



RAMLI, S.Pd.SD.

UPT SD NEGERI 227 PATILA



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : UPT SD Negeri 227 Patila
 Kelas / Semester : 6 /1
 Tema : Persatuan dalam Perbedaan (Tema 2)
 Sub Tema : Rukun dalam Perbedaan (Sub Tema 1)
 Muatan Terpadu : PPKn, Bahasa Indonesia
 Pembelajaran ke : 4
 Alokasi waktu : 1 hari

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah membaca teks tentang peristiwa penting menjelang Proklamasi Kemerdekaan, siswa mampu menyebutkan informasi penting menggunakan aspek apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana pada peta pikiran dengan tepat.
2. Setelah berdiskusi, siswa mampu mengembangkan informasi pada peta pikiran melalui tulisan dengan detail.
3. Setelah mengamati gambar situasi, siswa mampu menemukan contoh pelaksanaan nilai persatuan dalam kehidupan sehari-hari dengan benar.
4. Setelah berdiskusi, siswa mampu menerapkan tiga kegiatan yang sesuai dengan nilai persatuan dan kesatuan dalam kehidupan sehari-hari dengan tepat.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru menyapa siswa dengan salam dan dilanjutkan dengan membaca doa. ▪ Guru mengecek kehadiran siswa. ▪ Guru mengajak siswa memulai pelajaran dengan menyanyikan lagu Indonesia Raya. ▪ Guru mengingatkan siswa untuk selalu menjaga kesehatan dan protokol kesehatan ▪ Tanya jawab tentang materi sebelumnya yaitu tentang tokoh – tokoh yang berperan penting pada proklamasi kemerdekaan Indonesia. ▪ Guru menyampaikan tujuan pembelajaran pada hari ini. 	15 menit
Inti	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru menunjukkan gambar Soekarno yang membaca teks proklamasi kemerdekaan dan mengajak siswa curah pendapat. ▪ Siswa melanjutkan kegiatan dengan membaca teks ”Peristiwa Penting Menjelang Proklamasi” dan mengisi peta pikiran. ▪ Di dalam kelompoknya, siswa menyampaikan peta pikirannya. ▪ Guru meminta salah seorang siswa untuk membacakan peta pikirannya di depan kelas dan memberikan masukan. Siswa lain diberi kesempatan untuk berkomentar. Guru memberikan penguatan. ▪ Setiap siswa kemudian mengembangkan peta pikirannya dan membacakannya di depan kelas. ▪ Siswa melanjutkan kegiatan dengan mengamati gambar dan menjawab pertanyaan dan mendiskusikannya dengan teman kelompoknya. 	140 menit

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru mendiskusikan jawaban siswa secara klasikal. Guru meminta salah seorang dari siswa untuk mempresentasikan hasilnya. Siswa lain bisa memberikan komentar atau mempertanyakan isi dari yang dipresentasikan. ▪ Guru menerangkan daftar periksa yang akan digunakan dalam penilaian. ▪ Di akhir kegiatan, guru bersama siswa mendiskusikan kembali tentang pengamalan nilai persatuan dan kesatuan. 	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa dibimbing oleh guru menuliskan kesimpulan materi yang telah dipelajari. ▪ Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti. 	15 menit

C. PENILAIAN (ASSESMEN)

Bahasa Indonesia KD 3.4 dan 4.4

Teknik penilaian : Penugasan

Instrument penilaian : Rubrik

PPKn KD 3.4 dan 4.4

Teknik penilaian : Penugasan

Instrument penilaian : Rubrik

Penilaian sikap (peduli, santun, tanggung jawab)

Mengetahui
Kepala UPT SDN 227 Patila,

RAMLI, S.Pd.SD
NIP.197301112005021003

Patila, 13 November 2021

Guru Kelas VI,

RAMLI, S.Pd.SD
NIP.197301112005021003

LEMBAR KERJA SISWA 1

Nama siswa :
Nomor absen :
Nama kelompok :

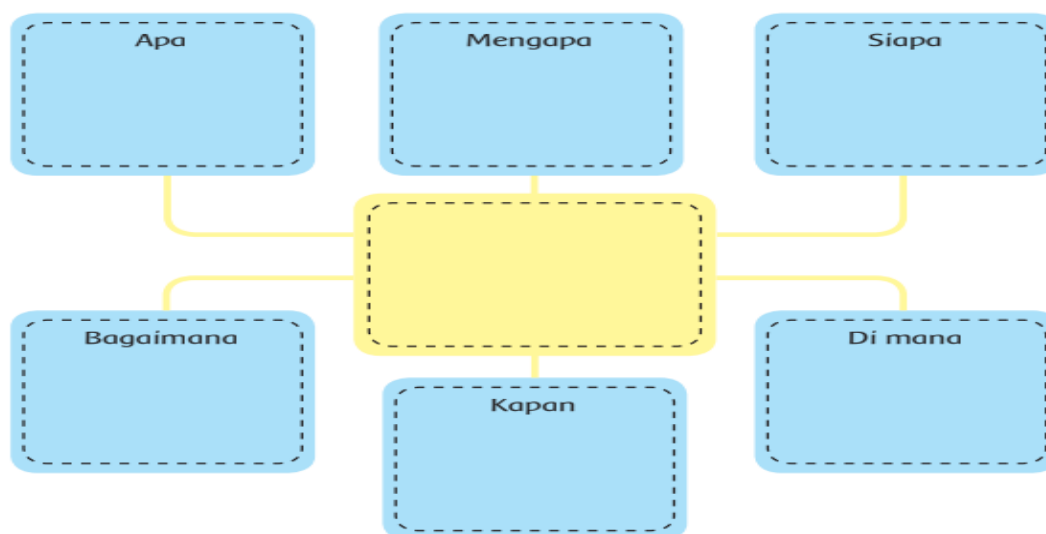
Peristiwa Penting Menjelang Proklamasi Kemerdekaan

