

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SD Inpres Maliambao
Kelas / Semester : VI / 1
Tema : Persatuan Dalam Perbedaan (Tema 2)
Sub Tema : Bekerja Sama Mencapai Tujuan (Sub Tema 2)
Pembelajaran ke : 2
Alokasi waktu : 10 Menit

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah membaca teks, siswa mampu mengidentifikasi dan menuliskan contoh manfaat persatuan dan kesatuan dalam kehidupan masyarakat sekitar.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

➤ KEGIATAN PENDAHULUAN (2 Menit)

1. Guru menyampaikan salam ,bertanya kabar,mengecek kehadiran dilanjutkan dengan berdoa bersama sebelum beraktifitas.
2. Siswa mengamati gambar kepulauan Indonesia kemudian guru memberikan beberapa pertanyaan untuk mengaitkan dengan materi yang akan diajarkan.
3. Guru menyampaikan topik dan tujuan pembelajaran yang akan dicapai serta aktifitas kegiatan yang akan dilakukan.

➤ KEGIATAN INTI (6 Menit)

- a. Siswa diminta mengamati gambar dan membaca teks tentang "Kami Berbeda,namun Kami Bekerja Sama " yang terdapat dalam buku siswa dalam hati.
- b. Siswa diminta menggaris bawahi kata atau kalimat penting yang mereka temui pada teks yang telah dibaca.
- c. Pada lembar kerja,siswa diminta menjawab pertanyaan berdasarkan teks "Kami Berbeda, namun Kami Bekerja Sama".
- d. Siswa diminta menyampaikan jawaban secara bergantian.

➤ KEGIATAN PENUTUP (2 Menit)

- a. Guru memberi apresiasi atas hasil kerja siswa
- b. Bersama siswa,guru melakukan refleksi atas pembelajaran yang telah dilakukan.
- c. Menutup kegiatan pembelajaran dengan motivasi,lalu diakhiri dengan berdoa bersama.

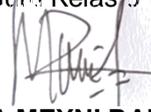
C. PENILAIAN (ASESMEN)

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan dengan cara yaitu dari pengamatan sikap,pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian.

Mengetahui
Kepala Sekolah,

SURATMAN,S.Pd.MM
NIP.19820923 200604 1 013

Teremaal, 06 Januari 2022
Guru Kelas 6


WINDA MEYNI RANTUNG,S.Pd
NIP.19860513 200903 2 004

MATERI PEMBELAJARAN



Peta Indonesia

MATERI PEMBELAJARAN

1. Teks tentang “Kami Berbeda, namun Kami Bekerja Sama”

Kami Berbeda, namun Kami Bekerja Sama



Matahari belum tinggi ketika Edo, Dayu, dan teman-temannya bermain di halaman sekolah. Ada yang bermain lompat karet, ada yang bermain Petak Jongkok, ada yang bermain Congklak di selasar kelas, dan sebagian lagi ikut dalam permainan Rongku Alu.

Edo, Dayu, Siti, Udin, Beni, dan Lani memilih ikut permainan Rongku Alu bersama beberapa teman lain. Mereka memang lebih suka dengan permainan olah tubuh di luar ruangan.

Baru beberapa hari yang lalu, teman baru mereka, Yanes yang memperkenalkan permainan ini. Yanes berasal dari Alor, Nusa Tenggara Timur. Permainan yang menggunakan tongkat bambu ini adalah permainan anak yang digemari di sana. Edo, Dayu, dan teman-teman di SD Nusantara senang sekali mengenal permainan baru ini.

“Seru dan menantang!” kata mereka.

Anak-anak di SD Nusantara justru gembira menyambutnya. Perbedaan warna kulit, adat, kebiasaan, bahasa, atau agama tidak mereka anggap sebagai masalah. Semua akrab bermain bersama. Pernah sekali waktu, ketika Edo bercanda akrab dengan Siti dan Dayu, Hendra berkomentar,

“Ih, Dayu, mau-maunya kamu bermain dengan Edo yang berkulit hitam. Nanti kulitmu yang putih tertular hitam, lho!” ejeknya.

“Ah, aku tak pernah pusing dengan warna kulit, tak pernah pusing dengan asal daerah. Aku dan Siti pun berbeda. Aku anak Bali, Siti anak Sumatra, tetapi kami saling memahami. Pertemanan hanya butuh waktu untuk saling menyesuaikan. Aku pun butuh waktu untuk menyesuaikan diri denganmu, Hendra.” Balas Dayu tenang. Hendra pun terdiam. Sesungguhnya, ia juga tidak pernah mengalami masalah dengan temannya yang berbeda asal.

