar Hasil Diskusi

Nama Kelompok :

Hari / tanggal : /

Anggota Kelompok :

1.
2.
3.
4.

Tugas Kelompok : Buatlah minimal tiga pertanyaan dan menuliskannya pada lembar hasil diskusi berdasarkan gambar dan teks bacaan !

Hasil Diskusi :

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

Ketua kelompok,

.....

Rubrik Penilaian

1. PPKn

Penilaian Ketrampilan (Produk Kerja siswa dinilai dengan daftar periksa)

Indikator Penilaian	Ada	Tidak Ada
Memberikan 3 contoh perbedaan yang ada		
Menuliskan kegiatan yang dilakukan teman/warga		
Memberikan 3 contoh sikap yang diterapkan		
Menuliskan 3 manfaat dari persatuan dan kesatuan		

2. Diskusi dan Presentasi

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Bimbingan (1)
Mendengarkan .	Selalu mendengarkan teman yang sedang berbicara. ()	Mendengarkan teman yang berbicara, namun sesekali masih perlu diingatkan. ()	Masih perlu diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara . ()	Sering diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara, namun tidak mengindahkannya . ()
Komunikasi non verbal (Kontak mata, bahasa tubuh, postur, ekspresi wajah, suara).	Merespon dan menerapkan komunikasi non verbal dengan tepat. ()	Merespon dengan tepat terhadap komunikasi non verbal yang ditunjukkan oleh teman. ()	Sering merespon kurang tepat terhadap komunikasi non verbal yang ditunjukkan oleh teman. ()	Membutuhkan bantuan dalam memahami bentuk komunikasi non verbal yang ditunjukkan oleh teman. ()
Partisipasi (Menyampaikan ide, perasaan, pikiran).	Isi pembicaraan menginspirasi teman. Selalu mendukung dan memimpin lainnya saat berdiskusi. ()	Berbicara dan menerangkan secara rinci, merespon sesuai dengan topik. ()	Berbicara dan menerangkan secara rinci, namun terkadang merespon kurang sesuai dengan topik. ()	Jarang berbicara selama proses diskusi berlangsung. ()

Catatan : Centang (v) Pada bagian yang memenuhi kriteria.

Penilaian = $\frac{\text{Total Skor Perolehan}}{\text{Total Skor Maksimal}} \times 10$