Tanggal 9 Agustus 1945, Ir. Soekarno, Moh. Hatta dan Dr. Radjiman Wedyodiningrat pergi ke Dalat, Saigon untuk bertemu dengan Marsekal Terauchi, Panglima Besar Tentara Jepang di Asia Tenggara. Panglima tersebut menyampaikan informasi kepada pemerintah Indonesia bahwa Jepang akan memberikan kemerdekaan kepada bangsa Indonesia.

Saat itu tentara Jepang sedang terdesak oleh tentara sekutu. Beberapa wilayah Jepang dijatuhi bom oleh tentara musuh. Untuk menarik simpati rakyat Indonesia, Jepang memutuskan untuk menghadiahkan kemerdekaan.

Pertemuan antara Panglima Jepang dan Pemerintah Indonesia memicu pertentangan di dalam negeri. Terjadilah perbedaan pendapat antara tokoh golongan tua dan golongan muda. Golongan muda tidak ingin kemerdekaan Indonesia diatur oleh Jepang. Mereka menginginkan proses kemerdekaan Indonesia disiapkan oleh bangsa Indonesia tanpa ada campur tangan asing.

Berdasarkan bacaan di atas, tuliskan informasi penting pada peta pikiran berikut!
Diskusikan dengan teman kelompokmu!



Kembangkan informasi pada peta pikiran menggunakan kalimatmu sendiri.
Serahkanlah hasil pekerjaanmu kepada gurumu.

LEMBAR KERJA SISWA 2

Nama siswa :
Nomor absen :
Nama kelompok :



Seandainya kamu sedang bermain bersama mereka, apa yang harus kamu perhatikan terkait kerukunan dan persatuan?

Apakah kamu telah menerapkan nilai-nilai kerukunan terkait persatuan dan kesatuan dalam kehidupanmu sehari-hari? Jelaskan dan beri 3 contoh kegiatan dan perbedaan yang ada!

Apa manfaat yang kamu peroleh dari nilai-nilai tersebut? Tulislah 3 manfaat yang kamu rasakan!

LEMBAR EVALUASI

Nama siswa :

Nomor absen :

1. Tuliskan informasi penting paragraf di bawah ini!

Proklamasi Kemerdekaan Indonesia memberi makna yang sangat penting bagi bangsa Indonesia. Sejak teks Proklamasi Kemerdekaan dibacakan, rakyat Indonesia memiliki negara merdeka, berdaulat, dan bermartabat. Tonggak sejarah tersebut tidak akan terjadi apabila tidak ada anak bangsa yang berani memproklamkan kemerdekaan. Mereka adalah pejuang bangsa yang tidak boleh dilupakan.

2. Berikan 2 contoh kegiatan persatuan dalam perbedaan agama!
3. Tuliskan 3 manfaat persatuan dalam perbedaan!

PEDOMAN PENILAIAN

Bahasa Indonesia

Tulisan siswa dinilai dengan menggunakan daftar periksa.

Indikator Penilaian	Ada	Tidak Ada
Menyebutkan informasi penting dengan unsur APA secara tepat		
Menyebutkan informasi penting dengan unsur SIAPA secara tepat		
Menyebutkan informasi penting dengan unsur DI MANA secara tepat		
Menyebutkan informasi penting dengan unsur KAPAN secara tepat		
Menyebutkan informasi penting dengan unsur MENGAPA secara tepat		
Menyebutkan informasi penting dengan unsur BAGAIMANA secara tepat		

PPKn

Produk dinilai dengan daftar periksa setelah disosialisasikan

Indikator Penilaian	Ada	Tidak Ada
Memberikan 3 contoh perbedaan yang ada		
Menuliskan kegiatan yang dilakukan		
Memberikan 3 contoh sikap yang diterapkan		
Menuliskan 3 manfaat dari persatuan dan kesatuan		

Penilaian Sikap

No	Nama	Perubahan tingkah laku											
		Santun				Peduli				Tanggung Jawab			
		K	C	B	SB	K	C	B	SB	K	C	B	SB
1												
2												
3												
4												
5												
Dst												

Keterangan:

K (Kurang) : 1, C (Cukup) : 2, B (Baik) : 3, SB (Sangat Baik) : 4