Begitulah gambaran keseharian di SD Nusantara. Anak-anak tetap rukun, bekerja sama, dan bersatu, walaupun mereka berbeda-beda. Wawasan mereka semakin kaya karena mengenal adat dan bahasa daerah lain. Semakin kaya dengan bermain bersama aneka permainan tradisional. Rongku Alu, Benthik, Gobak Sodor, atau Cingciripit menjadi perekat yang menyenangkan.

LAMPIRAN

Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi peserta didik. Hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar dan memperbaiki proses pembelajaran. Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan dengan cara yaitu dari pengamatan sikap, pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian.

1. Penilaian Pembelajaran

Penilaian Sikap: Pengamatan dan pencatatan sikap siswa selama kegiatan.

1. a. Contoh Lembar Observasi Sikap Spiritual

Nama :
 Kelas/Sem :
 Pelaksanaan pengamatan :

No	Aspek Yang Diamati	Tanggal	Catatan Guru
1	Ketaatan beribadah berperilaku syukur .	4/1-22	Mengajak teman sholat berjamaah / Beribadah.
		5/1-22	Mengikuti perayaan hari besar agama
2	Perilaku syukur	6/1-22	Menerima penugasan dengan gembira

1. b. Contoh Lembar Observasi Sikap Sosial

Nama :
 Kelas/Sem :
 Pelaksanaan pengamatan :

No	Aspek Yang Diamati	Tanggal	Catatan Guru
1	Jujur	4/1-22	Mengerjakan tugas sendiri
		5/11-22	Berbohong
2	Santun	6/1-22	Berbicara halus dan santun

Hasil observasi dirangkum dalam Jurnal Perkembangan Sikap.

No	Tanggal	Catatan peserta didik	Catatan perilaku	Butir sikap
1	4/11-22	Faizah	Mengajak sholat berjamaah	Taat beribadah
	5/1-22	Najril	Mengikuti perayaan hari besar agama	Taat Beribadah
2	6/1-22	Riansto	Berdoa sebelum makan	Berdoa

• Contoh Format Jurnal

1. c. Contoh format penilaian diri aspek sikap:

Lembar Penilaian Diri

Nama :
 Kelas :
 Semester :
 Kegiatan : Membaca
 Tanggal :

Beri tanda cek (√) untuk setiap pernyataan yang paling menggambarkan sikapmu. Tidak ada pilihan benar atau salah, lakukan secara jujur.

No	Pernyataan	Ya	Tidak
1	Saya mau membaca		
2	Saya Membaca sesuai topik		
3	Saya membaca dengan santun		
4	Saya menghargai hasil bacaan orang lain		

2. Pengetahuan

Kompetensi : Mengidentifikasi dan menuliskan contoh manfaat persatuan dan kesatuan dalam kehidupan masyarakat .

Teknik : Siswa mengisi lembar kerja (terlampir)

1. PPKn

Jawaban pertanyaan dinilai dengan daftar periksa.

No	Indikator	Ya	Tidak	Catatan
1	Siswa dapat menuliskan perbedaan yang ditemukan dalam cerita Kami Berbeda, namun Kami Bekerja Sama.			
2	Siswa dapat menuliskan cara Edo dan kawan-kawan menyikapi perbedaan yang ada.			
3	Siswa dapat menuliskan penjelasan apakah perbedaan menghalangi Edo dan kawan-kawan dalam melakukan kerjasama.			
4	Siswa dapat menuliskan manfaat yang diperoleh ketika mampu bekerjasama dengan orang-orang yang berbeda.			
5	Siswa dapat menuliskan contoh-contoh pengalaman bekerja sama dengan orang-orang yang berbeda.			
6	Siswa dapat menuliskan penjelasan bagaimana menyikapi perbedaan yang ada dalam kehidupan mereka sehari-hari.			
7	Siswa dapat menuliskan penjelasan tentang manfaat kerjasama dan persatuan dalam kehidupan sehari-hari.			

3. Lembar Refleksi Pembelajaran

Nama :

Jawablah pertanyaan dibawah ini dengan cara melingkari salah satu pilihan jawaban !

1. Cara ibu guru memberi penjelasan?

- a. Tidak jelas
- b. Kurang jelas
- c. Cukup jelas
- d. Jelas
- e. Sangat jelas

2. Keterampilan ibu guru dalam berbicara?

- a. Terlalu cepat
- b. Sangat lambat
- c. Baik
- d. Cukup

3. Media Pembelajaran yang digunakan?

- a. Sangat menarik
- b. Tidak menarik
- c. Menarik
- d. Kurang menarik
- e. Cukup menarik

4. Apakah kamu merasa mudah memahami konsep materi melalui pembelajaran hari ini?

- a. Ya, merasa sangat mudah memahami
- b. Tidak, merasa tidak mudah memahami
- c. Ya, merasa mudah memahami

5. Apakah kamu merasa senang dengan kegiatan pembelajaran hari ini ?

- a. Biasa saja
- b. Senang
- c. Tidak senang
- d. Sangat senang