

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

CALON GURU PENGGERAK

Satuan Pendidikan : SDN BAGI 01
Kelas / Semester : 6 /1
Tema : Persatuan dalam Perbedaan
Sub Tema : Menerapkan hidup rukun, bersatu dan bekerja sama mencapai tujuan
Pembelajaran ke : 2
Mapel : PKN
Alokasi waktu : 1 Pertemuan

A. TUJUAN

1. Peserta didik dapat menyebutkan contoh kegiatan yang memerlukan kerja sama dalam kehidupan sehari – hari.
2. Peserta didik dapat menyebutkan manfaat hidup rukun untuk mencapai tujuan bersama dalam kehidupan sehari - hari.
3. Peserta didik dapat menceritakan tentang pengalaman hidup rukun dalam kehidupan sehari-hari.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan / kegiatan awal	<ol style="list-style-type: none">1. Kelas dimulai dan dibuka dengan salam, menanyakan kabar serta mengecek kehadiran peserta didik.2. Kelas dilanjutkan dengan do'a dipimpin oleh salah seorang siswa (religius). Siswa yang diminta membaca do'a adalah siswa siswa yang hari ini datang paling awal. (Menghargai kedisiplinan siswa/PPK).3. Menyanyikan lagu nasional untuk memberikan penguatan tentang pentingnya semangat Nasionalisme. (cinta tanah air)	2 menit
Apersepsi	<ol style="list-style-type: none">4. Peserta didik diingatkan tentang materi sebelumnya dan mengaitkannya dengan materi yang akan dipelajari hari ini.	
Orientasi	<ol style="list-style-type: none">5. Menjelaskan tentang materi pembelajaran	

<p>Motivasi</p>	<p>yang akan dipelajari hari ini</p> <p>6. Memotivasi siswa dengan menanyakan hal – hal yang akan dikaitkan dengan materi pembelajaran, serta menjelaskan tujuan dan harapan setelah mempelajari materi pembelajaran.</p>	
<p><u>Inti</u></p>	<p>Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran</p> <p>Fase 1 Menunjukkan gambar yang akan diamati</p> <p>1. Sebagai pengantar pembelajaran, guru menampilkan gambar hidup rukun dalam perbedaan. (<u>mengamati</u>)</p> <p>Fase 2 siswa menganalisis gambar</p> <p>2. Peserta didik mengamati gambar yang ditampilkan. (<u>mengamati</u>)</p> <p>3. Peserta didik dapat menceritakan kegiatan yang ada didalam gambar. (<u>mencoba mengkomunikasikan</u>)</p> <p>4. Peserta didik dapat menjawab pertanyaan dari guru melalui gambar yang disediakan. (<u>komunikasi</u>)</p> <p>5. Peserta didik dibagi menjadi 4 kelompok tiap kelompok terdiri dari 5 siswa (<u>kolaborasi</u>)</p> <p>Fase 3 siswa menuliskan kegiatan yang melibatkan orang banyak seperti digambar.</p> <p>6. Guru memberikan LKPD untuk didiskusikan bersama kelompoknya.</p> <p>7. Bersama teman kelompoknya, siswa berdiskusi menemukan contoh kegiatan yang memerlukan kerja sama dengan beberapa orang, manfaat bersatu untuk kerja sama dan hidup rukun (<u>mengkomunikasikan, mengkolaborasi dan menemukan</u>)</p> <p>Fase 4 siswa menyampaikan hasil diskusi bersama kelompoknya</p> <p>8. Salah satu Peserta didik disetiap kelompok menyampaikan hasil diskusinya di depan kelas. (<u>mengkomunikasikan</u>)</p>	<p>6 menit</p>

	<p>9. Peserta didik memberikan umpan balik, tanya jawab dari hasil presentasi dari kelompok lain. (<i>keatifitas</i>)</p> <p>10. Guru memberikan apresiasi pada hasil kerja masing – masing kelompok. (<i>apresiasi</i>)</p> <p>11. Guru bersama peserta didik membuat kesimpulan dari pembelajaran yang sudah dilaksanakan. (<i>Kreatifitas dan critical Thinking</i>)</p>	
Kegiatan akhir	<ol style="list-style-type: none"> 1. Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi) 2. Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti. (Menumbuhkan sikap Percaya diri) 3. Melakukan evaluasi dan penilaian hasil belajar 4. Menyanyikan salah satu lagu daerah untuk menumbuhkan nasionalisme, persatuan, dan toleransi. 5. Salam dan do'a penutup di pimpin oleh salah satu siswa. 	2 menit

C. PENILAIAN

Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi peserta didik. Hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar dan memperbaiki proses pembelajaran. Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian sebagai berikut.

No	Ranah	Penilaian				
		Prosedur	Teknik	Jenis	bentuk	Instrumen
1	Sikap	Proses	Nontes	Observasi	Observasi	Rubrik Penilaian
2	Pengetahuan	Hasil	Tes	Tertulis	isian singkat	Kisi-kisi penilaian, soal, kunci jawaban, pedoman penilaian, lembar penilaian
3	Keterampilan	Proses	Nontes	Unjuk Kerja	Unjuk Kerja	LKPD

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Madiun, 5 Januari 2022
Calon Guru Penggerak

KARNO, S.Pd
NIP. 196502251990031012

YUYUN ARIF HIDAYATI, S.Pd
NIP. 198108022014062001

Lampiran 1

PENILAIAN

Penilaian Sikap

No	Sikap	Prosedur Penilaian	Teknik penilaian	Jenis Penilaian	Bentuk Tes	Kriteria	Skor
1	Kerja sama	Proses	Non tes	Observasi	Observasi	a. Melakukan tugas sesuai kesepakatan	1
						b. Aktif dalam kerja kelompok	1
						c. Bersedia membantu teman yang kesulitan	1
						d. Mendorong teman untuk bekerja sama	1
2	Percaya diri	Proses	Non tes	Observasi	Observasi	a. Berani bertanya/memjawab pertanyaan	1
						b. Berani tampil didepan kelas	1
						c. Melakukan kegiatan tanpa ragu-ragu	1
						d. Tidak menyerah/putus asa	1
3	Tanggung jawab	Proses	Non tes	Observasi	Observasi	a. Melaksanakan tugas dengan baik	1
						b. Melaksanakan tugas tanpa diperintah/diminta	1
						c. Menerima resiko dari tindakan yang dilakukan.	1
						d. Mengembalikan barang yang dipinjam/digunakan sesuai kondisi semula.	1
Skor Total							12

Lembar Kerja Peserta Didik

Nama Kelompok :

Nama Anggota Kelompok :

1.3.....5.....

2.4.....



Amatilah gambar berikut!



Diskusikanlah pertanyaan berikut bersama teman kelompokmu!

a. Sebutkan contoh beberapa kegiatan yang memerlukan kerja sama!

.....

.....

.....

b. Sebutkan beberapa manfaat bersatu untuk kerja sama dan hidup rukun !

.....

.....

.....

c. Ceritakan pengalaman menjalin hidup rukun dan bekerja sama dengan orang – orang di sekitar lingkungan kalian!

.....

.....

.....