

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN ( R P P )

Satuan Pendidikan : SDN RAWAJATI 06 Pg  
Kelas / Semester : 6 / 1  
Tema : Persatuan dalam Perbedaan (Tema 2)  
Sub Tema : Rukun dalam Perbedaan (Sub Tema 1)  
Muatan Terpadu : IPA  
Pembelajaran ke : 3  
Alokasi waktu : 1 hari

### A. KOMPETENSI INTI

- KI 1 : Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.  
KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangganya.  
KI 3 : Memahami pengetahuan fakta dan konseptual dengan cara mengamati, menanya dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan ditempat bermain.  
KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dan konseptual dalam Bahasa yang jelas sistematis, dalam Gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam Tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

### B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI (IPK)

No	Kompetensi	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.3	Menganalisis cara makhluk hidup menyesuaikan diri dengan lingkungan	3.3.1 Menganalisis jenis, ciri-ciri, dan manfaat tumbuhan berdasarkan lingkungan habitatnya (C4)
4.3	Menyajikan karya tentang cara makhluk hidup menyesuaikan diri dengan lingkungannya, sebagai hasil penelusuran berbagai sumber	4.3.1 Menyajikan laporan hasil peta pikiran tentang cara makhluk hidup menyesuaikan diri dengan lingkungannya. (C5)

### C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah berdiskusi, siswa mampu mengembangkan informasi pada peta pikiran melalui tulisan dengan detail.
2. Setelah mengamati tumbuhan dan habitatnya, siswa mampu menganalisis ciri-ciri tumbuhan terkait habitatnya.

### D. MATERI PEMBELAJARAN

IPA : Jenis-jenis tumbuhan menurut habitatnya


## E. PENDEKATAN, MODEL & METODE PEMBELAJARAN

- Model : *Discovery Learning*.
- Pendekatan : *Scientific*
- Strategi : *Cooperatif Learning*
- Metode : Penugasan, tanya jawab, dan ceramah
- Teknik : Penugasan kelompok, presentasi, tanya jawab, dan ceramah

## F. MEDIA, ALAT & SUMBER BELAJAR

1. Buku Pedoman Guru Tema 1 Kelas 6 dan Buku Siswa Tema 2 Kelas 6 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
2. Media Ajar Guru Indonesia SD/MI untuk kelas 6
3. Lingkungan sekitar kelas
4. Kertas HVS dan alat tulis
5. Gambar Jenis-jenis tumbuhan dan habitatnya

## G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Melakukan Pembukaan dengan Salam dan Dilanjutkan Dengan Membaca Doa (<b>Orientasi</b>)</li> <li>2. Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik (<b>Apersepsi</b>)</li> <li>3. Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. (<b>Motivasi</b>)</li> </ol>	2 menit
<b>(Sintak Model Discovery Learning)</b>		
<b>Kegiatan Inti</b>	<p><b>Ayo Membaca</b></p>  <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Pohon bambu mempunyai ciri khusus, yaitu mempunyai bulubulu halus yang tajam.</li> <li>✓ Bulu yang tajam terdapat pada batang. Bulu tersebut melekat kuat dan dapat menyebabkan gatal.</li> </ul> <p>➤ Siswa diminta untuk mengamati gambar tulisan informasi pohon bambu selama satu menit.</p> <p>➤ Kemudian, setiap siswa menjawab pertanyaan. (<b>Critical Thinking</b>)</p> <p><b>Ayo Mengamati</b></p> <p>➤ Siswa secara berkelompok akan berpetualang di lingkungan sekolah. (<b>Hots</b>)</p> <p>➤ Guru telah menyiapkan beberapa pos. Pada setiap pos sudah tersedia berbagai jenis tumbuhan atau gambar tumbuhan beserta informasi tentang cara tumbuhan tersebut beradaptasi. (<b>Critical Thinking and Problem Solving</b>)</p>	6 menit



**Ayo Berdiskusi**

- Tugas setiap kelompok adalah mengumpulkan informasi sebanyak mungkin, mencatatnya, dan mendiskusikannya dalam kelompok. *(Creativity and Innovation)*
- Guru meminta siswa memilih satu jenis tanaman dan membuat catatan tentang ciri tanaman tersebut serta bagaimana tanaman tersebut beradaptasi.
- Siswa kemudian menulis laporan berdasarkan informasi pada peta pikiran.
- Siswa mempresentasikan hasil temuan mereka di depan kelas.

<b>Kegiatan Penutup</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa dan guru melakukan refleksi pembelajaran : Apa yang telah anak-anak pelajari dari kegiatan pada hari ini ?</li> <li>• Siswa dan guru membuat kesimpulan pembelajaran yang telah di bahas sebelumnya</li> <li>• Menginformasikan materi selanjutnya.</li> <li>• Pembelajaran diakhiri dengan doa bersama yang dipimpin oleh ketua kelas.</li> </ul> <p><b>Kerja Sama dengan Orang Tua</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa diminta untuk memperhatikan tanaman di lingkungan rumahnya dan cara beradaptasinya. <i>(hots)</i></li> <li>• Siswa diminta untuk menyampaikan hasilnya kepada teman di sekolah.</li> </ul>	2 menit
-------------------------	---	------------

**Refleksi dan Konfirmasi**

Refleksi pencapaian siswa/formatif asesmen, dan refleksi guru untuk mengetahui ketercapaian proses pembelajaran dan perbaikan.

**ASSESSMENT (Penilaian)**

**Penilaian Sikap, Pengetahuan dan Keterampilan (Lihat Lampiran)**

✓ **Diskusi**

Saat berdiskusi, siswa dinilai dengan rubrik.

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan(1)
Mendengarkan	Selalu mendengarkan teman yang sedang berbicara.	Mendengarkan teman yang berbicara, namun sesekali masih perlu diingatkan	Masih perlu diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara.	Sering diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara, namun tidak mengindahkan.
Komunikasi non verbal (kontak mata, bahasa tubuh,	Merespon dan menerapkan	Merespon dengan tepat terhadap komunikasi	Sering merespon kurang tepat terhadap	Membutuhkan bantuan dalam memahami bentuk

postur, ekspresi wajah, suara).	komunikasi non verbal dengan tepat.	non verbal yang ditunjukkan teman.	komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman.	komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman.
Partisipasi (menyampaikan ide, perasaan, pikiran)	Isi pembicaraan menginspirasi teman. Selalu mendukung dan memimpin lainnya saat diskusi.	Berbicara dan menerangkan secara rinci, merespon sesuai dengan topik.	Berbicara dan menerangkan secara rinci, namun terkadang merespon kurang sesuai dengan topik.	Jarang berbicara selama proses diskusi berlangsung.

Catatan : Centang (v) pada bagian yang memenuhi kriteria.

✓ **IPA**

Laporan IPA dinilai dengan daftar periksa

Indikator Penilaian	Ada dan Benar	Tidak Benar
Menyebutkan satu jenis tanaman		
Menyebutkan ciri-ciri fisik tanaman		
Menyebutkan manfaat bagian tanaman terkait habitatnya		

✓ **Catatan pengamatan sikap (Peduli)**

(Contoh terlampir di bagian lampiran Buku Guru).

**H. Remedial dan Pengayaan**

**1. Remedial**

- Siswa yang masih kesulitan menemukan informasi penting dari bahan bacaan dengan aspek apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana dapat berlatih dengan guru.
- Guru membantu siswa dengan memberikan teks dan meminta siswa untuk membacanya berulang kali berdasarkan unsur yang difokuskan.

**2. Pengayaan**

- Mintalah siswa untuk membawa tanaman yang berbeda dan memperlihatkannya kepada temannya, kemudian mendiskusikan cara tanaman tersebut beradaptasi.

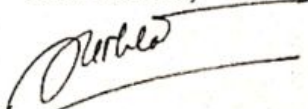
**Refleksi Guru**

Catatan Guru

1. Masalah :.....
2. Ide Baru :.....
3. Momen Spesial :.....

Mengetahui  
Kepala SDN Rawajati 06 Pg,  
  
M. GHOFAR, S.Pd  
NIP. 196201241986031005

Jakarta, 3 Januari 2021  
Guru Kelas 6,

  
NURLELA, S.Pd